

Министерство образования Российской Федерации
Управление образования г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 561

620146, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, д. 117 а, тел.: (343) 240-27-56,
(343) 240-36-49, e-mail: mdou_561@mail.ru

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА»



Составила: воспитатель Иванова
Екатерина Александровна

Екатеринбург, 2024 г

Экологическая тропинка – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Большое значение для воспитания у детей любви к родному краю.

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

Основными задачами, при работе с детьми дошкольного возраста являются – уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды, формировании знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), развитие интереса миру природы; воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности.

Знакомство с жизнью растений закрепляется на занятиях и экскурсиях сочетается с занятиями в уголке природы. За лето мы собрали гербарий «Лекарственные растения», «Растения луга», благодаря которому закрепили знания дошкольников о растениях. Прогулки, экскурсии, то есть непосредственное общение с природой, вызвали у детей большой интерес. Дети научились наблюдать за природными явлениями, отмечать новое, устанавливать связь между отдельными явлениями передавать свои впечатления. И конечно, никто из них не срывал без цели цветы, не ломали ветки, не разоряли гнезда птиц, таким образом, у них появилось бережное отношение к природе, ко всему живому.

Экологическая тропа расположена по периметру ДОУ, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

Перспективный план по маршруту экологическая тропинка

Название	Цель	Объекты наблюдения
«Лес чудес»	-закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки; -учить детей различать деревья и кусты по внешнему признаку -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; -воспитывать бережное отношение.	- рябина -сирень -яблоня
«Опытно экспериментальная площадка»	- продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способом ухода за ними; - вызвать интерес к выращиванию овощных культур.	-помидор; -огурец; -кабачок; -свекла; -морковь; -перец; -салат; -лук; -укроп; -петрушка; -редиска; -капуста; -клубника.
«Тропа здоровья»	Познакомить детей с различными природными объектами. Развить навыки классификации объектов	-камни различной структуры; -опилки; -ракушки; -шишки; -древесина -кора деревьев

Аптечка «Бабушки Агафьи»	лекарственные растения для здорового образа жизни; -учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.	-мать-мачеха, -подорожник, -одуванчик; -щавель.
« Парк бабочек»	-расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых. -учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	-мухи; -комары; -бабочки; -жуки; -божья коровка; -червяки; -гусеницы; - стрекозы.
«Альпийские горки»	-познакомить детей с видами дикорастущих трав, -как правильно оформить альпийскую горку и в чем ее особенности.	-тимофеевка луговая -манжетка -лопух
«Птичий двор»	-наблюдение за перелетными, зимующими птицами, -воспитывать бережное отношение к птицам.	Птичий столбик с кормушкой -воробьи -голуби -сороки -вороны -трясогузки
Клумба победы	-прививать у детей чувство гордости за свою страну,	- цветы -природный материал -голуби — как символ

	-воспитывать нравственные качества.	мира
«Озеро желаний»	-воспитывать чувство прекрасного, -развивать фантазию и мышление	-искусственный водоем -фонтан -природный материал
Домик в деревне	расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях домашних животных. -учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.	-корова -свинья -индюк -собака -пасека -лошадка -аист
Метео площадка	учить сравнивать, анализировать, устанавливать время, природные условия	-флюгер - - -

«ЛЕС ЧУДЕС»

Объекты для наблюдений: рябина, яблоня, декоративная сирень.

Цель: Расширять и уточнять знания детей о деревьях и кустарниках ближайшего окружения. Закрепить умение различать и называть части растений.

Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Предварительная работа:

- Рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях.
- Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарником.
- Загадывание загадок о деревьях, пословиц о лесе.

Демонстрационный материал: Картинки с деревьями (дуб, рябина, берёза, ель, клён, сосна); картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.); натуральные плоды, собранные во время прогулки.

«ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА»

Объекты для наблюдений: помидоры, огурцы, перец, кабачки, свекла, морковь, укроп, салат, петрушка, редиска.

Цель: Систематизировать и дополнить знания детей о культурных растениях, растительных сообществах. Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека. Формировать умение ухаживать за растениями, выбирать способы ухода за ними.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Посадка семян на рассаду. Беседы с детьми о полезных свойствах растений и их плодов.

Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних. Летних и осенних месяцев.

Рассматривание и сбор семян растений.

Труд на грядке: посадка рассады растений, полив, прополка. Рыхление, подготовка грядки к зиме. Сбор урожая.

«ТРОПА ЗДОРОВЬЯ»

Объекты для наблюдений: галька, шишки, кора, древесина, опилки, деревянные бруски, камни различной структуры.

Цель: Познакомить детей с различными природными объектами. Развить навык классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков.

Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. При сборе образцов следует учитывать следующие аспекты:

Доступность объектов для сбора. Коллекции детского сада должны включать прежде всего образцы, которые могут собрать сами дошкольники: камни, семена растений, сухие листья, ветви, сухую кору деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины, — и т.п.

Разнообразие. Важно, чтобы в коллекции были представлены (насколько это возможно) объекты как живой, так и неживой природы.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

Примеры коллекций

1. Коллекции «летающих» семян

Летом и осенью предложите ребятам поискать в лесу, на даче, в парке летающие семена. К летающим семенам относятся семена растений, переносимые ветром. На их примере можно показать детям один из способов

распространения семян. Они отличаются легкостью и особыми приспособлениями для переноса ветром. Можно выделить две основные группы этой коллекции.

Первая группа — семена, которые имеют «крылышки» разной формы: клен, ясень, береза, липа, тополь, сосна, ель.

Ко второй группе относятся семена с «парашютиками»: одуванчик, осот, мать-и-мачеха, бодяк, козлобородник (есть луговые и степные виды), белокопытник (растет на открытых берегах рек, озер, похож на мать-и-мачеху, но с более крупными листьями). Ветром разносятся и семена тополя (знаменитый тополиный пух), пушистые семена иван-чая и семена необычной группы растений, которые называются перекаати-поле (в основном это степные, пустынные растения).

2. Коллекции других семян и плодов

Подобрать как можно больше разнообразных семян и плодов, классифицируя их по разным признакам, например:

- коллекция семян и плодов деревьев (кустарников, трав), коллекция «орехов» (каштан, желудь, грецкий орех, лесной орех и др.),
- коллекция «ягод» (засушенные ягоды или их косточки — шиповник, боярышник, вишня, лимонник, слива, абрикос), бобовых (горох, бобы, фасоль, мышинный горошек),
- коллекция семян, плодов культурных и диких растений, лекарственных растений, — и другие. В коллекциях обязательно должны быть шишки, каштаны, желуди, с которыми могут играть даже малыши.

Вариантов коллекций может быть очень много.

3. Коллекция соцветий

Весной можно собрать интересную коллекцию соцветий разных деревьев и кустарников, известных нам как «сережки» (береза, осина, тополь, орешник, ива, ольха). Опавшие соцветия можно также найти под ясенем и кленом. Все они легко высушиваются и хорошо сохраняются в сухом месте. На многих из них заметны тычинки и пестики, которые интересно рассмотреть под лупой или микроскопом.

4. Коллекция камней

Работа с коллекцией камней направлена на игру, через которую осуществляется и обучение, и развитие ребенка. В детском саду коллекции должны служить не просто образцами, а объектами, с которыми ребенок имеет возможность играть постоянно: подбирать группы по цвету, размеру, тяжести и т.п., подбрасывать, конструировать, стучать друг об друга,

сжимать в ладонке, бросать в воду, — и т.п. Кроме того, детям очень интересен сам процесс собирания камней, формирования коллекции.

Камни сортируются на природные и искусственные камешки: керамзит, кусочек асфальта, кирпича, бетонной плиты. Это позволит сравнивать разные камни и на их примере объяснять детям значение термина «природа» и «неприрода» (искусственный объект).

5. Коллекции ракушек

Коллекции ракушек могут быть разнообразными, но прежде всего раковины можно классифицировать по трем типам: пресноводные (речные, озерные или прудовые), морские и наземные.

6. Коллекция сухих листьев

Разнообразные листья деревьев и кустарников находящихся на территории детского сада..

7. Коллекция коры деревьев (кустарников)

Кора разных деревьев отличается по толщине, трещиноватости (количество и вид трещин), шероховатости, цвету. Желательно, чтобы в коллекциях присутствовали образцы разных пород. При этом нужно помнить, что снимать кору можно только со старых, упавших или спиленных деревьев (в лесу, на даче), а не с живых.

Прежде всего, рекомендуется иметь кору известных деревьев: например, дуба (толстая, трещиноватая, темная), березы (у берез разного возраста кора отличается), сосны (разная по толщине, цвету, имеет хорошо выраженный запах), — и других.

Коллекцию можно дополнить веточками деревьев и кустарников и корой с лишайниками, мхами, небольшими наростами. Коллекция коры является прекрасным объектом для работы: дети могут определять кору на ощупь, по запаху.

8. Коллекции песка, глины, почвы

Песок, различается по размерам зерен (крупные и мелкие зерна, одинаковые и разные по размеру), цвету (оттенкам), примесям (например, глинистый песок).

Хорошо различаются речной и морской пески. Глина бывает разной по цвету (примесям), степени водонепроницаемости. Почва, в отличие от песка и глины, — это верхний плодородный слой, в котором есть перегнившие остатки растений, их корни и т.п. Почва также бывает разной: черный чернозем, желтовато-коричневая подзолистая почва, темная торфяная, — и другие.

10. Коллекции лишайников, мхов

Образцы этой коллекции, можно собрать прежде всего со старых поваленных деревьев. В гористой местности интересно поискать и небольшие камни с лишайниками разного цвета и формы, в таежной зоне на ветках деревьев несложно обнаружить свисающие с веток «бородатые» лишайники.

АПТЕЧКА «БАБУШКИ АГАФЬИ»

Объекты для наблюдений: мать-мачеха, подорожник, одуванчик; щавель, календула.

Цель: Познакомить со строением растений, умение находить различия между ними. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях и их целебных свойствах. Познакомить с правилами сбора, хранения и применения.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- Прогулка и наблюдения за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев.
- Беседы с детьми о целебных свойствах каждого растения. Дидактические игры: «Мы-растения», «Чем полезна?», «Чей листочек?», «Угадай, чем лечить».

«ПАРК БАБОЧЕК»

Объекты для наблюдений: бабочки, майские жуки, божьи коровки, муравьи, кузнечики.

Цели и задачи наблюдений: Формировать желание наблюдать за насекомыми; Дать представления о насекомых и их строении. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые. Показать отличительные особенности насекомых.

Рассказать о пользе насекомых:

Общая характеристика насекомых.

Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья.

Предварительная работа:

- Беседы.
- Наглядно-дидактический материал.
- Дидактические и подвижные игры.
- Викторины, пословицы, загадки, народные приметы о насекомых.

«АЛЬПИЙСКИЕ ГОРКИ»

Объекты наблюдений: тимофеевка луговая, манжетка, лопух

Цель: Познакомить детей с особенностями альпийских горок. Дать представление о видах дикорастущих трав. Закрепить знания о травах и их значениях

Предварительная работа:

- Беседы. Наглядно-дидактический материал.
- Дидактические и подвижные игры.
- Викторины, пословицы, загадки, народные приметы о травах.

«ПТИЧИЙ ДВОР»

Птичья столовая работает круглый год. Кормушки укрепляют на деревьях так, чтобы дети могли свободно наблюдать за птицами.

Объекты наблюдений: ПТИЦЫ – голуби, вороны, воробьи, синички, снегири.

Цели и задачи наблюдений: Дать представлений общие представления о птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду. Закреплять представления о том, что птицы живые. Познакомить с условиями обитания пернатых.

Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет, пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.

Общая характеристика птиц:

- Птицы питаются, дышат, двигаются – они живые.
- Все птицы летают, во время полета машут крыльями.
- Птицы купаются в лужах, греются на солнышке, садятся на ветки деревьев, прыгают по земле, клюют червяков.
- Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Зимой птицам сложно найти корм. Для этого люди делают кормушки и подкармливают птиц.
- Птицы выют гнезда. В них выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.

Предварительная работа:

- Беседы. Наглядно-дидактический материал.
- Дидактические и подвижные игры.
- Викторины, пословицы, загадки, народные приметы о птицах

«КЛУМБА ПОБЕДЫ»

Объекты наблюдений: цветы, природный материал, голуби

Цель: Познакомить с символом мира «Голубь». Дать представление о празднике «День победы». Закрепить знания о цветах и их значениях

Предварительная работа:

- Беседы. Наглядно-дидактический материал.
- Дидактические и подвижные игры.
- Викторины, пословицы, загадки, народные приметы о мире.

«ОЗЕРО ЖЕЛАНИЙ»

Объекты наблюдений: искусственный водоем, фонтан, природный материал

Цель: Познакомить детей с особенностями озера. Воспитывать фантазию и проявлять интерес к окружающему.

Предварительная работа:

- Беседы. Наглядно-дидактический материал.
- Дидактические и подвижные игры.
- Викторины, пословицы, загадки.

«ДОМИК В ДЕРЕВНЕ»

Объекты наблюдений: скотный двор, пасека, рожь, пшеница, кукуруза

Цель: Познакомить детей с условиями жизни в сельской местности, с домашними животными. Дать представление о пшенице, ржи и кукурузе, о пасеке. Закрепить знания об особенностях домашних животных.

Предварительная работа:

- Беседы. Наглядно-дидактический материал.
- Дидактические и подвижные игры.
- Викторины, пословицы, загадки, народные приметы о деревне, животных, меде и пчелах.