

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Составители: Педагог-психолог
МБДОУ детский сад № 561
Новикова Т.Г.,
Воспитатель 1 КК Иванова Е.А.**

Помощь детям с особыми образовательными потребностями требует социально-педагогической и психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.



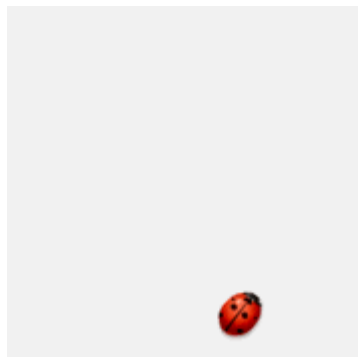
Максимально возможного уровня развития ребенка можно достигнуть только при соблюдении ряда условий. К ним относятся:

- раннее начало коррекционной работы,**
- благоприятная семейная обстановка,**
- взаимодействие детского сада с семьей,**
- медицинское сопровождение.**

СЕМЬЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ИМЕЕТ МНОГО СВОИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ТАК КАК ЕЕ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ СОВЕРШЕННО ИНАЯ, ОНА НАХОДИТСЯ В ИНОМ ПОЛОЖЕНИИ В ОБЩЕСТВЕ, ЧЕМ СЕМЬЯ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА.

ЭТО, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, НАКЛАДЫВАЕТ ОТПЕЧАТОК НА ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ.

ОТ УСПЕШНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В СЕМЬЕ ЗАВИСИТ ГАРМОНИЧНОСТЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМОЙ КОМФОРТНОЙ МИКРОСРЕДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.



ВОЗМОЖНЫЕ ТИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ

- Заниженная самооценка
- Повышенная тревожность, страхи, депрессия
- Чувство вины и поиск виновного
- Семейные конфликты, дисгармония семейных отношений, развод родителей
- Неадекватность стиля воспитания и общения в семье, предъявляемых к ребенку требований
- Нарушения детско-родительских отношений: гиперопека, неприятие, отвержение и пр.



ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К СВОИМ ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ

Родители стесняются неполноценности своего ребенка, гипер опекают его, прячут от людей, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений. Ребенок развивается медленно, не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, неуверен в себе.

Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка, не приносят ему никакой пользы.

Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви. Часто такие родители отказываются от воспитания ребенка, передавая его на попечение государства. Если ребенок продолжает воспитываться в семье, то его либо обижают, либо перестают обращать внимание.

Не желая примириться с неполноценностью ребенка, родители преувеличивают его возможности, не хотят замечать недостатков, предъявляют к нему завышенные требования.

Родители принимают ребенка таким, каков он есть, не ограничивают круг его общения. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимая себя таким, как все.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1) психологическая диагностика:

- ✓ стиля взаимодействия в семье,
- ✓ детско-родительских отношений,
- ✓ уровня тревожности родителей,
- ✓ изучение запросов к психологу.

2) психолого-педагогическое консультирование родителей:

- ✓ об уровне развития ребенка (актуальное состояние, прогнозы, ресурс),
- ✓ о вопросах взаимодействия членов семьи и специалистов
- ✓ о содержании индивидуальной программы/ карты развития ребенка,

3) психологическое развитие и коррекция:

- ✓ формирование позитивной самооценки родителей,
 - ✓ снятие тревожности,
 - ✓ развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров,
 - ✓ развитие детско-родительских отношений,
 - ✓ формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
- 

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Выявление ребенка с ОВЗ

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Углубленная диагностика
 2. Направление к профильным специалистам (по необходимости)
 3. Сбор данных о ребенке от воспитателей (беседа, анкетирование)
 4. Первая встреча с родителями:
 - ✓ ознакомление с результатами диагностики ребенка
 - ✓ сбор анамнестических сведений о ребенке
 - ✓ беседа, анкетирование о стиле воспитания, ДРО, отношения членов семьи к недугу
 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, определение его сильных и слабых сторон
 6. Разработка индивидуальной программы развития (совместно с воспитателями, специалистами, педагог-психолог выступает как координатор инклюзии)
 7. Консультирование воспитателей об особенностях развития ребенка, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе
 8. Разработка плана развивающей и коррекционной работы с семьей (родителями)
- 

ВАРИАНТ ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

на _____ учебный год

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ г. Возрастная группа _____

Направление работы/ специалист	Цели и задачи работы	Используемые программы, технологии и методики	Форма проведения работы	Планируемые результаты	Примерные сроки достижения результатов	Критерии оценки эффективности проведенной работы
Психологическое сопровождение / педагог-психолог						
Логопедическая коррекция / учитель-логопед						
Дефектологическая помощь/ педагог-дефектолог						
Образовательная деятельность / инструктор по физ. культуре						
Образовательная и воспитательная деятельность / воспитатель группы						

Координатор: педагог-психолог _____

Специалисты: учитель-логопед _____

Педагоги: инструктор по физ. культуре _____

воспитатель _____

воспитатель _____



II ЭТАП - РЕАЛИЗАЦИЯ

1. Вторая встреча с родителями:

- ✓ ознакомление с результатами диагностики семьи и ДРО
- ✓ составление плана работы с семьей, графика и формата встреч

2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком по индивидуальной программе развития

3. Еженедельные рабочие встречи с педагогами и специалистами с обсуждением результатов работы

4. Проведение консультативной, развивающей, коррекционной работы с родителями

III ЭТАП - ИТОГОВЫЙ

1. Повторное диагностическое обследование семьи

2. Итоговое диагностическое обследование ребенка, оценка динамики изменений

3. Анализ и обработка полученных в ходе диагностики данных.

4. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи и реализации индивидуальной программы развития ребенка.



**Спасибо
за внимание!**