

Управление образования Ленинского района
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 561

СОГЛАСОВАНО:

Председатель оздоровительной
комиссии Ленинского района
_____ Н.А. Бахтина

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 561
Протокол № 5 от 08.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник городского лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МБДОУ детский сад № 561
_____ Е.А. Иванова

Приказ № ЛД-05/26 от 08.04.2026 г.

ПРОГРАММА
«Радуга ЕДИНСТВА!»
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
на базе МБДОУ детский сад № 561 «Созвездие»
(для детей 7 до 10 лет)

Автор составитель: воспитатель ВКК
Иванова Екатерина Александровна

Екатеринбург, 2026

Содержание программы

Паспорт программы	3
1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы	5
2.3. Адресат программы смены	6
2.4. Цель и задачи программы смены	9
2.5. Принципы и механизмы реализации программы смены	10
2.6. Этапы и сроки реализации программы	11
2.7. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	14
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	15
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	16
3.4. Основные формы обязательных вариативных содержательных модулей	21
3.5. Уровни воспитательного пространства	21
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	21
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	23
4.2. Игровая модель реализации программы.....	24
4.3. Партнерское взаимодействие	26
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	27
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	28
5. Педагогический мониторинг в летнем оздоровительном лагере	28
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	31
SWOT – анализ программы	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «Радуга ЕДИНСТВА!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»
2	Цель программы	Создание условий для формирования у детей уважения к культурному многообразию, навыков межкультурного взаимодействия, ценностей единства народов России и здорового образа жизни через интеграцию образовательных, культурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с опорой на национальные традиции.
3	Задачи программы	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. Создать условия для самореализации детей в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в традиционные игры народов России, соревнования и проекты; 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций; 4. Способствовать воспитанию у детей командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков активного образа жизни через организацию туристических выездов и активного отдыха; 5. Способствовать стимулированию воображению и креативности через «примерку» профессиональных ролей; 6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.
4	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Адрес организации, Телефон	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 561 Тел. (343) 240-27-56 e-mail: mdoy_561@mail.ru
5	Руководитель организации	Старостина Светлана Николаевна
6	Сроки проведения	01.06.2026 – 22.06.2026
7	Количество смен	1 смена
8	Целевая группа	Дети от 7 до 10 лет (дети младшего школьного возраста)

1. ВВЕДЕНИЕ

*«Сила России в её народе, в том,
что объединяет и связывает
разные люди и народы воедино»
Н. Гоголь*

Россия — уникальная страна, объединяющая более 190 народов, каждый из которых обладает самобытной культурой, традициями, языком и историей. Многообразие национальных культур — наше бесценное богатство и источник силы, а их единство — фундамент стабильности и процветания государства.

Снижение уровня патриотического самосознания, коммуникативных навыков и физической активности у современных детей на фоне роста цифровой зависимости и дефицита живого общения — ведёт к ослаблению взаимопонимания между сверстниками, недостаточной осведомлённости о культурном многообразии России и ухудшению физического здоровья.

Программа «Радуга ЕДИНСТВА» призвана компенсировать эти негативные тенденции путем знакомства в увлекательной и доступной форме с удивительным культурным наследием нашей страны, воспитать в них уважение к традициям разных народов и укрепить чувство принадлежности к многонациональной российской семье.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в МБДОУ детский сад № 561 (далее — ДОУ) направлен на формирование личности гражданина и патриота России, осознающего ценность единства многонационального народа нашей страны. В рамках работы у детей воспитываются уважение к культурному многообразию России, традиционные духовно-нравственные ценности, чувство принадлежности к общей истории и будущему единого Отечества.

В ходе реализации программы дети:

- познакомятся с традициями, обычаями, фольклором и искусством различных народов, проживающих на территории России;
- примут участие в тематических мероприятиях, посвящённых культуре и истории многонациональной Родины;
- освоят элементы национальных игр, танцев и песен;
- будут вовлечены в коллективные творческие проекты на тему «Мы — одна семья»;
- примут участие в экскурсиях, направленных на развитие профориентационных навыков;
- сформируют навыки межкультурного общения и взаимоуважения.

Программа предназначена для реализации на базе ДОУ в течение одной лагерной смены и рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, а также с учётом задач патриотического и духовно-нравственного воспитания в контексте укрепления единства народов Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы смены

Программа смены лагеря имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование у детей уважительного отношения к многообразию культур народов России и своего города, навыков межкультурного взаимодействия, ценностей единства и здорового образа жизни через сочетание образовательных, культурных и спортивных мероприятий с опорой на национальные традиции.

Особое внимание уделяется культурному наследию: дети посещают музеи, исторические места, выставки, знакомятся с традициями и бытом предков. Параллельно программа включает знакомство с современными точками притяжения — инновационными пространствами, новыми общественными территориями, что позволяет сформировать у участников целостное представление о динамике развития города и его месте в современном мире.

В ходе смены реализуются познавательные и профориентационные экскурсии, краеведческие квесты, творческие мастер-классы и проектные занятия, направленные на развитие исследовательских навыков, коммуникативной культуры и командного взаимодействия.

Такой подход способствует не только расширению кругозора, но и воспитанию патриотизма, уважения к истории и культуре малой родины и страны, а также формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

2.2. Актуальность программы

Программа согласуется с федеральной политикой в сфере воспитания. В частности, она отражает цели, закреплённые в федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209). Среди ключевых задач — сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая единство народов России, патриотизм, гражданственность, уважение к многообразию культур.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России по указу президента РФ Владимира Путина, который был подписан 25 декабря 2025 года. В рамках летней оздоровительной смены лагеря «Радуга ЕДИНСТВА» будет реализована специальная программа, направленная на знакомство детей с культурным наследием народов нашей страны, воспитание толерантности и укрепление чувства гражданской идентичности. Программа включает тематические встречи с представителями разных народов России, мастер-классы по народным промыслам, национальные игры и творческие фестивали, а также экскурсии профориентационного характера.

В условиях глобализации, урбанизации и информатизации общества особенно важно воспитывать у молодёжи уважение к культурному многообразию. Современные технологии и доступность информации требуют внимательного отношения к сохранению культурного наследия России. Потеря этого наследия может привести к утрате национальных черт и особенностей.

Программа помогает детям глубже осознать себя частью многонационального целого, вызывает гордость за свою Родину и укрепляет уважение к её жителям. Это снижает риски проявления агрессивности, нетерпимости и дискриминации по отношению к представителям других народов, религий и культур.

Межкультурная компетенция считается ключевой компетенцией современного

образования. Она включает открытость, любопытство, умение усваивать новые знания о культуре и культурном поведении, способность воспринимать и понимать факты иной культуры.

2.3. Адресат программы смены

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.

Целевая группа: дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет. Работа в лагере организована по смешанному, разновозрастному принципу. Все участники объединены в один отряд, что способствует развитию навыков взаимопомощи, наставничества и эффективной социализации.

Количество смен: 1 смена с 01.06.2026 – 22.06.2026 г.

Программа рассчитана на определённый контингент детей, зачисленных в лагерь в соответствии с поданными заявлениями их родителей (законных представителей).

Общее количество участников смены: 25 детей (мальчики и девочки).

Возрастные особенности детей 7-10 лет. В этот период у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. **Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.**

Когда ребёнок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника.

Межличностные отношения у детей строятся на эмоциональной основе, при этом мальчики и девочки обычно образуют две независимые подструктуры. К концу начального обучения эмоциональные связи подкрепляются нравственной оценкой сверстников и осознанием качеств личности. С возрастом дети лучше понимают своё положение в группе, но к концу младшего школьного возраста адекватность восприятия своего социального статуса снижается: благополучные дети склонны его недооценивать, а те, у кого положение неудовлетворительное, — переоценивать. **Это говорит о качественной перестройке межличностных отношений и их осознания.**

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника вне школы связано с его новой социальной ролью: он стремится обозначить свои права и обязанности и ждёт доверия старших к своим умениям. *Для него важно осознавать, что он что-то умеет, а в чём-то превосходит других — и эту потребность помогают реализовать внешкольная и внеклассная работа.*

В этом возрасте основная потребность ребёнка — во внимании, уважении и сопереживании. Важно, чтобы он чувствовал свою ценность и неповторимость. Успеваемость уже не главный критерий: дети начинают ценить в себе и других качества, не связанные с учёбой. *Задача взрослых — помочь раскрыть потенциал и показать ценность умений каждого.*

Таким образом, *ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.* В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Национально – культурные особенности: этнический состав окружающего микрорайона: русские, таджики, татары, украинцы, азербайджане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. – реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Культурно-исторические особенности: Екатеринбург – административный центр Свердловской области, четвёртый по численности город России. Моментом образования города считается строительство Екатеринбургского завода, пущенного 18 ноября 1723 года. Эта дата считается днём рождения Екатеринбурга. Город получил своё название в честь жены Петра I, будущей императрицы Екатерины I. Екатеринбург – промышленный и

культурный центр свердловской области и Уральского региона. Имеет богатую военную историю. В Екатеринбурге множество музеев, театров.

Климатические и природные особенности: Из климатических условий учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
- длительность светового дня; погодные условия и др.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, выделяем особенности по реализации Программы:

- в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов (холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

В дни летних каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Объективные факторы, определяющие работу лагеря: Летний оздоровительный лагерь, имеет ряд объективных факторов, которые определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения;
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание детей в летнем оздоровительном лагере очень привлекательным, в летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр деятельности и дети, в силу своего возраста, стремятся «попробовать все и успеть везде»;
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка;
4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
5. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-

климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель программы - создание условий для формирования у детей уважения к культурному многообразию, навыков межкультурного взаимодействия, ценностей единства народов России и здорового образа жизни через интеграцию образовательных, культурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с опорой на национальные традиции.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
2. Создать условия для самореализации детей в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в традиционные игры народов России, соревнования и проекты;
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций;
4. Способствовать воспитанию у детей командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков активного образа жизни через организацию туристических вылазок и активного отдыха;
5. Способствовать стимулированию воображению и креативности через «примерку» профессиональных ролей;
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города;
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его

становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;

- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;

- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;

- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;

- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;

- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.5. Принципы и механизмы реализации программы смены

Организация образовательного процесса в рамках реализации Программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип открытости: информирование о деятельности летнего оздоровительного лагеря через информационные стенды, в сети Интернет на официальном сайте МБДОУ детский сад № 561.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобожаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

2.6. Этапы и сроки реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по саду на летний оздоровительный период;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Основной – июнь. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

III этап. Аналитический – июль. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- рефлексия;
- обобщение опыта.

2.7. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания дошкольного и младшего школьного возраста (7 -10 лет).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими

нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Радуга ЕДИНСТВА» способствует всестороннему удовлетворению познавательных потребностей детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- военно-патриотические мероприятия;
- волонтерскую работу;
- профориентационные мероприятия;
- туристическую и походную деятельность;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), состязательности. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В программе лагеря «Радуга ЕДИНСТВА» блоки «Мир», «Россия» и «Человек» могут реализовываться через разнообразные формы деятельности, учитывающие возрастные особенности и направленные на формирование уважения к культурному многообразию, патриотизма и навыков здорового образа жизни.

Блок	Содержание	Формы мероприятий
Мир	Культура, ценности человечества, наука	Виртуальные и очные экскурсии, чтение сказок народов мира, творческие задания с использованием возрастно-адаптированных ИИ-инструментов.
Россия	Народ, идентичность, наследие, технологии.	Игра – кругосветка «Культура традиций народов нашей страны», профориентационные экскурсии, посещение Музея советского детства, досуговая деятельность «Робототехника».
Человек	Здоровье, безопасность, цифровая этика.	Полосы препятствия, беседы о безопасности, обучающие эвакуации, мастер-классы от родителей, занятия «ИИ - безопасность».

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

1. Спортивно-оздоровительная работа. Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- «Минутки здоровья»;
- Профилактические пятиминутки;
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья;
- Рациональное сбалансированное питание;
- Режим дня;
- Солнечно-воздушные ванны;
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы и игры).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

2. Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Основные формы организации:

- тематические линейки с поднятием флага РФ и исполнением гимна;
- тематические встречи с ветеранами, военнослужащими, почётными гражданами,

представителями национальных общин;

- познавательные беседы, дискуссии и викторины («Символы России», «Моя Родина — многонациональная Россия»);
- интерактивные игры и квесты («По следам героев», «Путешествие по регионам России»);
- мастер классы по народным промыслам и ремёслам;
- творческие мастерские и выставки («Традиции моей семьи», «Культура народов России»);
- акции памяти и благодарности («Письмо ветерану», «Цветы герою»);
- экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление». Модуль направлен на формирование у детей опыта самоуправления, ответственности за временный коллектив, развитие лидерских качеств, инициативности и самостоятельности.

Лагерь - это карта путешествия по выбранным регионам. В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития ученического самоуправления в лагерной смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства структурными подразделениями назначаются лидеры из числа учащихся. В течение смены допускается чередование поручений.

Структура самоуправления в лагере представлена высшим органом – **Советом Единства**. **Совет Единства** — сердце лагеря. Совет Единства — это главный орган самоуправления в лагере, где каждый ребёнок может высказать идеи, предложить активности и повлиять на жизнь смены. Его девиз: «Вместе создаём радугу добрых дел!».

Когда собирается:

- утренний сбор (ежедневно) — планирование дня, распределение поручений, настрой на позитив;
- вечерний круг (ежедневно) — рефлексия: что получилось, что можно улучшить, благодарности участникам;
- большое заседание (1 раз в неделю) — подведение итогов недели, награждение, планирование ключевых событий следующей недели.

Где проходит:

- утренние и вечерние круги — на главной площади лагеря или в актовом зале;
- еженедельное заседание — в «штаб-квартире Совета Единства» (специально оформленное помещение с картой достижений, доской идей и символикой лагеря).

Кто входит в Совет Единства. Все члены отрядов — каждый ребёнок — полноправный участник Совета. Он может:

- предлагать идеи для мероприятий;
- голосовать за лучшие инициативы;
- брать на себя поручения;
- делиться впечатлениями о прошедшем дне.

Хранители Радуги — команда наставников и лидеров, помогающая организовать работу Совета:

- старшая вожатая — координатор Совета, модератор обсуждений, хранитель традиций лагеря;
- командиры отрядов (по одному от каждого отряда) — представляют интересы своих команд, доносят до ребят решения Совета, собирают предложения.

Помощники Совета Единства — взрослые специалисты, обеспечивающие методическую и организационную поддержку:

- методист — помогает структурировать идеи, составляет расписание, следит за балансом активностей;
- педагоги дополнительного образования — консультируют по творческим, спортивным и познавательным мероприятиям;
- специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.) — предлагают тематические активности, помогают в их проведении.

Как работает Совет Единства: этапы и ритуалы

1. Утренний сбор (15–20 минут): ритуал начала:

- все берутся за руки и произносят девиз лагеря;
- обзор плана дня от старшей вожатой;
- предложение активностей — дети и командиры отрядов выдвигают идеи (например, «Давайте устроим эстафету народов России!» или «А можно провести мастер-класс по рисованию?»);
- голосование и распределение поручений — кто что будет делать (ответственные за оформление, спорт, творчество и т.д.);

– напутствие и заряд энергии — короткая мотивационная фраза или мини-игра на сплочение.

2. Вечерний круг (20–30 минут):

– рефлексия дня — каждый отряд делится впечатлениями: что понравилось, что запомнилось, что можно улучшить;

– «лучик благодарности» — дети говорят спасибо тем, кто помог, поддержал или порадовал в течение дня;

– фиксация достижений — отметки на «доске достижений» лагеря («капли единства»);

– подготовка к завтрашнему дню — напоминание о поручениях, анонс ключевых событий.

3. Еженедельное заседание (40–60 минут):

– подведение итогов недели — презентация достижений отрядов (фото, видео, рассказы);

– награждение — вручение «капель единства» (символических наград) за активность, творчество, взаимопомощь;

– обсуждение предложений — голосование за самые интересные идеи на следующую неделю;

– планирование ключевого события (фестиваль, квест, концерт и т.д.) — распределение ролей и задач;

– традиционный ритуал завершения — общая песня или танец, символизирующий единство.

Символика и атрибуты Совета Единства

– «*Радуга достижений*» — настенная схема с секторами по дням, где отмечаются успехи («капли-единства»).

– *Знамя Единства* — флаг лагеря, который выносится на большие заседания.

– «*Волшебный микрофон*» — символический предмет (например, радужная палочка), передаваемый тому, кто хочет высказаться.

– *Журнал идей* — Блог, куда дети записывают видео со своими идеями и предложениями.

– «*Лучики благодарности*» — бумажные лучи, на которых дети пишут слова признательности, а затем собирают из них «солнце единства».

Функции Хранителей Радуги:

– помогают организовать обсуждение и не допустить хаоса;

– следят, чтобы каждый отряд был услышан;

– координируют распределение поручений между детьми;

– поддерживают мотивацию и позитивный настрой;

– фиксируют ключевые решения и передают их специалистам для реализации;

– помогают младшим детям формулировать мысли и идеи.

Роль Помощников Совета Единства

– методист: структурирует предложения, составляет график, следит за реализацией плана;

– педагоги дополнительного образования: предлагают тематические мастер-классы, творческие задания, спортивные игры;

– специалисты: дают профессиональные консультации, помогают технически (музыка, оформление, инвентарь).

Такая структура делает самоуправление в лагере «Радуга ЕДИНСТВА» прозрачным, увлекательным и значимым для детей: каждый чувствует свою причастность к общим делам, учится ответственности, сотрудничеству и уважению к мнению других.

5. Модуль «Инклюзивное пространство». Программа смены предусматривает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей участников СВО. Реализуется посредством следующих форм:

- адаптация форм деятельности и заданий с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- создание доступной и безопасной среды на территории лагеря;
- вовлечение детей в коллективные дела с учётом их возможностей и интересов;
- формирование доброжелательного отношения в отряде, профилактика буллинга и изоляции.

Формы работы: диагностика, тестирование, индивидуальные беседы, групповая работа, наблюдение, анкетирование.

6. Профориентационный модуль. Цель - содействие формированию у младших школьников интереса к различным профессиям, развитие навыков самопознания и профессионального самоопределения в условиях неформального общения и практической деятельности.

Формы организации:

- Профориентационные игры («Угадай профессию», «Кто я?», «Профессии будущего»);
- Квесты и игры по станциям («Город профессий», «Тайны ремесла»);
- Мастер-классы от специалистов (повара, художники, программисты и т.д.);
- Профессиональные пробы (изготовление поделки, приготовление блюда, съёмка ролика);
- Творческие мастерские (робототехника, «ОЧ' умелые ручки»);
- Экскурсии на ЖД вокзал, Свердловская киностудия;
- Встречи с представителями профессий (рассказ + демонстрация деятельности);
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации. Реализуется посредством следующих форм:

- участие в акциях и мероприятиях, проводимых в рамках Движения Первых («Окна России», «Свеча памяти»);
- проведение тематических дней, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам (День защиты детей, День России, День памяти и скорби).

3.4. Основные формы обязательных вариативных содержательных модулей

– **Модуль «Экскурсии и походы».** Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

– **Модуль "Цифровая и медиа-среда".** Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

– занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте организации.

– **Модуль «Проектная деятельность».** Данное направление направлено на развитие исследовательских, творческих и цифровых компетенций обучающихся, формирование навыков командной работы и презентации результатов.

– проекты («Моя семья в истории страны», «Традиции моего народа») и др.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень – утреннее прослушивание гимна России, утренняя гимнастика, тренировочная пожарная эвакуация, коллективные творческие, познавательные, экскурсионные события, утренний и вечерний круг.

Групповой уровень – работа органов детского самоуправления, выполнение творческих заданий, работа в малых группах над созданием творческих технических проектов.

Индивидуальный уровень – индивидуальное сопровождение при участии в проектах и творческих заданиях, индивидуальные задания в рамках подготовки проектов и творческих работ, поддержка участия в коллективных формах деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В рамках программы смены «Радуга ЕДИНСТВА» для детей младшего школьного возраста (от 7 – 10 лет) предлагается комплексная система поощрений, направленная на развитие мотивации, командного духа и личной ответственности. Система построена на принципах прозрачности, доступности и позитивного подкрепления.

Игровая валюта — «Капля-единства». Вводится внутренняя валюта смены — «капельки». Это яркие жетоны или наклейки, которые выдаются за конкретные достижения

и добрые дела.

За что выдаются «Капельки-единства»:

- Индивидуальные достижения: проявленная инициатива (предложение хорошей идеи для мероприятия) — 2 «капельки»;
- добросовестное выполнение поручения — 1–2 «капельки» (в зависимости от сложности);
- помощь товарищу — 2 «капельки»;
- творческий подход к заданию — 2–3 «капельки»;
- победа в личном конкурсе или соревновании — 3 «капельки»;
- примерное поведение и соблюдение правил лагеря — 1 «капелька» в день;
- проявление лидерских качеств — 2 «капельки»;
- участие в мероприятии (без победы) — 1 «капелька».

Командные достижения (начисляются всем членам отряда):

- победа отряда в соревновании/квесте — по 3 «капельки» каждому;
- дружная и слаженная работа отряда — по 2 «капельки» каждому;
- успешное выполнение коллективного творческого задания — по 2–3 «капельки» каждому;
- помощь другому отряду — по 1–2 «капельки» каждому.

Хранение и учёт «капелек»:

- личный «кошелёк»: у каждого ребёнка есть свой мешочек/конверт для хранения «капелек»;
- доска достижений отряда: на стене отряда — таблица с именами и количеством «капелек» (обновляется ежедневно);

Обмен и использование «капелек». Дети могут обменивать накопленные «капельки» на:

- Немедленные поощрения (малые призы):
 - 3 «капельки» — наклейка/значок;
 - «капелек» — фломастеры/карандаши;
 - 7 «капелек» — блокнот/раскраска;
 - 10 «капелек» — брелок/магнит с символикой лагеря.
- Специальные возможности (общие для отряда):
 - 15 «капелек» - право выбрать игру для отряда;
 - 20 «капелек» - дополнительное время на любимой активности.
- Командные призы (отряд копит совместно):
 - 30 «капелек» — тематический день по выбору отряда;
 - 50 «капелек» — кинопоказ под открытым небом;
 - 100 «капелек» — мастер-класс от приглашённого специалиста;
 - 150 «капелек» — праздничный фуршет для отряда.

Особые награды (вручаются на итоговом празднике):

- «Хранитель Единства» — ребёнку, набравшему наибольшее количество «капелек» за смену (с учётом не только количества, но и характера достижений);

- «Звезда отряда» — самому активному участнику каждого отряда;
- «Главная палочка-выручалочка» — за самый яркий пример взаимопомощи и поддержки.

Организация работы системы:

- Казначейство Единства: специальный стол/пункт в лагере, где происходит обмен «капелек» на призы (работает 1–2 раза в день);
- Хранители Радуги (старшая вожатая и командир отряда) — выдают «капельки», следят за честностью системы;
- Совет Единства — еженедельно подводит итоги, объявляет лидеров, планирует командные награды;
- Журнал учёта: ведётся запись достижений и выдачи «капелек», чтобы избежать ошибок и споров.

Визуальное оформление

- «капельки-единства» выполнены в виде ярких жетонов с изображением капли и радуги или цветных наклеек;
- доска достижений оформлена в стиле радуги, с секторами для каждого отряда;
- карта «Радуга достижений» — большая настенная композиция с изображением реки, в которую «впадают» ручейки от каждого отряда.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены: 15 рабочих дней (01.06.2026 – 22.06.2026).

Подготовительный этап включает в себя:

- издание приказа об организации ЛДП на базе МБДОУ детский сад № 561;
- разработку и утверждение Программы воспитательной работы ЛДП и программы смены «Радуга ЕДИНСТВА», плана-сетки, должностных инструкций;
- подбор и обучение кадрового состава (проведение установочного семинара для педагогов, инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости);
- подготовку материально-технической базы (помещений, инвентаря, канцелярских товаров, спортивного оборудования, игровой атрибутики);
- оформление информационных стендов, создание игровой атрибутики;
- проведение организационного родительского собрания, сбор заявлений и документов, заключение договоров с родителями.

Организационный период смены. Организационный период связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в плане-сетке (Приложение 2).

Основной период смены. Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Радуга ЕДИНСТВА».

Итоговый период смены. Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в Календарном плане воспитательной работы ЛДП и в плане-сетке смены «Радуга ЕДИНСТВА».

Этап последствий включает в себя:

- подведение итогов реализации программы смены, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- проведение итогового анкетирования детей и родителей, анализ удовлетворённости качеством отдыха;
- подготовку аналитической справки по итогам работы ЛДП;
- размещение фотоотчёта и итоговой информации на сайте МБДОУ детский сад № 561, ВКонтакте, Сферуме и МАХ;
- определение перспектив развития программы на следующий год, внесение корректировок.

4.2. Игровая модель реализации программы

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по радуге ЕДИНСТВА» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребёнку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребёнка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Описание сюжетно – ролевой игры «Путешествие по радуге ЕДИНСТВА» Девиз смены: **«Радуга дружбы над нами горит, каждый народ в своем сердце хранит!».**

Смена представляет собой увлекательное путешествие по «Радуге ЕДИНСТВА», где каждый цвет дуги — это знакомство с культурой, традициями и историей народов России.

Ключевые роли в игре:

- *Юные послы Дружбы* — все дети, участники смены. Выполняют задания, собирают «капли Единства», заполняют карту путешествия.
- *Совет Единства* — начальник лагеря и старший вожатый. Руководят сменой, координируют игру, принимают стратегические решения.
- *Хранители Радуги* — воспитатели отрядов. Наставники и помощники для детей, помогают в выполнении заданий, следят за соблюдением правил игры.
- *Посланники народов* — лидеры отряда, выбранные открытым голосованием из числа юных послы Дружбы. Участвуют в планировании дней-дуг, представляют интересы отряда в Совете Единства.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по радуге ЕДИНСТВА» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 15 день).

Структура игры. Смена делится на 7 этапов (по числу цветов радуги), каждый этап длится 2 дня, (начиная со второго дня, первый день вводный). В течение этих дней отряд «посещает» регионы России, связанные с определённой темой:

Красный — символизирует тепло, энергию, что ассоциируется с сердцем страны.

Оранжевый — отражает яркость и разнообразие культур народов России.

Жёлтый — ассоциируется с солнцем, теплом, что может символизировать гостеприимство и традиции нашей страны.

Зелёный — часто связывают с природой, тайгой, что характерно нашей богатству нашей природе.

Голубой — символизирует горы, небо, чистоту.

Синий — ассоциируется с холодом, северным сиянием, арктическими пейзажами.

Фиолетовый — отражает весь спектр и экзотику, а также многообразие культур нашей страны.

Символы и атрибутика смены в процессе реализации программы «Созвездие»

1. *Созвездие* – территория лагеря с дневным пребыванием детей;
2. *Совет ЕДИНСТВА* – начальник лагеря;
3. *Юные послы дружбы*– дети;
4. *Хранители Радуги* –воспитатели;
5. *Помощники Совета ЕДИНСТВА*– специалисты;
6. *Карта путешествия* – символ «Созвездия»;
7. *ДУГИ* – музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, где проходят общелагерные мероприятия;
8. *Девиз* – «Радуга дружбы над нами горит, каждый народ в своем сердце хранит!»
9. *Песня* – песня «Матушка Земля!»

Законы смены

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу. **Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку–все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь— поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди:

- Даже если трудно, доведи дело до конца;
- Один за всех и все за одного;

- Порядок, прежде всего;
- Каждое дело вместе;
- Все делай творчески, а иначе зачем?

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц—«капли-единства», которые зачисляются на «виртуальный» счет юных послов Дружбы. У каждого посла Дружбы есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «капли-единства», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры с символикой смены, сладости или фрукты.

4.3. Партнерское взаимодействие

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками программы дополнительного образования с использованием ресурсов разных организаций: медицинских, организаций культуры и других, обладающих ресурсами для осуществления образования, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире.

№ п/п	Учреждения	Мероприятия	Сроки
1	Городская детская поликлиника	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, проведение плановых осмотров детей врачами специалистами. Консультативная помощь педагогам и родителям.	В течение смены
2	Свердловская областная межнациональная библиотека имени П. П. Бажова	Ознакомление с библиотекой. Мероприятия с участием сотрудников библиотеки. Проведение мастер-классов, групповых мероприятий	В течение смены
3	Екатеринбург-Пассажирский Железнодорожный	Экскурсия с участием сотрудников ЖД Вокзала, беседы с детьми, ознакомление с	В течение смены

	вокзал	профессиями.	
4	Свердловская киностудия	Экскурсия и беседа с сотрудниками киностудии, знакомство с профессией «звукорежиссёр», практика с детьми по озвучиванию мультфильмов	В течение смены
5	Музей природы Урала	Экскурсия и беседа с сотрудниками музея, знакомство с уральской флорой и фауной.	В течение смены
6	Музей советского детства	Экскурсия и беседа с сотрудниками музея, знакомство с детством советского ребенка	В течение смены
7	Кинотеатр Премьер Зал	Просмотр фильмов и мультфильмов	В течение смены
8	Сотрудничество с ГИБДД	Консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по дорожному движению	В течение смены
9	Сотрудничество с пожарной частью	Выставки рисунков, консультации инспектора по пожарной безопасности для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в досугах по пожарной безопасности.	В течение смены

Для общего руководства лагерной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Для реализации данных задач использует различные формы и направления взаимодействия:

- совместные детско-родительские мероприятия;
- выставки творческих детско-родительских работ;
- просветительская работа с родителями (оформление информационных стендов, размещение просветительской информации на официальном сайте Детского сада, просвещение родителей с использованием на онлайн площадок).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В состав педагогического и обслуживающего персонала отряда лагеря входят следующие сотрудники:

- Начальник лагеря - осуществляет общее руководство деятельностью отряда, который обеспечивает контроль за реализацией программы смены, координацию действий всего коллектива и взаимодействие с родителями.

- Воспитатель (1 человек) — осуществляет руководство деятельностью детей, организует и контролирует выполнение ежедневных режимных моментов, проводит игровые, познавательные, оздоровительные и творческие мероприятия, а также ведёт необходимую документацию.

- Уборщик служебных помещений – младший воспитатель (1 человек) — обеспечивает поддержание санитарно-гигиенических условий в помещениях отряда, оказывает содействие в организации питания, прогулок, соблюдении установленного режима, а также оказывает помощь в проведении коллективных мероприятий.

- Подсобный рабочий (1 человек).

- Повар (4 человека) — отвечает за приготовление пищи, организацию питания детей, соблюдение технологических и санитарных норм.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

1. Канцелярские и расходные материалы: бумага А4, цветная бумага, картон, пластилин, клей ПВА, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, скотч.

2. Игровое оборудование и инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, конусы, различные настольные игры, конструкторы, наборы для простых опытов.

3. Мультимедийные и технические средства: компьютеры, принтеры, ксерокс, проектор, экран, ноутбук, музыкальная колонка, фотоаппарат.

4. Реквизит и костюмы: бейджики, сумки, рюкзаки, значки, кепки и галстуки.

5. Педагогический мониторинг в летнем оздоровительном лагере

Воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: анализа получаемых результатов. Воспитательное пространство лагеря состоит из нескольких компонентов.

Модель воспитательного пространства лагеря, основными структурными

компонентами которого являются:

- деятельность;
- отношение;
- общение.

Совокупность этих трех компонентов и образует педагогическое пространство, которое (по Г.М. Андреевой):

- формируется для детей и совместно с детьми;
- педагогически регулируется;
- имеет критерии эффективности воздействия на всех его субъектов;
- обладает возможностью развиваться и расширяться изнутри адекватно подобным процессам, происходящим с субъектами пространства.

Если рассматривать воспитательное пространство лагеря как совокупность вышеперечисленных компонентов, то становится реальным осуществление мониторинга происходящих в нем процессов и отслеживание результатов.

Для эффективности педагогической диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с детьми и что, на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания делим лагерную смену на три периода:

1. Организационный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Организационный период. Первые 3 – 4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие дети пришли в лагерь, их ожидания и представления о лагере. Требуется также выявление негативных настроений, прогнозирование конфликтных ситуаций.

«Уровень общения». Измерение проводится дважды – в начале и в середине смены. *Цель:* выявление потенциальных лидеров и аутсайдеров, а также фиксация динамики развития межличностных отношений в отряде.

В организационный период, по наблюдениям в процессе игр, сборов вожатый определяет для себя по 10-балльной шкале уровень сформированности навыков общения каждого ребенка с учетом:

- вхождения ребенка во временный детский коллектив;
- активность в общении;
- инициативность и т.д.

Итоги этих наблюдений оформляются в виде диаграммы. Во второй половине смены диагностика повторяется. Соответственно, на диаграмме вычерчивается вторая кривая. По обнаруженным «подвижкам» устанавливается адаптированность детей во временном детском коллективе.

«Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в отряде с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь - это:». При выполнении задания важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится во вторую половину дня. Ответы детей записываются вожатым. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т.д.

«Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

Каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки: результаты подсчитываются.

Основной период. В первой половине основного периода, деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности.

Во второй половине деятельность детей становится деятельностью-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период – это время личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.

Заключительный период. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявлением общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг отрядных мероприятий. Для этой исследовательской

технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Оздоровление детей в результате реализации закаливающих процедур, укрепление их здоровья через реализацию профилактических мероприятий;
2. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру и людям разных национальностей;
3. Здоровье сберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня, закаливание, физическая зарядка, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
4. Овладение основными понятиями здорового образа жизни;
5. Умения и навыки, приобретенные в кружках, секциях, мастер-классах;
6. Знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
7. Навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми;
8. Знакомство с разнообразными видами игровой деятельности, умение организовывать и проводить различные игры;
9. Умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива – “рефлексия”;
10. Способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
11. Повышение познавательной активности и любознательности в отношении мира профессий.
12. Навыки самоуправления: осуществление функций дежурного командира; дежурство по лагерю; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
13. Умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование.

SWOT – анализ программы

Положительные факторы	Сильные стороны: 1. Профессиональный коллектив, в котором все педагоги имеют педагогическое образование, 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование; 2. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3. 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 4. Наличие специалистов: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования. 5. Педагогический коллектив МБДОУ № 561 обладает высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности. 6. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.	Возможности: 1. Участие в реализации программы предоставляет педагогам МБДОУ № 561 возможность профессионального и личностного роста. 2. Сотрудники МБДОУ № 561 получают возможность принять участие в социально-значимых проектах. 3. Расширение возможностей для организации преемственности и взаимодействия с СОШ 4. Реализация программы будет способствовать развитию материально-технической базы, РППС, кадрового потенциала МБДОУ № 561; 5. Будет разработана и представлена педагогическому сообществу модель организации ЛОЛ для детей младшего школьного возраста на базе ДОО.
Отрицательные факторы	Слабые стороны: 1. Пассивность участников смены (Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации). 2. Сложность в организации способов реализации навыков социализации, самоорганизации и участия в работе детского самоуправления. 3. Педагог-психолог подготовил консультации для педагогов по возрастным особенностям детей 7-10 лет в рамках выбранной направленности.	Угрозы: 1. Риск представляет недоверие родителей к возможности организации ЛОЛ на базе ДОО. Некоторым родителям кажется, что педагоги дошкольного образования не обладают достаточной компетентностью в вопросах развития детей младшего школьного возраста. 2. Для преодоления этого разработаны буклеты и рекламные листовки, освещающие направления реализации программы ЛОЛ. 3. Необходимо создать условия для расширения и укрепления эффективного взаимодействия социального партнерства.
	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	ВНЕШНЯЯ СРЕДА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А.П. Гузенко «Как сделать отдых детей незабываемым праздником» Волгоград, Учитель, 2007;
2. Г.М. Коджаспирова «Педагогический словарь», М.: 2005, с 70;
3. Д. А. Пашенцев «История государства и права России» 2010г;
4. Е.А. Губина «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно-правовая база Волгоград, издательство «Учитель», 2006;
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Л.В. Байбородова «Воспитательная работа в детском загородном лагере» Ярославль, «Академия развития», 2003;
7. Л.Г. Нищерет «Летний отдых: идея проект-воплощение» Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров Нижегородской области» Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2002, 96с.;
8. Л.Г. Нищерет «Солнцеворот – 999 или Сварожий круг» Настольная книга вожатого» Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000, 116 с.;
9. Л.Г. Нищерет «Хочу быть лидером» выпуск № 4. Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2006.;
10. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003;
11. М.С. Коган «С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования», Новосибирск, Сибирское университетское издание, 2008, 152 с.;
12. Н.Б. Зиновьев «Информационная культура личности» Краснодар, 196, 136с;
13. Н.В. Ежова «Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» Ростов-на Дону, Феникс, 2004, 224с.;
14. Т. С. Роткина, О. А., А. В. Нестеренко Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.;
15. Т.Д. Балашова «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» М.: МГПО, 2000, 112с.;
16. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ гарантируют детям право на полноценный отдых и оздоровление Стратегия развития воспитания до 2025 года;
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
18. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых», Кипарис-4, М: Педагогическое общество России, 2003;
19. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова «Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе» Киари-2, М.: Педагогическое общество России, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Программе
воспитательной работы ЛПД
МБДОУ детский сад № 561

Режим дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Время	Мероприятие
8:30 - 8.45	<i>Встреча юных послов Дружбы.</i> «С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!».
8.45 – 9.00	<i>С добрым утром страна.</i> «На зарядку становись, занимайся – неленись.
9.00 – 9.15	<i>Сбору юных послов Дружбы на дугах.</i> «Поспешай, детвора, на линейку пора».
9.15 – 10.00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i> «Утром солнце рано встало ина завтрак нас позвало!».
10.00 – 11.00	<i>Встреча с помощниками Совета ЕДИНСТВА.</i> (Работа творческих мастерских). Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. От безделья никто здесь не мается, делом важным все занимаются...».
11.00 – 12.00	<i>Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры, праздники, развлечения, соревнования, оздоровительные процедуры, свободные игры.</i> «Лишь заслышав звон игры, не откладываяй – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать. Никогда мы не скучаем – поем, танцуем, играем!»
12.00 – 13.00	<i>Оздоровительные процедуры.</i> «Мы водою умываемся, полотенцем обтирается и смело закаляемся»;
13.00 – 14.00	<i>Подготовка к обеду, обед.</i> «Подкрепиться основательно днем всем обязательно!»;
14.00 – 15.30	<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i> «Сладок сон после обеда, тише, не буди соседа!»;
15.30 – 15.45	<i>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.</i> Сон закончился, пора закаляться детвора;
15.45 – 16.00	<i>Полдник.</i> «Чтобы бодрым вечером быть, нужно на полдник поспешить!»;
16:30 – 17.30	<i>Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</i> «Крепче за руки берись – в круг отрядный становись!»
17.30 - 18.00	<i>Уход домой.</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе воспитательной работы ЛПД
МБДОУ детский сад № 561

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ «СОЗВЕЗДИЯ» МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 561

1 день (01.06) ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ «ЛЕТО – ЭТО...!»	2 день (02.06) – КРАСНАЯ ДУГА «День Дружбы»	3 день (03.06) КРАСНАЯ ДУГА «День зеленых волонтеров»	4 день (04.06) ОРАНЖЕВАЯ ДУГА «День туриста краеведа»	5 день (05.06) ОРАНЖЕВАЯ ДУГА «День силы и мужества народов России»
10.00-11.00 Торжественная линейка к открытию смены. 11.00-12.00 Вводный инструктаж «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря» Игры на знакомство и сплочение коллектива, анкетирование «Расскажи мне о себе...». Создание отрядного уголка, презентация программы 16.00-17.30 Спортивное развлекательное представление «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе ДРУЖНАЯ СТРАНА». Рисунки на асфальте «Дерево Единства»,	10.00-11.00 Работа творческих мастерских: «ОЧ · умелые ручки» 11.00-12.00 Подготовка к открытию лагеря Подготовка к открытию лагеря. Оформление игровой комнаты, выпуск эмблем отряда. Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов» Командные игры на сплочение («Путаница», «Человеческий узел»); 16.00-17.30 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог.	10.00-11.00 Работа творческих мастерских: поделки из природного и бросового материалов «ЭКО-арт» 11.00-12.00 Экологическая акция – «Озеленение» Квест «Карта сокровищ» (на территории лагеря) 16.00-17.30 Открытие смены РАДУГА ЕДИНСТВА» Проведение обучающей эвакуации детей	10.00-11.00 Экскурсия в Свердловскую киностудию. Знакомство с профессией «звукорежиссер» 11.00-12.00 Беседа о знании туристических «хитростей» (инструктаж по ТБ) Танцевальный мастер-класс «Танцы наций» (татары, марийцы, чувашаи)» 16.00-17.30 Спортивная игра с национальными элементами «Сабантуй» (в парке Чкалова)	10.00-11.00 Мастер-класс «Изготовление сувениров» - роспись тарелок, ложек и матрешек 11.00-12.00 Тематическая встреча с участниками СВО, родственниками ветеранов ВОВ Подготовка ко дню творчества и фантазий Военно-патриотическая игра – зарница «Мы едины – мы не победимы» 16.00-17.00 Экскурсия в Парк Чкалова Волонтерская акция «Оказание первой помощи».

6 день (8.06) ЖЕЛТАЯ ДУГА «День творчества и фантазии»	7 день (9.06) ЖЕЛТАЯ ДУГА «День семьи»	8 день (10.06) ЗЕЛЕНАЯ ДУГА «День народного единства»	9 день (11.06) ЗЕЛЕНАЯ ДУГА «День истории России»	10 день (15.06) ГОЛУБАЯ ДУГА «День традиций»
10.00-11.00 Работа в шахматном клубе. Робототехника 11.00-12.00 Посещение библиотеки в рамках «Лето книжного цвета» - «Сказка на сцене» (летний библиофест с актерскими мастер-классами и театральными импровизациями) Конкурс талантов «Звездная дорожка» 16.00-17.30 Инсценировка придуманных историй «Волшебные фантазии» Подвижные игры на воздухе	10.00-11.00 Работа творческих мастерских: «ОЧ, умелые ручки» 11.00-12.00 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог) Мастер-класс (встреча с представителями разных наций) по приготовлению семейных национальных блюд «Чак-чак», «Пахлава» 16.00-17.30 Приглашение сотрудников МЧС в ДОО для проведения бесед с детьми. Конкурс плакатов по ПДД «Мы с семьей за БЕЗОПАСНОСТЬ!»	10.00-11.00 Экскурсия в Музей природы Урала. Беседа «Народы России», Деловая интерактивная игра «Россия многонациональное государство» 11.00-12.00 Мастер-класс по народным промыслам «Гжель, хохлома» 16.00-17.00 Спортивное развлечение с элементами национальных игр (русские, татарские, чеченские и др.);	10.00-11.00 Экскурсия в Музей советского детства 11.00-12.00 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог) Конкурс газет «Путешествие во времени» 16.00-17.30 Игры советских детей («резиночка», «классики», «казаки-разбойники»)	10.00-11.00 Спортивное мероприятие: «Семейный калейдоскоп» 11.00-12.00 Интеллектуальная викторина «Мы разные, но мы вместе» Создание «Книги памяти» с рассказами детей о их семье и их семейных традициях Просмотр мультфильмов, рассказывание сказок, разыгрывание сценок 16.00-17.30 Игра-Кругосветка «Культура традиций народов нашей страны».

11 день (16.06) «День спорта»	12 день (17.06) СИНЯЯ ДУГА «День науки и традиций»	13 день (18.06) СИНЯЯ ДУГА «День здоровья»	14 день (19.06) ФИОЛЕТОВАЯ ДУГА «День музыки и театра»	15 день (22.06) ФИОЛЕТОВАЯ ДУГА «Радуга прощается!» Заккрытие смены
10:00-11.00 «ГТО – наш друг!» 11.00 – 12.00 Дружеский турслет к лагерной смене в МАОУ Лицей № 109 Соревнования по легкой атлетике 16.00-17.30 Игры на сплочение «Вместе веселее».	10.00-11.00 Мастер-класс: Посещение библиотеки в рамках «Лето книжного цвета» - «Юный магистр» (Нескучные эксперименты по мотивам лучших научно-познавательных книг) 11.00-12.00 Экскурсия на ЖД вокзал. История ЖД и «железнодорожные» профессии 16.0-17.30 Мастер-класс «Юный изобретатель» Выставка «ИзобретАЙКА»	10.00-11.00 Беседа «Гигиена и здоровье», викторина «Витамины и здоровье» 11.00-12.00 Инструктаж по ТБ свежем воздухе, парке. Туристический квест-поход в парк Чкалова (установка палаток, прохождение станций, решение головоломок, творческих заданий и спортивные испытания) 16.00-17.30 Подвижные игры на свежем воздухе	10.00-11.00 Работа творческих мастерских: Караоке-батл: «Пой вместе с нами» 11.00-12.00 Мастер-класс «Основы актерского мастерства» на примере сказок народов России Деловая игра «Ярмарка профессий» 16.00-17.30 Ярмарка «Валюта отряда»	10.00-11.00 Подготовка к отчетному концерту и закрытию смены 11.00-12.00 Работа творческих мастерских: Оформление фотовыставки «Наши дни в лагере» Подготовка к конкурсу «РАДУГА прощается» 16.00-17.30 Концерт «РАДУГА прощается» и показ мини спектаклей Шоу мыльных пузырей Вручение грамот, дискотека

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
к Программе
воспитательной работы ЛПД
МБДОУ детский сад № 561

ЕЖЕДНЕВНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Время проведения	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1-й день. «ЛЕТО – это...!»			
8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде). Спортивный зал (в холодную дождливую)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Вводный инструктаж: «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря» Подготовка к празднику открытия смены: Изготовление герба отряда, девиз	В группах	Воспитатели
11.00-12.00	Игры на знакомство и сплочение коллектива, анкетирование «Расскажи мне о себе...». Создание отрядного уголка, презентация программы	На уличной площадке Спортивная площадка	Воспитатели Педагог- психолог,
12.00-13.00	Оздоровительные Процедуры	Дорожка здоровья, закаливание	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические Процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Командные игры на сплочение («Путаница», «Человеческий узел»);	На территории детского сада	Воспитатели

	Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог.		
17.30 -18.00	Уход домой		Воспитатели
2-й день КРАСНАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал(в холодную и дождливую)	Воспитатели
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских: по выбору Подготовка к празднику открытия лагеря	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал(в холодную и дождливую)	Педагоги доп. образования, воспитатели
11.00-12.00	Подготовка к открытию смены «РАДУГА ЕДИНСТВА» Проведение инструктажа «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов»	На территории детского сада (при ясной погоде) Музыкальный зал (в холодную и дождливую)	Начальник лагеря, воспитатели
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья, закаливание	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Спортивное развлекательное представление «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе ДРУЖНАЯ СТРАНА». Рисунки на асфальте «Дерево Единства» Викторина «Символы России»	На территории детского сада	Педагоги доп. образования, воспитатели
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели
3-й день КРАСНАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную и дождливую)	Воспитатели
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских «Изготовление кукол-оберегов» Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог)	Группы Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги доп. образования, воспитатели

11.00-12.00	Квест «Тайны русской избы» конкурс рисунков «Моя Родина» Проведение обучающей эвакуации детей Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Горелки»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду) На территории детского сада	Воспитатели
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Открытие лагеря. Открытие смены РАДУГА ЕДИНСТВА» Вечерняя посиделка у «костра» с русскими песнями и сказками.	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели
4-й день ОРАНЖЕВАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-12.00	Экскурсия в Свердловскую киностудию. Знакомство с профессией «звукорежиссер»	Свердловская киностудия	Воспитатели
12.00-13.00	Беседа о знании туристических «хитростей» (инструктаж по ТБ) Танцевальный мастер-класс «Танцы наций» (татары, марийцы, чувашаи)	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду) На территории детского сада	Воспитатели
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели

16.00-17.30	Спортивная игра с национальными элементами «Сабантуй» в парке Чкалова	Парк Чкалова	Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
5 - й день ОРАНЖЕВАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную дождливую)	Инструктор пофизической культуре
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских «Поволжские узоры» Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог)	Группа Площадка дляпрогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Воспитатели
11.00-12.00	Мастер-класс (встреча с представителями разных наций) по приготовлению семейных национальных блюд «Чак-чак», «Пахлава»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду) На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные Процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор поплаваннию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Квест «Путешествие по Волге» Выставка творческих работ «Узоры Поволжья» Вечер национальных игр народов Поволжья.	Парк Чкалова	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
6-й день ЖЕЛТАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную дождливую)	Воспитатели
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских и секций по выбору	Спортивная площадка	Воспитатели

		Группа. Музыкальный зал	
11.00-12.00	Посещение библиотеки в рамках «Лето книжного цвета» - «Сказка на сцене» (летний библиофест с актерскими мастер-классами и театральными импровизациями) Конкурс талантов «Звездная дорожка»	Библиотека Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья	Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Литературная гостиная: чтение сказок Бажова Эстафета «Уральские богатыри».	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
7-й день ЖЕЛТАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских: «ОЧ, умелые ручки» - «Роспись по мотивам уральских сказок»	Группа	Воспитатели
11.00-12.00	Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог- психолог) Квест «Сокровища Уральских гор» Презентация мини-проектов «Легенды Урала»;	Группа	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели

16.00-17.30	Приглашение сотрудников МЧС в ДОО для проведения бесед с детьми. Конкурс плакатов по ПДД «Мы с семьей за БЕЗОПАСНОСТЬ»	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
8-й день. ЗЕЛЕНАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Экскурсия в Музей природы Урала	Музей	Воспитатели
11.00-12.00	Танцевальный мастер-класс: элементы якутского танца Подвижная игра «Охота на оленя» Квест «По следам сибирских шаманов» Выставка поделок «Дары Сибири»;	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Вечер легенд и преданий народов Сибири	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели
9-й день ЗЕЛЕНАЯ ДУГА – ДЕНЬ ПАМЯТИ			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка (проводят сказочные герои)	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории Детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Экскурсия в Музей советского детства	Музей	Воспитатели

11.00-12.00	Спортивное мероприятие: «Семейный калейдоскоп» Тематическая встреча с участниками СВО, родственниками ветеранов ВОВ Создание «Книги памяти» с рассказами детей о их семье и их семейных традициях Кинотеатр под открытым небом: Просмотр советских мультфильмов, рассказывание сказок, разыгрывание сценок	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные Процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Игры «советских» детей («резиночка», «классики», «казаки-разбойники»)	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
10-й день ГОЛУБАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских и секций по выбору	На территории детского сада	Воспитатели
11.00-12.00	Интерактивная виртуальная экскурсия «Горы и народы Кавказа». Выставка творческих работ «Красота Кавказа» ИИ – путешествие «По дороге кавказских гор»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в	Инструктор по плаванию,

		бассейне	Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Экскурсия в Парк Чкалова Волонтерская акция «Оказание первой помощи».	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
11-й день ГОЛУБАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского сада	Начальник лагеря
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	ГТО – наш друг!		Воспитатели, сотрудники
11.00-12.00	Дружеский турслет к лагерной смене в МАОУ Лицей № 109 Соревнования по легкой атлетике	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные Процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Игры на сплочение «Вместе веселее». Подвижные игры на свежем воздухе	На территории детского сада	Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
12-й день. СИНЯЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря

9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Мастер-класс Посещение библиотеки в рамках «Лето книжного цвета» - «Юный магистр» (нескучные эксперименты по мотивам лучших научно-познавательных книг)	Библиотека	Воспитатели, Специалисты
11.00-12.00	Туристический квест-поход в парк Чкалова «В поисках северного сияния» (установка палаток, прохождение станций, решение головоломок, творческих заданий и спортивные испытания)	ЖД Вокзал	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Мастер-класс «Юный изобретатель» Выставка «ИзобретАЙКА»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
13-й день «День здоровья»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря,
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Беседа «Гигиена и здоровье», викторина «Витамины и здоровье»	Кинотеатр Премьер Зал	Воспитатели
11.00-12.00	Инструктаж по ТБ на свежем воздухе, парке, на выездных мероприятиях и экскурсиях Экскурсия на ЖД вокзал. История ЖД и «железнодорожные» профессии	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели

15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Подвижная игра «Оленья упряжка» Спортивная эстафета «Покорители Севера»	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
14-й день ФИОЛЕТОВАЯ ДУГА			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря
9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских: Караоке-батл: «Пой вместе с нами» Изготовление поделок из природных материалов Дальнего Востока	В группах	Воспитатели,
11.00-12.00	Мастер-класс «Основы актерского мастерства» на примере сказок народов России Деловая игра «Ярмарка профессий»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Ярмарка «Валюта отряда». Подвижные игры на воздухе.	На территории детского сада	Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
15-й день. ФИОЛЕТОВАЯ ДУГА «РАДУГА ПРОЩАЕТСЯ!» Закрытие смены			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
9.00-9.30	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря

9.30-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Подготовка к отчетному концерту и закрытию смены	Кинотеатр Премьер Зал	Воспитатели
11.00-12.00	Работа творческих мастерских: Оформление фотовыставки «Наши дни в лагере» Подготовка к концерту «РАДУГА прощается»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по физической культуре Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Группы	Воспитатели
13.00-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Концерт «РАДУГА прощается» и показ мини-спектаклей Награждение самых активных юных послов Дружбы и лучших ИЗ отряда Церемония вручения дипломов и памятных значков «Посол Дружбы»; Вручение грамот, дискотека	Музыкальный зал	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к Программе
воспитательной работы ЛПД
МБДОУ детский сад № 561

Основные права и обязанности работников в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, права и обязанности отдыхающих

Начальник лагеря:

1. Обеспечивает общее руководство работой лагеря и реализацию плана работы.
2. Осуществляет контроль за соблюдением работниками лагеря своих должностных обязанностей.
3. Осуществляет контроль соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.
4. Осуществляет контроль за защитой прав и интересов детей.
5. Осуществляет контроль за соблюдением всеми работниками лагеря режима дня, графика приема пищи.

*Работники, привлекаемые к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере
обязаны:*

1. Соблюдать охрану жизни и здоровья, защиту их прав.
2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования в работе с детьми.
3. Участвовать в реализации утвержденного плана работы лагеря. Медицинские работники осуществляют медицинский контроль:
 - за рациональностью режима питания и составом меню;
 - за планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение дня, выполнением режима дня;
 - за проведением оздоровительных процедур;
 - за выполнением санитарно-гигиенических требований и порядком в помещениях, местах общего пользования, на пищеблоке, на прилегающей территории;
 - за доброкачественностью продуктов питания и соблюдением технологического процесса при приготовлении пищи;
 - за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактики детского травматизма;
 - за проведением мероприятий по поддержанию эпидемиологического благополучия в лагере, по профилактике инфекционных заболеваний;
 - за своевременным и полным прохождением сотрудниками лагеря обязательных периодических медицинских осмотров.

Медицинские работники осуществляют медико-санитарное обеспечение спортивных и массовых мероприятий, экскурсий и поездок, оказывают в случае необходимости медицинскую помощь.

Отдыхающие оздоровительного лагеря дневного пребывания имеют право:

1. На прием в лагерь по заявлению родителей при наличии свободных мест.
2. На прекращение посещения лагеря по заявлению родителей.
3. На участие в самоуправлении во время работы лагеря.
4. На свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Отдыхающие обязаны:

1. Выполнять требования нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность лагеря.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Выполнять обоснованные требования сотрудников лагеря.
4. Принимать активное участие в проводимых мероприятиях в лагере.
5. Не унижать честь и достоинство, права других детей и работников лагеря.
6. Быть вежливыми, корректными со всеми работниками лагеря, не нарушать установленных правил поведения, уважать человеческое достоинство педагогических и других работников, подчиняться правилам, регулирующим внутреннюю жизнь лагеря.

