

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 561

ПРОЕКТ
в подготовительной к школе группе
«МИР ВОКРУГ НАС»



Разработала: Иванова Е.А.,
воспитатель 1 КК

Екатеринбург

План- проект по познавательно - исследовательской деятельности детей в подготовительной к школе группе

Актуальность: В нашей группе в течении нескольких лет уделяется большое внимание экспериментальной деятельности. Проанализировав уровень исследовательской активности детей, мы продолжили работать над исследовательские деятельности учли возрастные особенности, интересы и предпочтения детей. Все мы знаем, что усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей и дает ребенку самому найти ответы на вопросы «почему?», «как происходит?».

Цели и задачи проекта:

Проблема	Сколько интересного и удивительного вокруг нас?
Цель проекта	Практическое внедрение познавательного исследования и детского экспериментирования как средства развития умственной и речевой активности.
Задачи проекта	1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; 2. Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью - оказательством; 3. Развивать наблюдательность 4. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; 5. Воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Срок реализации: сентябрь – апрель

Участники: дети подготовительной к школе группы, родители

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Предварительная работа: Подбор и изучение методической литературы по данной теме проекта; Составление картотеки опытов с природным материалом; Подготовка оборудования для опытов с природными материалами.

План реализации проекта

I этап. Подготовительный. Обсуждение темы, цели, задач с детьми и родителями, создание необходимых условий для реализации проекта, перспективное планирование проекта.

II этап. Основной.

- Консультация для родителей
 - Папка- передвижка «Проведение цикла наблюдений с детьми по ознакомлению с объектами неживой и живой природы».
 - Художественное творчество детей: лепка, рисование, аппликация.
 - Чтение стихотворений о природе.
 - Проведение цикла опытов – экспериментов.
 - Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей.
- III этап. Заключительный (продукт проекта).**
- Создание фотоотчета: «Мы исследователи».
 - Игра «Поле чудес».

Календарно-тематический план

Месяц	Название темы/мероприятие, НОД	Цели и задачи/содержание
Сентябрь	«Секреты яблока» (занятие)	Задачи: 1. Уточнить и расширить знания детей о яблоне и её плодах; 2. Активизировать словарный запас словами, обозначающими признаки предметов: гладкое, ароматное, сочное, сладкое, спелое, вкусное, полезное. 3. Развивать наблюдательность, расширять кругозор детей, используя поисковую экспериментальную деятельность. 4. Воспитывать интерес к окружающему миру
	«Овощи» (занятие)	Цель: привитие вкуса к собственным открытиям в познании окружающего мира. Задачи: 1. Продолжать развивать исследовательские навыки и умения в ходе экспериментирования; 2. Развивать умение высказывать свои предположения, делать простые умозаключения; 3. Расширять представления об овощах, их строении, признаках, свойствах; 4. Обогащать словарь детей; 5. Воспитывать желание прийти на помощь; 6. Развивать координацию движений с речью; 7. Развивать внимание, мышление, воображение.
	«Песочная страна» (рисование в НТ)	Задачи: 1. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; 2. Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

		Описание. Воспитатель предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать? На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки
	Почва (эксперимент)	Задачи: 1. Расширять представления детей о почве, что в почве есть воздух. 2. Развивать познавательную активность. 3. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. Материал: У каждого ребенка контейнер с почвой, стаканчик с водой, влажные салфетки. Опыт: напомнить, что в Подземном царстве –почве-обитает много жителей. Чем они дышат? Предложить проверить есть ли в почве воздух? Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. У кого воздушных пузырьков в воде оказалось больше.
Октябрь	Перегнуть капли воды по восковой бумаге	Цель: развивать интерес в познании, способствовать самостоятельному обследованию
	«Чудо виноград»	Цель: уточнить и расширить представление детей о винограде, узнать обладает ли виноград магнитными свойствами
	Сравнение летних и осенних листьев (опыт)	Материал: Летние и осенние листья разных деревьев и кустарников, карандаши, бумага, клей. Опыт: Обследовать листья по разным признакам. Сравнить и составить пары. Определить, к какому растению (дереву, кустарнику) они относятся. Сделать поделку или зарисовать. Вывод. Осенью листья меняют свой цвет.
	«Соль» (занятие)	Цель: Уточнить знания детей о свойствах соли; познакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли, навыки культурного ее потребления, вызвать интерес к изучению свойств соли.

		<i>Опыт № 1:</i> «Из чего состоит соль». Взяли тарелочку с солью. Что можно сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок). Рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (соль состоит из белых кристаллов) Вывод: соль состоит из маленьких кристаллов. <i>Опыт №2</i> «Соль хрустит». Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они слышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день. Вывод: Соль, как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст. <i>Опыт №3</i> «Соль растворяется в воде». Для опыта мы взяли прозрачный стакан с водой, насыпали соль в воду и стали наблюдать. Вывод: При взаимодействии с водой соль растворяется <i>Опыт №4</i> «Соль в холодной и горячей воде». Взяли два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Насыпали в оба стакана по три ложки соли и хорошо размешали. Вывод: Мы увидели, что в стакане с горячей водой, соль растворилась быстрее. Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется соль. <i>Опыт №5</i> «Плавающая картошка и яйцо». Для опыта взяли 2 сырых яйца (картошки) и две кружки (стакана) с водой. Налили воду в кружки, в одну кружку насыпали 3 ложки соли и хорошо перемешали, а в другую нет. Положили в обе кружки яйца (картошку), там, где была солёная вода, яйцо (картошка) всплыло, а где нет – утонуло. А когда смешали оба раствора – яйцо (картошка) оказалось примерно посередине кружки. Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»)
	«Ягоды» (опыт)	Цель: Формирование представления детей о красящих свойствах ягод. Задачи: 1. Расширять знания детей о полезных свойствах ягод. 2. Провести опыты с черникой, облепихой, клюквой, познакомить с их уникальными свойствами изменять цвет в зависимости от среды (кислая, щелочная, нейтральная). 3. Развивать любознательность, логическое мышление, исследовательские навыки. 4. Воспитывать взаимопомощь, интерес к экспериментированию, стремление к здоровому образу жизни.
	«Синьор-помидор»	Цель: Закрепить и расширить знания о помидоре, в ходе исследования и обмена информации.

	.	Задачи: 1. Познакомить с родиной помидора. 2. Расширить знания о составе помидора, его пользе. 3. Систематизировать знания стадии развития помидора. 4. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, высказывать свои мысли и делать выводы. 5. Развивать тактильную память, мелкую моторику. 6. Развивать зрительное внимание. Активизировать зрительную функцию прослеживания и фиксации взора 7. Воспитывать культуру поведения, аккуратность в самостоятельной деятельности. Активизация словаря: эксперимент, клетчатка, органические кислоты томат, соковыжималка.
Ноябрь	Свет повсюду (опыт)	Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
	«Батарейки» (занятие)	Цель: закрепить представление об электричестве, развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи, проводить опыты. Задачи: 1. Обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; 2. Познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток», «батарейка»; 3. Закрепить правила безопасного обращения с электроприборами; 4. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; 5. Развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы; 6. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
	Каждому камешку свой домик (занятие)	Цель: формирование исследовательских навыков детей через объект неживой природы – камни; Задачи: 1. Классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности; 2. Поддерживать интерес к исследовательской работе, видеть прекрасное вокруг себя; 3. Развивать воображение и творчество в процессе рисования. 4. Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью. 5. Воспитать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
	«Смачивание пера» (опыт)	Цель: опустить перо в воду - оно не намокнет. Почему это происходит?

		Поочередно бросать перо вниз. обратить внимание на то, как они опускаются. Предложить самостоятельно найти разгадку свойства пера.
	Упрямые предметы (опыт)	Цель: Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения
	Коралловый риф (беседа с опытными)	Цель: расширить и обогатить представления детей об обитателях морей и океанов. Задачи: 1. Формирование представлений о коралловом рифе; 2. Активизирование познавательной деятельности: воспитание желание больше узнать об обитателях, морей и океанов, развитие любознательности детей активировать и обогащать словарный запас.
Декабрь	Сломанный карандаш (опыт)	Этот опыт основан на свойствах воды и света. Материал: - стакан - водопроводная вода - карандаш Подготовка: 1. Наполни стакан примерно на 2/3 водопроводной водой. 2. Размести стакан с водой и карандаш на столе. Начинаем научное волшебство: 1. Держи карандаш перед собой. Объяви зрителям: "Сейчас я сломаю карандаш, просто опустив его в стакан с водой". 2. Опустит карандаш вертикально в воду, чтобы его кончик оказался примерно посередине между дном стакана и поверхностью воды. 3. Держи карандаш в задней части стакана, дальше от зрителей. 4. Поводи карандашом туда-сюда в воде, держа его вертикально. Спроси у зрителей, что они видят. 5. Достань карандаш из воды. Результат: Зрителям покажется, что карандаш сломался. С их точки зрения, та часть карандаша, что находится под водой, слегка смещена относительно той части, что находится под водой. Объяснение: Такой эффект возникает благодаря рефракции. Свет распространяется по прямой, но, когда луч света переходит из одного прозрачного вещества в другое, его направление меняется. Это и есть рефракция. Когда свет переходит из более плотного вещества, например, воды, в менее плотное, например, воздух, происходит рефракция, или видимое изменение угла падения луча. Свет в веществах разной плотности распространяется с разной скоростью. Свет, отраженный от карандаша, проходя сквозь воздух, кажется зрителям, находящимся в одном месте, а сквозь воду - в другом.

	Апельсины (занятие)	<i>Опыт № 1.</i> Два апельсина. Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Вывод: в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке». <i>Опыт № 2.</i> Сколько долек у апельсина. Как определить, сколько долек у апельсина, не чистя его? Нужно обладать рентгеновским зрением или... знать СЕКРЕТ. Чистим апельсин и убеждаемся, что все так и есть. Вывод: если аккуратно отделить хвостик (место, где крепилась веточка), то обнаружим ямочку с маленькими, еле заметными точечками-перегородками. Сколько точек, столько и долек у апельсина. Таким образом, для того, чтобы посчитать количество долек апельсина вовсе необязательно его чистить. <i>Опыт № 3.</i> Взрывчатый апельсин (о свойствах апельсина.) Оказывается, он может взрывать! Почему же это происходит? Вы замечали, что после того, как вы почистили апельсин, ваши пальцы немного жирные (скользкие). В апельсиновой кожуре содержится эфирное масло, которое растворяет резину! Именно поэтому, когда сок попал на шарик, он растворил резиновую оболочку шарика, и шарик лопнул
	Как лимон надувает воздушный шарик (опыт)	Для проведения опыта нам понадобится: - 1 чайная ложка пищевой соды; - сок одного лимона; - 3 столовые ложки уксуса; - воздушный шарик; - изолента; - стакан воды; - бутылка; - воронка. Наливаем воду в бутылку. Растворяем в воде чайную ложку пищевой соды. Получившуюся смесь выливаем в бутылку через воронку. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно держим или закрепляем изолентой. Что же происходит? Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надувает воздушный шарик
Январь	Почему воздушный шарик не тонет в воде? Как движется воздух?	Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе и воде, способе его обнаружения помочь выявить, что воздух обладает упругостью. Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

		1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой. 2. Опустим соломинку в воду. 3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. 4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в каждой домашней аптечке.
	Делаем мыльные пузыри и подушку из пены (опыт)	Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку, развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы, различные предметы для проверки на плавучесть.
	«Лавовая лампа» (эксперимент)	Цель: Вспомнить и закрепить знания детей о свойстве воды; Познакомить со свойствами растительного масла; Закрепить умения составлять и работать с алгоритмами; Вызвать познавательный интерес.
	Крахмал в картофеле (эксперимент)	Цель: познакомить с одним из способов обнаружения крахмала в овощах, фруктах. Задачи: 1. Способствовать развитию познавательных интересов у детей; 2. Привлекать детей к непосредственному участию в проведении несложных опытов; 3. Поощрять стремление детей на основе наблюдений во время экспериментальной деятельности рассуждать и делать простейшие умозаключения.
	«Две вазы» (сравнение)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета Дыбина (занятие)
	Ветер: «Помогает или мешает бежать нам ветер?»	Цель: формировать представления о ветре и его свойстве; расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте; воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.
Февраль	«Вода при замерзании расширяется»	Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Ход: Внести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла? Вывод: в снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед.

		Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.
	«Свет, тень» «Передача солнечного зайчика» (сравнение)	Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Материалы и оборудование: зеркала.
	Почему предметы движутся? (сравнение)	Цель: Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения.
	Может ли снег утратить белый цвет?	Мы выяснили, что в промежутках между снежинками находится воздух и, если эти промежутки заполнить водой, цвет снега изменится. Для этого в банку мы насыпали горсть снега и налили воды. На наших глазах снег из белого превратится в бесцветный. Вывод: снег может утратить белый цвет.
	Измерение глубины снега на участке	Цель: учить детей опытным путем находить на участке места с различной глубиной снежного покрова.
Март	«Чудеса в молочной лаборатории» (занятие)	Задачи: 1. Закрепить представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека. 2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности, желание познавать новое. 3. Развивать разговорную речь детей, расширять словарный запас. 4. Воспитывать у детей здоровый образ жизни, умение работать в коллективе, доброту, заботливое отношение друг к другу.
	«Невидимые чернила» (эксперимент)	Цель: научить изготавливать невидимые чернила, сформировать у детей представление о получении свежесжатого сока и его использовании. (лук, яблочный сок, рисовый отвар, лимонный сок, молоко)
	Хитрости инерции (сравнение)	Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.
	«Как уберечь яблоко?» (сравнение)	Цель: познакомить с реакцией окисления. Предотвратить окисления при помощи лимонного сока.
	Свет повсюду (сравнение)	Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
	«Чай с лимоном»	Цель: познакомить с реакцией окисления. Предотвратить окисления при помощи лимонного сока.
Апрель	«Вода в скафандре» (эксперимент)	Цель: Установить, что случается с водой, находящейся в закрытом пространстве, например, в скафандре. • Оборудование: банка с крышкой.

		- Налейте в банку воды — столько, чтобы закрыть дно. Закройте банку крышкой. Поставьте банку под прямой солнечной свет на два часа. • ИТОГИ: На внутренней стороне банки скапливается жидкость. • ПОЧЕМУ? Тепло, идущее от Солнца, заставляет воду испариться (превратиться из жидкости в газ). Ударяясь о прохладную поверхность банки, газ конденсируется (превращается из газа в жидкость). Через поры кожи люди выделяют соленую жидкость — пот. Испаряющийся пот, а также пары воды, выделяемые людьми при дыхании, через некоторое время конденсируются на различных частях скафандра — так же, как и вода в банке, — пока внутренняя часть скафандра не намокнет. Чтобы этого не случилось, в одну часть скафандра прикрепили трубку, через которую поступает сухой воздух. Влажный воздух и избыток тепла, выделяемого человеческим телом, выходит через другую трубку в другой части скафандра. Циркуляция воздуха обеспечивает внутри скафандра прохладу и сухость.
	«Вращение Луны» (опыт)	Цель: показать, что Луна вращается вокруг своей оси Оборудование: два листа бумаги, клейкая лента, фломастер. Проведите круг в центре одного листа бумаги. Напишите слово «Земля» в круге и положите лист на пол. Фломастером изобразите большой крест на другом листе и лентой прикрепите его к стене. Встаньте возле лежащего на полу листа с надписью «Земля» и при этом стойте лицом к другому листу бумаги, где нарисован крест. Идите вокруг «Земли», продолжая оставаться лицом к кресту. Встаньте лицом к «Земле». Идите вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом. ИТОГИ: Пока вы ходили вокруг «Земли» и при этом оставались лицом к кресту, висящему на стене, различные части вашего тела оказывались повернутыми к "Земле". Когда вы ходили вокруг «Земли», оставаясь к ней лицом, то были постоянно обращены к ней только передней частью тела. ПОЧЕМУ? Вам приходилось постепенно поворачивать свое тело по мере вашего движения вокруг «Земли». И Луне тоже, поскольку она всегда обращена к Земле одной и той же стороной, приходится постепенно поворачиваться вокруг своей оси по мере движения по орбите вокруг Земли. Поскольку Луна совершает один оборот вокруг Земли за 28 дней, то и ее вращение вокруг своей оси занимает такое же время.
	«Голубое небо» (эксперимент)	Цель: Установить, почему Землю называют голубой планетой.

		Оборудование: стакан, молоко, ложка, пипетка, фонарик. Наполните стакан водой. Добавьте в воду каплю молока и размешайте. Затемните комнату и установите фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Верните фонарик в прежнее положение. ИТОГИ: Луч света проходит только через чистую воду, а вода, разбавленная молоком, имеет голубовато-серый оттенок. ПОЧЕМУ? Волны, составляющие белый свет, имеют различную длину в зависимости от цвета. Частицы молока выделяют и рассеивают короткие голубые волны, из-за чего вода кажется голубоватой. Находящиеся в земной атмосфере молекулы азота и кислорода, как и частицы молока, достаточно малы, чтобы также выделять из солнечного света голубые волны и рассеивать их по всей атмосфере. От этого с Земли небо кажется голубым, а Земля кажется голубой из космоса. Цвет воды в стакане бледный и не чисто голубой, потому что крупные частицы молока отражают и рассеивают не только голубой цвет. То же случается и с атмосферой, когда там скапливаются большие количества пыли или водяного пара. Чем чище и суше воздух, тем голубее небо, так как голубые волны рассеиваются больше всего.
	«Далеко - близко» (опыт)	Цель: Установить, как расстояние от Солнца влияет на температуру воздуха. Оборудование: два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр). Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр — на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 мин запишите показания обоих термометров. ИТОГИ: Ближний термометр показывает более высокую температуру. ПОЧЕМУ? Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии и, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое. Меркурий — ближайшая к Солнцу планета — получает больше всего энергии. Более отдаленные от Солнца планеты получают меньше энергии и их атмосферы холоднее. На Меркурии гораздо жарче, чем на Плутоне, который находится очень далеко от Солнца. Что же касается температуры атмосферы Планеты, то на нее оказывают влияние и другие факторы, такие как ее плотность и состав.
	Продукты питания (эксперимент)	Прошу разделить вас на две команды. Одна проводит опыты с чипсами, другая с сухариками.

	«Масло в чипсах и сухариках»	Попрошу вас положить большой чипс на бумагу и согнуть его пополам, раздавив его на сгибе бумаги. Теперь уберите кусочки чипсов в пустую посуду и посмотрите бумагу на свет. Что вы заметили? Другая команда делает тоже, но с сухариками. Выводы: посмотрите, как много в этих продуктах масла, которые плохо влияют на наш желудок.
	«Красители в сладостях»	А теперь поговорим о сладостях. Какие у нас сладости? Назовите их? Одна команда проводит опыт с жевательным мармеладом (мармелад «Ми-ми-мишки»), другая с конфетами («Skittles»)). Полейте конфеты теплой водой. Что произошло? А мармелад, как прореагировал? Вывод: какие конфеты мы можем есть часто? А какие как можно реже? Употребление в пищу пищевых красителей может вызывать аллергию.