

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 561

Познавательно – практический проект
в средней группе

«ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»



Автор проекта:
Воспитатель 1КК **Иванова**
Екатерина Александровна

г. Екатеринбург

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Руководитель проекта: воспитатель Иванова Екатерина Александровна

Проблема проекта: Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.

Цель: расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи:

- 1) Расширить представление дошкольников о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года, и в разных состояниях (дождь, снег, лёд, туман, пар и т. д.);
- 2) Учить детей в процессе опытов определять свойства воды, правильно их называть;
- 3) Сформировать элементарные понятия о круговороте воды в природе;
- 4) Формировать у детей знания о том, что воду надо беречь;
- 5) Воспитание экологической культуры у детей и взрослых;
- 6) Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Актуальность проекта: Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель.

Вид проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий.

Образовательная область: познание, коммуникация, здоровье, безопасность.

Методы проекта:

- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Исследования, эксперименты с водой;
- Игры;
- Беседы;
- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная и самостоятельная деятельность детей;
- Наблюдения;
- Творческая деятельность – рисование, аппликация, лепка;
- Демонстрационный материал: альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком»; игрушки, атрибуты, предметы-заместители для дидактических и сюжетных игр, игр-инсценировок.

Продукты проекта:

- Рисование «Облака – белогривые лошадки»;
- Коллективная работа – аппликация «Рыбки в аквариуме»;
- Лепка «Рыбки»;

Работа с родителями – выставка плакатов «Вода – источник жизни на земле», «Берегите воду».

Предварительная работа:

- Беседы «Что мы знаем о воде?», «Для чего нужна вода?», «Важность воды для всех живых организмов», «Что такое осадки», «Водоемы», «Бережем воду вместе»;
- Ежедневные наблюдения за природными явлениями;
- Серия экспериментов по ознакомлению со свойствами воды: 1) Вода - это жидкость 2) Вода меняет цвет 3) Вода - растворитель 4) Мыльные пузыри 5) Пар – это тоже вода;
- Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка – чумазая», Н.А. Рыжова «Королева – вода» (экологическая сказка), Ф. И. Тютчев «Весенние воды», З.Н. Александрова «Дождик», загадки, пословицы и поговорки о воде;
- Игровая деятельность: игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем белье для куклы», подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется раз», дидактические игры «Собери картинку», «Где живет вода?», «Кому нужна вода».

Планируемые результаты:

1. У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов;
2. У детей появляются исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем, научиться фиксировать наблюдения, используя схемы-модели);
3. У детей сформируются знания о бережном отношении к воде и водоемам;
4. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.

Подготовительный этап:

1. Определение направленности проекта, целей и задач;
2. Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой.

Основной этап:

Беседы/рассказы	«Что мы знаем о воде?», «Для чего нужна вода?», «Важность воды для всех живых организмов», «Что такое осадки», «Водоемы», «Бережем воду вместе».
Опыты	Вода – это жидкость, Вода меняет цвет, Вода – растворитель, Мыльные пузыри, Пар – это тоже вода.
Художественное творчество	Рисование «Облака – белогривые лошадки», Аппликация «Рыбки в аквариуме», Лепка «Рыбки»
Чтение художественной литературы	«Королева – вода (экологическая сказка) Н.А. Рыжова, Загадки, пословицы и поговорки о воде, «Весенние воды» Ф. И. Тютчев, «Дождик» З. Н. Александрова, К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка – чумазая».
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Ручеек», «Море волнуется раз», Дидактические игры: «Собери картинку», «Где живет вода?», «Кому нужна вода», игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем белье для куклы».
Работа с родителями	Рисунки родителей «Вода – источник жизни на Земле», «Берегите воду»

Заключительный этап: Подведение итогов проекта, систематизация полученных знаний.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Первый (подготовительный) этап. Продолжительность: 1 неделя.

На данном этапе в основном велась работа педагога: подбор иллюстраций, оборудования. Вырабатывалась система занятий и опытов.

Цель: определить основные направления работы по проекту, донести до участников проекта его значимость.

Задачи:

1. Определить уровень знаний детей о воде;
2. Подготовить необходимый материал и оборудование (создание предметно – развивающей среды);
3. Изучение литературы по данной теме, разработка занятий.

На данном этапе с помощью наблюдений и бесед был выявлен уровень сформированности знаний у детей о значении воды в жизни человека и представлений о том, что вода важна для всех живых существ; что вода находится вокруг нас независимо от времени года.

Была подобрана методическая и художественная литература по теме, изготовлен наглядный иллюстрированный материал (картинки, вырезки из журналов с изображением воды в разных состояниях), игровой материал. Составили план мероприятий по реализации проекта. Разработали цикл занятий, посвящённых изучению свойств воды.

Второй (основной) этап. Продолжительность: 2 недели.

Цель: познакомить детей с понятием вода, ее свойствами, состоянием воды в разное время года; провести познавательную и практическую работу.

Задачи:

1. Использование активных форм организации детей;
2. Проведение опытов по данной теме;
3. Расширить и систематизировать знания детей о круговороте воды в природе;
4. Проведение познавательных мероприятий.

На данном этапе использовались следующие формы работы с детьми:

- беседы, рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- проведение занятия «Волшебная вода»;
- творческая работа (рисование, аппликация, лепка); - подвижная игра «Ручеек», «Море волнуется раз»;
- пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей»;
- дидактическая игра «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?», «Где спряталась вода?», «Собери картинку».

Основной этап проекта включил в себя также опытно – экспериментальную совместную с педагогом деятельность. Были проведены опыты, которые способствуют реализации потенциальных возможностей и развитию первых творческих проявлений дошкольников.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности придерживались единой структуры:

- Постановка, формулирование проблемы;
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;

Третий (заключительный) этап. Продолжительность: 1 неделя.

Цель: подведение итогов проектной деятельности.

Задачи:

1. Систематизировать знание детей о воде;
2. Оформить выставку плакатов родителей;
3. Оформить выставку детских работ;
4. Подготовка проекта и презентации.

На данном этапе использовали следующие **формы работы** с детьми: беседы, наблюдения.

Итоги реализации проекта:

1. У воспитанников сформированы знания о круговороте воды в природе на примере модели;
2. Дошкольники умеют правильно вести себя в природе;
3. Дети понимают, что вода – это источник жизни;
4. Повысился уровень знаний детей о свойствах воды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о воде и её состояниях в природе, узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной. Систематизировали свои знания о круговороте воды в природе.

Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы.

Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости.

Итак, в результате путешествия с детьми мы выяснили: что капелька в течение года выглядит по-разному. Она словно играет с нами, хочет обмануть, превращаясь то в капельку тумана или росы, то в большую градину или в иголочку инея, то в морозный узор на окне или в прозрачную холодную сосульку. Она совершает длинное и очень интересное путешествие, которое называется «круговорот воды в природе». И играет самую главную роль в нашей жизни, в существовании всей планеты

Дидактическая игра «Где спряталась вода»

Воспитатель показывает карточки. Посмотрите на картинки и отыщите, где спряталась вода в природе.

Цель: закрепить знания детей о свойствах воды и о круговороте воды в природе; развивать связную речь; развивать логическое мышление, память, воображение.

Ребята, ответьте на вопросы:

- Зачем нужна вода животным? Растениям? Зачем нужна вода человеку?
- Как вам уже известно, внутри человека тоже есть вода. Где же она содержится? (Варианты ответов). А в слезах может быть? А когда вы после прогулки вспотевшие приходите, как думаете, пот состоит их воды? Человек может долго прожить без еды, но без воды он не обойдется.

Теперь мы сделаем вывод, что вода нужна всем.

- Ребята везде ли есть вода?
- Где мы можем ее увидеть? (Водоемы, осадки).
- А вы знаете, что такое снежинка? (Белая пушинка, состоящая из кристалликов льда).
- Скажите, будет ли лед являться водой? (Это замерзшая вода).
- Ребята, вспомните, много ли пресной воды, то есть которую мы пьем, на планете Земля?

(дети рассматривают картинки)

Итог. Рефлексия. Давайте вспомним, где вода встречается в жидком состоянии. Ответы детей.

Дидактическая игра «Кто живет в воде?»

Ребята выбирают картинки с изображением животных, которые обитают в воде, говорят в каком водоеме они обитают (море, океан, река, болото, лужа) и описывают их.

Загадки:

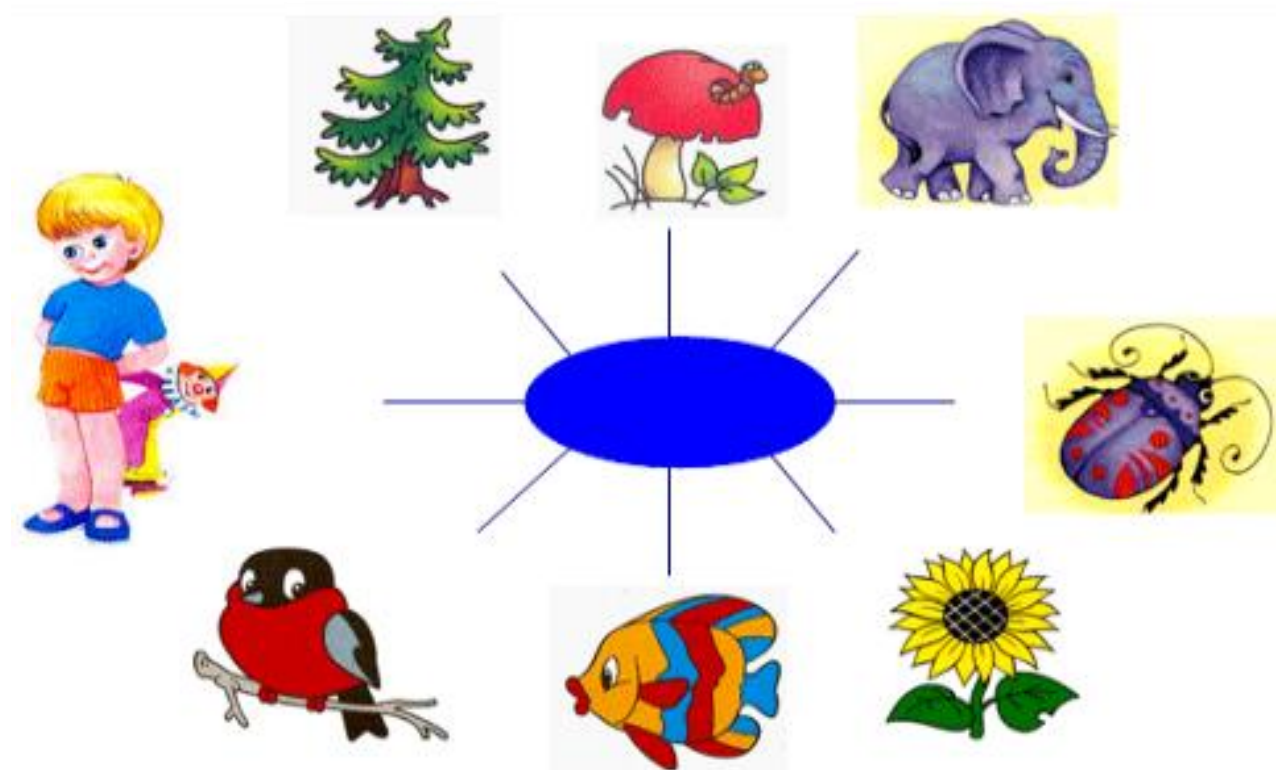
Настоящий он циркач — Носом отбивает мяч. <u>Знают и француз, и финн:</u> Любит поиграть. (<i>дельфин</i>) Он, как дом, огромный, Но спокойный, скромный. В море ест и в море спит — Так живет на свете. (<i>кит</i>) Эта рыба — хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно. (<i>акула</i>) Плавает прозрачный зонтик. <i>«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»</i> Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? (<i>Медуза</i>) Этот серый великан Выдул радужный фонтан. Над водою в летний зной Словно дождик проливной. Рыб летучих окатил, Белых чаек освежил И закрыв огромный рот В море скрылся (<i>Кашалот</i>)	Он клешнями щиплет больно <u>И кричит:</u> «С меня довольно! Я устал. Я вам не раб». Распугал соседей. (<i>краб</i>) На лошадку так похожа, А живет-то в море тоже. Вот так рыбка! Скок да скок — Прыгает морской. (<i>конек</i>) Ей не страшен зверь любой — Панцирь носит за спиной. Триста лет живет без страха. Кто же это? (<i>Черепаха</i>) Голова в нём есть и хвост, Удлиняет шею рост. Клешни острые для драк – Приготовил в речке... (<i>Рак</i>) Груша с длинными ногами Поселилась в океане. Целых восемь рук и ног! Это чудо ... (<i>Осьминог</i>)
--	---

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

Цель: закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям; развивать связную речь; развивать логическое мышление, память, воображение.

Ход игры:

Воспитатель показывает карточки с изображением животных, птиц, насекомых, людей и задает детям вопросы: «Кто это? Нужна ли ему вода, для чего?». Задача воспитанников правильно объяснить значимость воды для каждого жителя нашей планеты.



ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ КАПЕЛЬКИ»

РУКОВОДИТЕЛЬ: Иванова Е.А.



ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:

**ОСОЗНАНИЕ ДЕТЬМИ
ЗНАЧЕНИЯ ВОДЫ В ЖИЗНИ
ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И
РАСТЕНИЙ**





ЦЕЛЬ:

*РАСШИРИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О
СВОЙСТВАХ ВОДЫ, РОЛИ ВОДЫ В
ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИХ
ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ,
ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДНЫМ
РЕСУРСАМ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ.*

ЗАДАЧИ:

- ✓ РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ О ТОМ, ЧТО ВОДА НАХОДИТСЯ ВОКРУГ НАС НЕЗАВИСИМО ОТ ВРЕМЕНИ ГОДА, И В РАЗНЫХ СОСТОЯНИЯХ (ДОЖДЬ, СНЕГ, ЛЁД, ТУМАН, ПАР И Т. Д.)
- ✓ УЧИТЬ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТОВ ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЙСТВА ВОДЫ, ПРАВИЛЬНО ИХ НАЗЫВАТЬ.
- ✓ СФОРМИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПОНЯТИЯ О КРУГОВОРОТЕ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.
- ✓ ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЯ О ТОМ, ЧТО ВОДУ НАДО БЕРЕЧЬ.
- ✓ ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.
- ✓ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРАКТИЧЕСКИХ ОПЫТОВ С ВОДОЙ.

Паспорт проекта

Актуальность: Необходимость расширения знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель

Вид проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий

Образовательная область: познание, коммуникация, здоровье, безопасность

Методы проекта:

Рассматривание иллюстраций

Чтение художественной литературы

Исследования, эксперименты с водой

Игры

Беседы

Непосредственная образовательная деятельность

Совместная и самостоятельная деятельность детей

Наблюдения

Творческая деятельность – рисование, аппликация, лепка

Демонстрационный материал: альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Вода в природе», «Использование воды человеком»; игрушки, атрибуты, предметы-заместители для дидактических и сюжетных игр, игр-инсценировок

Продукты проекта:

Рисование «Облака – белогривые лошадки»

Коллективная работа – аппликация «Рыбки в аквариуме»

Лепка «Рыбки»

Работа с родителями – выставка плакатов «Вода – источник жизни на земле», «Берегите воду»



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ✓ Беседы «Что мы знаем о воде?», «Для чего нужна вода?», «Важность воды для всех живых организмов», «Что такое осадки», «Водоемы», «Бережем воду вместе»
- ✓ Ежедневные наблюдения за природными явлениями
- ✓ Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка – чумазая», Н.А. Рыжова «Королева – вода» (экологическая сказка), Ф. И. Тютчев «Весенние воды», З.Н. Александрова «Дождик», загадки, пословицы и поговорки о воде
- ✓ Игровая деятельность: игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы», подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется раз», дидактические игры «Собери картинку», «Где живет вода?», «Кому нужна вода».



ОСНОВНОЙ ЭТАП

Беседы/рассказы	«Что мы знаем о воде?», «Для чего нужна вода?», «Важность воды для всех живых организмов», «Что такое осадки», «Водоемы», «Бережем воду вместе»
Опыты	Вода – это жидкость, Вода меняет цвет, Вода – растворитель, Мыльные пузыри, Пар – это тоже вода
Художественное творчество	Рисование «Облака – белогривые лошадки», Аппликация «Рыбки в аквариуме», Лепка «Рыбки»
Чтение художественной литературы	«Королева – вода (экологическая сказка) Н.А. Рыжова, Загадки, пословицы и поговорки о воде, «Весенние воды» Ф. И. Тютчев, «Дождик» З. Н. Александрова, К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка – чумазая»
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Ручеек», «Море волнуется раз», Дидактические игры: «Собери картинку», «Где живет вода?», «Кому нужна вода», игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы»
Работа с родителями	Рисунки родителей «Вода – источник жизни на Земле», «Берегите воду»

СЕРИЯ ОПЫТОВ-ЭКСПЕРИМЕНТОВ О СВОЙСТВАХ ВОДЫ



ОПЫТ «ВОДА - ЖИДКОСТЬ»



ОПЫТ «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ»



ОПЫТ «ВОДА МЕНЯЕТ ЦВЕТ»



ОПЫТ «ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУСА И ЗАПАХА»



ОПЫТ «ПАР – ЭТО ТОЖЕ ВОДА»



ОПЫТ «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ»



В КОНЦЕ ЗАНЯТИЯ КАПЕЛЬКА ПОДАРИЛА ДЕТЯМ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ



БЕСЕДА «КОМУ НУЖНА ВОДА?»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ ВОДА?»



БЕСЕДА С ДЕТЬМИ О КРУГОВОРОТЕ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО АППЛИКАЦИЯ «РЫБКИ В АКВАРИУМЕ»





ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО РИСОВАНИЕ «ОБЛАКА-БЕЛОГРИВЫЕ ЛОШАДКИ»



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ЛЕПКА «РЫБКА»



ВЫСТАВКА ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «РУЧЕЕК», «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ РАЗ»





РИСУНКИ РОДИТЕЛЕЙ «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ», «БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»







НАБЛЮДЕНИЯ, ПРОГУЛКИ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ СО СНЕГОМ НА УЛИЦЕ



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Итоги реализации проекта

- ✓ У воспитанников сформированы знания о круговороте воды в природе на примере модели;
- ✓ Дошкольники умеют правильно вести себя в природе;
- ✓ Дети понимают, что вода – это источник жизни;
- ✓ Повысился уровень знаний детей о свойствах воды.



РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы над проектом дети расширили свои знания о воде и её состояниях в природе, узнали, что вода может быть не только жидкой, но и твёрдой и даже газообразной.

Систематизировали свои знания о круговороте воды в природе.

Дети приобрели умения и навыки исследовательской деятельности: искать и собирать информацию, анализировать, систематизировать и делать выводы.

Повысился интерес к познанию окружающего мира. Всё это способствовало саморазвитию личности каждого ребёнка, воспитанию в нём целеустремлённости.

Итак, в результате путешествия с детьми мы выяснили: что капелька в течение года выглядит по-разному. Она словно играет с нами, хочет обмануть, превращаясь то в капельку тумана или росы, то в большую градину или в иголочку инея, то в морозный узор на окне или в прозрачную холодную сосульку. Она совершает длинное и очень интересное путешествие, которое называется «круговорот воды в природе». И играет самую главную роль в нашей жизни, в существовании всей планеты!