

Управление образования Ленинского района
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 561

СОГЛАСОВАНО: Заместитель Главы Администрации Ленинского района города Екатеринбурга, председатель районной оздоровительной комиссии _____ Н.А. Бахтина «__» _____ 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО: Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» при МБДОУ детский сад № 561 _____ А.Р. Айдемирова «__» _____ 2025 г.
---	---

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
«Созвездие»
(для детей 7 до 9 лет)

Екатеринбург
2025

Содержание программы

Паспорт программы	4
Введение	5
Пояснительная записка	6
Целевой раздел	11
Цель и задачи программы	11
Принципы программы	12
Механизмы реализации программы	13
Этапы и сроки реализации программы	15
Содержательный раздел	17
Содержание программы «Созвездие»	17
Игровая модель реализации программы	21
Педагогический мониторинг в летнем оздоровительном лагере	24
Организационный период	25
План -сетка мероприятий смены «Созвездия» МБДОУ детский сад № 561	28
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
Взаимодействие с социальными партнерами	31
Символы и атрибутика смены в процессе реализации программы «Созвездие»	32
Ежедневная циклограмма деятельности с детьми	34
Организационный раздел	47
Информационно-правовое обеспечение Программы	47
Противопожарная безопасность	48
Антитеррористическая защищенность	49
Медицинское обслуживание	49
Охрана труда	49
Документы по образовательной деятельности	50
Система контроля и оценки результативности реализации программы	50

Аналитические материалы	50
Информационно-методическое обеспечение программы	50
Финансовое обеспечение программы и затраты на реализацию программы	51
Кадровое обеспечение программы.....	51
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	53
Ожидаемый результат	55
Режим дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.....	56
Риски	57
Список литературы и информационных источников	58

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа «Мы ребята - патриоты» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»
2	Цель программы	Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, а также развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
3	Задачи программы	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 2. Создать условия для самореализации детей в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в военно-патриотические игры, соревнования и проекты; 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций; 4. Способствовать воспитанию у детей командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного дела через организацию военно-прикладных игр патриотического содержания; 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления; 6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.
4	Адрес организации, Телефон	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 561 Тел. (343) 240-27-56 e-mail: mdoy_561@mail.ru
5	Руководитель организации	Старостина Светлана Николаевна
6	Сроки проведения	02.06.2025-24.06.2025
7	Количество смен	1 смена
8	Целевая группа	Дети от 7 до 10 лет

Введение

*К патриотизму нельзя только призывать,
его нужно заботливо воспитывать.*
Д. С. Лихачев

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее неабстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование гражданско-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Процесс организации воспитательной работы в летний период в МБДОУ детский сад № 561 (далее – ДОУ) направлен на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами

деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Мы ребята - патриоты» дневного пребывания, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа предназначена для реализации на базе ДОУ в течении одной лагерной смены и рассчитана на детей от 7 до 10 лет.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.); Конвенция о правах ребенка и Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ гарантируют детям право на полноценный отдых и оздоровление.

Стратегия развития воспитания до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей называет «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». При этом подчеркивается важность учета интересов детей, актуальных потребностей современного российского общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом сообществе.

В основе концепции оздоровительного лагеря «Мы ребята - патриоты» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования гражданского самосознания, развития патриотических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Основная идея программы летнего оздоровительного лагеря «Мы ребята - патриоты» дневного пребывания, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическая тематика реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями:

- спортивно - оздоровительное;
- историческое и литературное краеведение;
- краеведческо – экологическое;
- художественно – эстетическое.

Новизной программы «Мы ребята - патриоты» заключается в использовании информационного пространства для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечение внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности разных видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в единую систему:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- творческое;
- гражданско-патриотическое.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 7-10 лет. В этот период у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми

Младший школьник – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. *Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.*

Когда ребёнок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников – с другой. Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь – учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают своё положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что *к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.*

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) школьники значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за какой-либо

проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребёнок знал: я могу и умею это и это, ***а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников.*** Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. ***Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.*** И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учёбой. ***Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.***

Таким образом, ***ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.*** В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Национально – культурные особенности: этнический состав окружающего микрорайона: русские, таджики, татары, украинцы, азербайджане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. – реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Культурно-исторические особенности: Екатеринбург – административный центр Свердловской области, четвёртый по численности город России. Моментом образования города считается строительство Екатеринбургского завода, пущенного 18 ноября 1723 года. Эта дата считается днём рождения Екатеринбурга. Город получил своё название в честь жены Петра I, будущей императрицы Екатерины I. Екатеринбург – промышленный и культурный центр свердловской области и Уральского региона. Имеет богатую военную историю. В Екатеринбурге множество музеев, театров.

Климатические и природные особенности: Из климатических условий учитываются:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны природы Среднего Урала;
- длительность светового дня; погодные условия и др.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, выделяем особенности по реализации Программы:

- в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в

соответствии с выделением двух периодов (холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

В дни летних каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Объективные факторы, определяющие работу лагеря: Летний оздоровительный лагерь, имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения;
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание детей в летнем оздоровительном лагере очень привлекательным, в летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр деятельности и дети, в силу своего возраста, стремятся «попробовать все и успеть везде»;
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка;
4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
5. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Целевой раздел

Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, а также развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
2. Создать условия для самореализации детей в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в военно-патриотические игры, соревнования и проекты;
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций;
4. Способствовать воспитанию у детей командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного дела через организацию военно-прикладных игр патриотического содержания;
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления;
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города;

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы программы.

Организация образовательного процесса в рамках реализации Программы основывается на следующих принципах:

- 1. Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- 2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- 3. Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
- 4. Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;

6. Принцип открытости: информирование о деятельности летнего оздоровительного лагеря через информационные стенды, в сети Интернет на официальном сайте МБДОУ детский сад № 561.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:

1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться.

Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Механизмы реализации программы

С целью реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. *Организационный модуль.* Формы работы:

- планирование работы оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- подготовка к смене оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- документационное оформление оздоровительного лагеря дневного пребывания;

- подготовка материальной базы для оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- определение обязанностей работников оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- подготовка оздоровительного лагеря дневного пребывания к сдаче приемной комиссии;
- организация вопросов питания: заключение договоров на поставку продуктов, составление меню, завоз продуктов питания.

2. *Оздоровительный и профилактический модуль.* Формы работы:

- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка проветривание помещений;
- беседы о вредных привычках;
- организация сбалансированного питания;
- военно-патриотические спортивные игры;
- подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе;
- туристические походы;
- спортивные праздники;
- индивидуальная работа с инструктором по физической культуре по профилактике осанки и плоскостопия, развитию физических

качеств;

- витаминизация;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

3. *Творческий модуль.* Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- работа в творческих мастерских;
- экскурсии в музеи города;
- конкурсы;
- праздники;
- турниры;
- посещение кинотеатра;
- викторины.

4. *Патриотический модуль.* Формы работы:

- посещение достопримечательных мест родного города;
- беседы об истории: «Символика Российской Федерации», «Герои моей страны»;
- тематические встречи с участниками СВО, а также с родственниками ветеранов ВОВ;
- конкурсы рисунков «Моя страна!», «Герои России!»;
- Деловая интерактивная игра «Знатоки Победы!»

5. *Нравственно-экологический модуль.* Формы работы:

- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии в парк;
- коллективные мероприятия.

6. *Социально-психологический модуль.* Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- наблюдение;
- анкетирование.

Этапы и сроки реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по саду на летний оздоровительный период;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Основной– июнь.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

III этап. Аналитический – июль.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- рефлексия;
- обобщение опыта.

Содержательный раздел

Программа «Мы – юные патриоты» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие»

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско–патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка– время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Программа способствует всестороннему удовлетворению познавательных потребностей детей и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- военно-патриотические мероприятия;
- волонтерскую работу;
- туристическую и походную деятельность;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), состязательности. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Направления и виды деятельности

1. Спортивно-оздоровительная работа. **Цель:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- «Минутки здоровья»;
- Профилактические пятиминутки;
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья;
- Рациональное сбалансированное питание;
- Режим дня;
- Солнечно-воздушные ванны;
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

2. Эколого-краеведческая работа. Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант;
- Исследовательская работа;
- Экскурсии;
- Участие в экологических акциях;
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке.

Таковыми являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам.

Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.). Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание детей. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего района и города – участниками СВО и детьми ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

3. Гражданско-патриотическая работа. Цель: расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне;
- Просмотр видеофильма о войне;
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков;
- День Государственного флага РФ;
- Митинг к обелиску;

- Возложение цветов;
- «Минута памяти»;
- Просмотр фильмов о войне;
- Фестиваль патриотической песни;
- Патриотические Акции;
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

4. Художественно – творческая работа. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

5. Досуговая деятельность. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цели: пробуждение в детях чувство прекрасного; формирование навыка культурного поведения и общения; привитие детям эстетического вкуса.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для

функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Кружковая деятельность включает в себе развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация творческих мастерских и секций в лагере **включает ряд этапов:**

- Презентация творческих мастерских и секций на линейке в начале смены;
- Ознакомление детей с режимом работы творческих мастерских и секций;
- Деятельность ребят в творческих мастерских и секций;
- Текущее отражение результатов деятельности детей;
- Подведение итогов работы творческих мастерских и секций в конце смены.

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия обучающимся предлагается посещать следующие объединения по интересам (**творческие мастерские и секции**):

1. «ИЗО студии» (художественно-эстетической направленности);
2. «Вокал и театральная студия» (художественно-эстетической направленности);
3. «ЛФК» (физкультурно-спортивной направленности);
4. Хореография;
5. Шахматный клуб;
6. Робототехника.

Работа данных творческих мастерских и секций строится в соответствии с программами, разработанными их руководителями или педагогами дополнительного образования.

Игровая модель реализации программы

Основной формой работы в лагере является игра.

Сюжетно-ролевая игра «Патриоты» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые

невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры «Патриоты» Девиз смены: **«Отвага, любовь и верность своей Отчизне!»**.

Сюжетно-ролевая игра «Патриоты» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 21 день).

Дети – это отряд юнармейцев. Военным городком (лагерем) руководят командир армии (директор лагеря) и заместители командира армии (воспитатели). Юнармейцы (дети отряда) ведут «Листовки», в которых отражается каждый день пройденного фланга.

По итогам пройденных дней - флангов составляется «Календарь наших дел». Каждый день ребята-юнармейцы согласно маршрутных листов выполняют распоряжения командира армии.

В рамках детского самоуправления существуют Помощник командира армии (командир отряда), который наравне с Командиром армии и Заместителями командира армии руководят прохождением флангов. Помощника командира армии выбирают открытым голосованием из числа юнармейцев отряда.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотики», которые зачисляются на «виртуальный» счет юнармейцев. У каждого юнармейца есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в общелагерных мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «патриотики», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

Структура самоуправления. Для общего руководства лагерной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач.

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Лагерь - это военный городок со своими законами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития ученического самоуправления в лагерной смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства структурными подразделениями назначаются младшие командиры из числа учащихся. В течение смены допускается чередование поручений.

Структура самоуправления в лагере представлена высшим органом – Большим Советом, исполнительным органом – Советом юнармейских дел. Большой Совет, в который входят начальник лагеря, методист, специалисты и педагоги дополнительного образования создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. Заседание Большого совета проводится 1 раз в неделю.

В Совет юнармейских дел входят старшая вожатая, командиры отрядов. Совет юнармейских дел действует в целях оказания помощи в планировании, проведении и подведении итогов оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел. Совет проводится ежедневно в конце дня.

В структуре управления жизнедеятельностью летнего лагеря мы выделяем **три уровня:**

- Первый уровень- начальник лагеря и его заместитель (заведующая, методист). Этот уровень определяет стратегию развития лагеря и его воспитательной системы.
- Второй уровень – воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования.
- Третий уровень – детский коллектив, органы детского самоуправления.

Главный принцип в организации самоуправления – мнение детей в приоритете. Задача педагогов - направлять и помогать. Ребята делают все сами, живут и «работают» отрядами.

Педагогический мониторинг в летнем оздоровительном лагере

Воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: анализа получаемых результатов. Воспитательное пространство лагеря состоит из нескольких компонентов.

Модель воспитательного пространства лагеря, основными структурными компонентами которого являются:

- деятельность;
- отношение;
- общение.

Совокупность этих трех компонентов и образует педагогическое пространство, которое (по Г.М. Андреевой):

- формируется для детей и совместно с детьми;
- педагогически регулируется;
- имеет критерии эффективности воздействия на всех его субъектов;
- обладает возможностью развиваться и расширяться изнутри адекватно подобным процессам, происходящим с субъектами пространства.

Если рассматривать воспитательное пространство лагеря как совокупность вышеперечисленных компонентов, то становится реальным осуществление мониторинга происходящих в нем процессов и отслеживание результатов.

Для эффективности педагогической диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с детьми и что, на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания делим лагерную смену на три периода:

1. Организационный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Организационный период

Первые 3 – 4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие дети пришли в лагерь, их ожидания и представления о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

«Уровень общения». Измерение проводится дважды – в начале и в середине смены. *Цель:* выявление потенциальных лидеров и аутсайдеров, а также фиксация динамики развития межличностных отношений в отряде.

В организационный период, по наблюдениям в процессе игр, сборов вожатый определяет для себя по 10-балльной шкале уровень сформированности навыков общения каждого ребенка с учетом:

- вхождения ребенка во временный детский коллектив;
- активность в общении;
- инициативность и т.д.

Итоги этих наблюдений оформляются в виде диаграммы. Во второй половине смены диагностика повторяется. Соответственно, на диаграмме вычерчивается вторая кривая. По обнаруженным «подвижкам» устанавливается адаптированность детей во временном детском коллективе.

«Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в отряде с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций.

Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь - это:». При выполнении задания важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностика проводится во вторую половину дня. Ответы детей записываются вожатым. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т.д.

«Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

Каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно.

Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки: результаты подсчитываются.

Основной период. В первой половине основного периода, деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе.

Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности.

Во второй половине деятельность детей становится деятельностно-практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период – это время личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.

Заключительный период. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявлением общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием к эмоциональному фону.

Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика для мониторингового измерения произошедших перемен.

Проводится рейтинг отрядных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го, по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Организация досуговой деятельности. Досуговая деятельность строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного времяпровождения;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности.

В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение ребенка в процесс освоения культуры, которая обладает огромным потенциалом в преодолении духовно-нравственных и экологических проблем воспитания. Именно этот возрастной период, как показывают

исследования ученых, является наиболее сензитивным для осознанного приобщения ребенка к культуре своего народа, своей страны.

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Формы оздоровительных мероприятий в режиме дня:

Физкультурно-оздоровительные:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- дозированная ходьба (во время пеших прогулок экскурсий);
- подвижные игры;
- спортивные праздники развлечения.

Закаливающие:

- прогулки на свежем воздухе;
- хождение босиком на детской игровой площадке;
- утренний прием детей на свежем воздухе;
- умывание водой комнатной температуры;
- солнечные и воздушные ванны в течение дня.

Профилактические:

- витаминотерапия (соки и фрукты) в рационе питания детей ежедневно.

План - сетка мероприятий смены «Созвездия» МБДОУ детский сад № 561

1 день (02.06) «Здравствуй лето!»	2 день (03.06) «День охраны окружающей среды»	3 день (04.06) «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»	4 день (05.06) «День туриста краеведа»	5 день (06.06) «День приключений»
10.00-11.00 Торжественная линейка, посвященная открытию смены. 11.00-12.00 Вводный инструктаж «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря» Игры на знакомство детей и сплочение отряда. Оформление лагерного уголка 16.00-17.30 Развлекательное представление «Мир начинается с детства». Рисунки на асфальте, посвященные Дню защиты детей, подвижные игры	10.00-11.00 Праздничный концерт ко Дню Защиты детей 11.00-12.00 Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусору и принцессе Замарашке» 16.00-17.30 Подготовка к открытию лагеря. Оформление игровой комнаты, выпуск эмблем отряда. Проведение обучающей эвакуации детей	10.00-11.00 Работа творческих мастерских: «Умелые ручки» 11.00-12.30 Подготовка к открытию лагеря Открытие смены МЫ РЕБЯТА - ПАТРИОТЫ Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов» Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской 16.00-17.30 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог)	10.00-12.00 КДК Дружба «Соловей против Муромца» 12.00-13.00 Беседа о знании туристических «хитростей» (инструктаж по ТБ) Малый поход по историческим достопримечательностям любимого города Подготовка ко дню сказок 16.00-17.30 Спортивные соревнования: футбол	10.00-11.00 Работа в шахматном клубе Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог) 11.00-12.00 Игра по станциям «Искатели приключений» Подготовка ко дню сказок Игры на свежем воздухе 16.00-17.00 Экскурсия в Парк Чкалова Волонтерская акция «Оказание первой помощи».

6 день (9.06) «День сказок»	7 день (10.06) «Безопасное колесо, ГТО»	8 день (11.06) «МОЯ ПОБЕДНАЯ СТРАНА -РОССИЯ»	9 день (16.06) «Увлекательное путешествие в мир ЗОЖ»	10 день (17.06) «МИРА И ТОЛЕРАНТНОСТИ»
10.00-11.00 Работа в шахматном клубе 11.00-12.00 Посещение библиотеки (или викторина по сказкам А.С. Пушкина) Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина 16.00-17.30 Инсценировки сказок А.С. Пушкина Подвижные игры на воздухе	10.00-12.00 КДК Дружба «Очи» 12.00-13.00 Физкультурно-спортивное мероприятие «Готов к труду и обороне!» «Мой друг велосипед»- конкурсная программа по знанию правил дорожного движения и фигурному вождению велосипеда. 16.00-17.30 Приглашение сотрудников МЧС в ДОО для проведения бесед с детьми. Конкурс плакатов по ПДД	10.00-11.00 Работа творческих мастерских: «Музыкальный калейдоскоп» Разучивание стихов о России, онлайн экскурсия по истокам героев ВОВ (презентация, фильм) Беседа «Символика Российской Федерации», посвящённая Дню России 11.00-12.00 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог) 16.00-17.00 Интерактивная деловая игра «Знатоки Победы»	9:30-11:00 Посещение кинотеатра Премьер Зал «Ганзель и Гретель: Миссия Спящая красавица» 11.00-12.00 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог) Конкурс газет «Мы за здоровый образ жизни» 16.00-17.30 Военно-патриотическая игра – зарница «Мы за здоровый образ жизни»	10.00-11.00 Работа в шахматном клубе 11.00-12.00 Викторина «Мы разные, но мы вместе» Посещение LazerTuk 16.00-17.30 Игра-Кругосветка «Культура народов нашей страны».

11 день (18.06) «День друзей»	12 день (19.06) «СТРАНА СЧАСТЛИВЫХ СЕМЕЙ»	13 день (20.06) «Голубая лагуна»	14 день (23.06) «Юные предприниматели»	15 день (24.06) «МИСС И МИСТЕР ЛЕТО!» Заккрытие смены
9:30-11.00 Посещение кинотеатра Премьер Зал «Артек. Большое путешествие: 1812» 11.00 – 12:30 Дружеский турслет к лагерной смене в МАОУ Лицей № 109 Соревнования по легкой атлетике 16.00-17.30 Игры на сплочение «Вместе веселее».	10.00-11.00 Работа в шахматном клубе 11.00-12.30 Тематическая беседа с участниками СВО и детьми героев ВОВ 16.00-17.30 Эстафета «Семейные забеги» (проводиться с участием родителей) Фотовыставка «Моя семья»	9.30-11.00 Посещение кинотеатра Премьер Зал «Три богатыря. НИ ДНЯ БЕЗ ПОДВИГА 2» 11.00-12.30 Инструктаж по ТБ на воде Поездка в океанариум Викторина «Что мы знаем о воде» 16.00-17.30 Подвижные игры на свежем воздухе	10.00-11.00 День памяти Вов Торжественная линейка. 11.00-12.30 Ярмарка «Валюта отряда» Деловая игра «Карьера» 16.00-17.30 Подвижные игры на свежем воздухе: пионербол	9.30-11.00 Посещение кинотеатра Премьер Зал «Как приручить дракона» 12.00-12.30 Работа творческих мастерских: «Умелые ручки» Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер Лето!» 16.00-17.30 Конкурс «Мисс и мистер Лето!» Шоу мыльных пузырей Вручение грамот, дискотека

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное родителем воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

Для реализации данных задач использует различные формы и направления взаимодействия:

- совместные детско-родительские мероприятия;
- выставки творческих детско-родительских работ;
- просветительская работа с родителями (оформление информационных стендов, размещение просветительской информации на официальном сайте Детского сада, просвещение родителей с использованием на онлайн площадок).

Взаимодействие с социальными партнерами

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками программы дополнительного образования с использованием ресурсов разных организаций: медицинских, организаций культуры и других, обладающих ресурсами для осуществления образования, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире.

№ п/п	Учреждения	Мероприятия	Сроки
1	Городская детская поликлиника	Планирование профилактической работы по оздоровлению детей, проведение плановых осмотров детей врачами специалистами. Консультативная помощь педагогам и родителям.	В течение смены
2	Музей изобразительного искусства	Ознакомление с экспонатами музея. Проведение праздничных игровых программ. Приобщение детей к изобразительной культуре	В течение смены

3	Детская библиотека	Мероприятия с участием сотрудников детской библиотеки, беседы с детьми, выставки рисунков, конкурсы и викторины для детей.	В течение смены
4	ДК Дружба	Просмотр спектаклей, игровых программ, участие в мастер-классах	В течение смены
5	Сотрудничество с ГИБДД	Консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в спектаклях, играх по дорожному движению	В течение смены
6	Сотрудничество с пожарной частью	Выставки рисунков, консультации инспектора по пожарной безопасности для родителей и педагогов, беседы с детьми, участие в досугах по пожарной безопасности.	В течение смены

Для общего руководства лагерной смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении рубежей;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач;

Символы и атрибутика смены в процессе реализации программы «Созвездие»

1. ***Созвездие*** – территория лагеря с дневным пребыванием детей;
2. ***Командир армии*** – начальник лагеря;
3. ***Юнармейцы*** – дети;
4. ***Командиры юнармейцев*** – воспитатели;
5. ***Помощники командира армии*** – специалисты;
6. ***Календарь наших дел*** – символ «Созвездия»;
7. ***Фланги*** – музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, где проходят общелагерные мероприятия;
8. ***Девиз*** – «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!»;
9. ***Песня*** – песня «Солнечный круг»

Законы смены

Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку—все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь— поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Заповеди:

- Даже если трудно, доведи дело до конца;
- Один за всех и все за одного;
- Порядок, прежде всего;
- Каждое дело вместе;
- Все делай творчески, а иначе зачем?

Ежедневная циклограмма деятельности с детьми

Время проведения	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
1-й день. «Здравствуй лето!»			
8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде). Спортивный зал (в холодную дождливую)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Вводный инструктаж «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря» Подготовка к празднику открытия смены: Изготовление герба отряда, девиз	В группах	Воспитатели
11.00-12.00	Игры на знакомство детей и сплочение отряда. Подвижные игры на свежем воздухе	На уличной площадке Спортивная площадка	Воспитатели Педагог-психолог,
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья, закаливание	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические Процедуры	Группы	Воспитатели

15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Развлекательное представление «Мир начинается с детства». Рисунки на асфальте, посвященные Дню защиты детей, подвижные игры	На территории детского сада	Воспитатели
17.30 -18.00	Уход домой		Воспитатели
2-й день «День охраны окружающей среды»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал(в холодную и дождливую)	Воспитатели
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских: «Олимпия» Подготовка к празднику открытия лагеря	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал(в холодную и дождливую)	Педагоги доп. образования, воспитатели
11.00-12.00	Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке»	На территории детского сада (при ясной погоде) Музыкальный зал (в холодную и дождливую)	Начальник лагеря, воспитатели
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья, закаливание	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Подготовка к открытию лагеря. Оформление игровой комнаты, выпуск эмблем отряда. Проведение обучающей эвакуации детей	На территории детского сада	Педагоги доп. образования, воспитатели

17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели
3-й день «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную и дождливую)	Воспитатели
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа творческих мастерских «Умелые ручки» Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог)	Группы Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги доп. образования, воспитатели
11.00-12.00	Подготовка к открытию лагеря Открытие лагеря. Открытие смены МЫ РЕБЯТА - ПАТРИОТЫ» Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Воспитатели
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели

4-й день «День туриста краеведа»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-12.00	КДК Дружба «Соловей против Муромца»	КДК Дружба	Воспитатели
12.00-12.30	Беседа о знании туристических «хитростей» (инструктаж по ТБ) Малый поход по историческим достопримечательностям любимого города	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Воспитатели
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-16.00	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
16.00-16.30	Полдник	Группы	Воспитатели
16.30-17.30	Подготовка ко дню сказок	На территории детского сада	Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
5 - й день «День приключений»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную дождливую)	Инструктор по физической культуре
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели

10.00-11.00	Работа в шахматном клубе Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог)	Группа Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Воспитатели
11.00-12.00	Игра по станциям «Искатели приключений» Подготовка ко дню сказок Игры на свежем воздухе	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Экскурсия в Парк Чкалова Волонтерская акция «Оказание первой помощи».	Парк	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
6-й день «День сказок»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную дождливую)	Воспитатели
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа в шахматном клубе	Спортивная площадка Группа. Музыкальный зал	Воспитатели

11.00-12.00	Посещение библиотеки (или викторина по сказкам А.С. Пушкина) Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Инсценировки сказок А.С. Пушкина Подвижные игры на воздухе	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
7-й день «Безопасное колесо, ГТО»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-12.00	КДК Дружба «Очи»	КДК Дружба	Воспитатели
12.00-12.30	«Мой друг велосипед» - конкурсная программа по знанию правил дорожного движения и фигурному вождению велосипеда. Физкультурно-спортивное мероприятие «Готов к труду и обороне!»	Площадки на улице	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели

12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Приглашение сотрудников МЧС в ДОО для проведения бесед с детьми. Конкурс плакатов по ПДД	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
8-й день. «МОЯ ПОБЕДНАЯ СТРАНА - РОССИЯ»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Разучивание стихов о России, онлайн экскурсия по истокам героев ВОВ (презентация, фильм) Беседа «Символика Российской Федерации», посвящённая Дню России	Музыкальный зал Группа	Воспитатели
11.00-12.00	Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог-психолог)	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели

13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Интерактивная деловая игра «Знатоки Победы»	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели
9-й день «Увлекательное путешествие в мир ЗОЖ»			
8.00-8.30	Сбор детей, зарядка (проводят сказочные герои)	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную дождливую)	Инструктор по физической культуре.
8.30-8.45	Организационная линейка	У центрального входа территории Детского учреждения	Начальник лагеря, Воспитатели
8.45-9.30	Завтрак	В группах	Воспитатели
9.00-11.00	Посещение кинотеатра Премьер Зал «Ганзель и Гретель: Миссия Спящая красавица»	Кинотеатр Премьер Зал	Воспитатели
11.00-12.00	11.00-12.00 Игры, тренинги специалистов (логопед, дефектолог, педагог- психолог) Конкурс газет «Мы за здоровый образ жизни»	Площадка дляпрогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-13.00	Оздоровительные Процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели

15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Военно-патриотическая игра – зарница «Мы за здоровый образ жизни»	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
10-й день «МИРА И ТОЛЕРАНТНОСТИ»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря, воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа в шахматном клубе	Группа	Воспитатели
11.00-12.30	Викторина «Мы разные, но мы вместе» Просмотр мультфильмов, рассказывание сказок, разыгрывание сценок	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Игра-Кругосветка «Культура народов нашей страны».	На территории детского сада	Педагоги дополнительного

			образования, Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
11-й день «День друзей»			
8.30-8.45	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
8.45-9.00	Организационная линейка	У центрального входа территории детского сада	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак	В группах	Воспитатели
9.30-11.00	Посещение кинотеатра Премьер Зал «Артек. Большое путешествие: 1812»	Кинотеатр Премьер Зал	Воспитатели, сотрудники
11.00-13.00	Дружеский турслет к лагерной смене в МАОУ Лицей № 109 Соревнования по легкой атлетике	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Игры на сплочение «Вместе веселее».	На территории детского сада	Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
12-й день. «СТРАНА СЧАСТЛИВЫХ СЕМЕЙ»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории	Начальник

		детского учреждения	лагеря
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	Работа в шахматном клубе	В группах	Воспитатели, Специалисты
11.00-12.30	Тематическая беседа с участниками СВО и детьми героев ВОВ	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Эстафета «Семейные забеги» (проводиться с участием родителей) Фотовыставка «Моя семья»	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
13-й день «Голубая лагуна»			
8.30-8.45	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
8.45-9.00	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря,
9.00-9.30	Завтрак	В группах	Воспитатели
9.30-11.00	Посещение кинотеатра Премьер Зал «Три богатыря. НИ ДНЯ БЕЗ ПОДВИГА 2»	Кинотеатр Премьер Зал	Воспитатели

11.00-12.30	Инструктаж по ТБ на воде Поездка в океанариум Викторина «Что мы знаем о воде»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию, Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Подвижные игры на свежем воздухе: футбол	На территории детского сада	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
14-й день «Юные предприниматели»			
8.30-9.00	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Инструктор по физической культуре.
9.00-9.15	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря
9.15-10.00	Завтрак	В группах	Воспитатели
10.00-11.00	День памяти Вов Торжественная линейка.	В группах	Воспитатели,
11.00-12.30	Конкурс «Валюта отряда» Деловая игра «Карьера»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели,
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по плаванию,

			Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели
15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Подвижные игры на воздухе: пионербол	На территории детского сада	Воспитатели,
17.30-18.00	Уход домой		Воспитатели
15-й день. «МИСС И МИСТЕР ЛЕТО!» Закрытие смены			
8.30-8.45	Сбор детей, зарядка	Спортивная площадка (при ясной погоде) Спортивный зал (в холодную, дождливую)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
8.45-9.00	Организационная линейка	У центрального входа территории детского учреждения	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак	В группах	Воспитатели
9.30-11.00	Посещение кинотеатра Премьер Зал «Как приручить дракона»	Кинотеатр Премьер Зал	Воспитатели
11.00-12.30	Работа творческих мастерских: «Умелые ручки» Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер Лето!»	Площадка для прогулки (при ясной погоде) Группа (в холодную, дождливую погоду)	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Дорожка здоровья в бассейне	Инструктор по физической культуре Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Группы	Воспитатели
13.30-15.30	Дневной сон	Спальные комнаты	Воспитатели
15.30-15.45	Пробуждение, гигиенические процедуры	Группы	Воспитатели

15.45-16.00	Полдник	Группы	Воспитатели
16.00-17.30	Конкурс «Мисс и мистер Лето!» Шоу мыльных пузырей Вручение грамот, дискотека	Музыкальный зал	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели
17.30 - 18.00	Уход домой		Воспитатели

Конкурсно- игровые программы:

- «Дети в лете» -открытие смены;
- «Мир, Дружба, Жвачка» - закрытие смены;
- «Моя любимая победная – Россия!»;
- «День памяти» + творческий МК+ традиционная программа;
- «Охотники за привидениями» - школа безопасности;
- Виртуальные экскурсии;
- «Мойдодыр» школа гигиены.

Мастер-классы:

- «Домашние рецепты» - кулинарный мастер-класс;
- «Слайм не просто игрушка»;
- «Банданы в лето»;
- «Мультсказ»;
- «Мягкая игрушка»;
- «Опытно-экспериментальная».

Организационный раздел

Информационно-правовое обеспечение Программы:

Устав учреждения, на базе которого проходит лагерь

- Лицензия (с приложениями!) на право ведения: - образовательной деятельности, - медицинской деятельности;
- Паспорт лагеря;
- Положение о детском оздоровительном лагере (Приказ МО РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений

об организациях отдыха детей и их оздоровления»);

- Приказ об организации ЛОЛ;
- Акт приемки лагеря;
- Должностные инструкции;
- Договор с родителями об оказании услуг в сфере организации отдыха и оздоровления;
- Договор страхования.

Противопожарная безопасность:

- договор об организации вывода сигнала на пульт пожарной охраны;
- журнал учета первичных средств пожаротушения;
- эксплуатационные паспорта на огнетушители;
- договор на техническое обслуживание первичных средств пожаротушения;
- акты проверки внутренних пожарных кранов;
- документация по обработке деревянных конструкций огнезащитными составами
- инструкция о мерах пожарной безопасности работников;
- специальная программа пожарно-технического минимума;
- удостоверения о прохождении пожарно-технического минимума;
- журнал регистрации противопожарного инструктажа;
- приказы о назначении ответственных;
- документация на пожарную автоматику;
- протоколы проверки качества огнезащитной обработки;
- документация по эксплуатационным испытаниям наружных пожарных лестниц;
- акт проверки системы вентиляции;
- акты о проведении замеров сопротивления изоляции;
- документы, подтверждающие проведение практических тренировок по эвакуации;
- техническая документация, подтверждающая соответствие требованиям пожарной безопасности используемой продукции;
- инструкция по эвакуации;
- план мероприятий по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защищенность:

- паспорт безопасности учреждения, в том числе план-схема территории учреждения и помещений, а также их охраны;
- план мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности, в том числе по контролю за их выполнением;
- приказ об организации антитеррористической деятельности;
- договор по охране учреждения (частное охранное предприятие);
- договор об установке и обслуживании системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова полиции;
- приказ об организации пропускного режима, журнал;
- приказ о назначении ответственного за обеспечение антитеррористической защищенности лагеря;
- должностные обязанности лица, ответственного за обеспечение антитеррористической безопасности;
- инструкции (памятки) по действиям должностных лиц, персонала и отдыхающих в чрезвычайных ситуациях;
- план эвакуации персонала и отдыхающих при возникновении чрезвычайной ситуации (утверждается руководителем учреждения, подписывается ответственным лицом учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите учреждения);
- план-график проведения тренировок в лагере по эвакуации;
- инструкции по технике безопасности и охране труда;
- журналы регистрации инструктажей, журнал регистрации несчастных случаев.

Медицинское обслуживание:

- Соглашение о взаимодействии с учреждением здравоохранения;
- Медицинские книжки работников;
- Медицинские справки детей;
- Журнал здоровья (по осмотру детей).

Охрана труда:

- штатное расписание;
- трудовые договоры;
- справки об отсутствии судимости;
- документы, подтверждающие прохождение обучения по охране труда;
- инструкции по охране труда;
- программы проведения инструктажей;

- локальные нормативные акты, регламентирующие систему оплаты труда.

Документы по образовательной деятельности:

- Список детей;
- Программа деятельности лагеря;
- Психологическое сопровождение;
- Система лечебно-профилактической работы;
- Система информирования общественности о деятельности лагеря через страничку в социальных сетях, официальный сайт МБДОУ № 561 взаимодействие со СМИ.

Система контроля и оценки результативности реализации программы:

- Расписание работы объединений дополнительного образования;
- Программы дополнительного образования детей;
- Журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- Различные дополнения (по усмотрению специалиста).

Аналитические материалы

- Анализ работы лагеря за прошедший летний период;
- Мониторинг результативности и эффективности реализации программы;
- Анализ психологического сопровождения;
- Анализ оценки эффективности оздоровления детей; (Методические рекомендации "Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях" (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N 01/6989-9-54);
- Публикации в СМИ, социальных сетях;
- Фото и видео материалы (10 качественных фото).

Информационно-методическое обеспечение программы:

С целью реализации Программы необходимо следующее информационное и программно-методическое обеспечение:

- справочные материалы по игротехнике для воспитателей;

- методические сборники по развитию системы самоуправления;
- база Интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы киноклуба и воспитательных мероприятий: художественные фильмы, сборник российских мультфильмов;
- музыкальная подборка песен летней тематики, о детях, активном образе жизни, и т.д.;
- информационные носители: флешкарты, диктофоны, CD диски;
- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены (по заявке).

Финансовое обеспечение программы и затраты на реализацию программы:

Источники финансирования:

1. Бюджет города Екатеринбурга;
2. Родительская плата.

Затраты:

1. питание;
2. приобретение игрового и спортивного оборудования;
3. приобретение канцелярских товаров;
4. приобретение поощрительных призов и памятных сувениров.

Кадровое обеспечение программы:

К реализации Программы привлекаются опытные, творческие, инициативные и активные педагогические работники. Штатным расписанием утверждены следующие кадровые единицы на смену:

- Начальник лагеря – 1;
- Воспитатели – 24
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Медицинский работник – 1.

Обслуживающий и технический персонал – согласно штатному расписанию детского сада. Заведующий детским садом утверждает структуру лагеря, штатное расписание, должностные обязанности, образовательную программу, режим дня. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из

числа педагогических работников образовательного учреждения.

Основные права и обязанности работников в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания, права и обязанности отдыхающих

Начальник лагеря:

1. Обеспечивает общее руководство работой лагеря и реализацию плана работы.
2. Осуществляет контроль за соблюдением работниками лагеря своих должностных обязанностей.
3. Осуществляет контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям пребывания детей в летнем оздоровительном лагере.
4. Осуществляет контроль за защитой прав и интересов детей.
5. Осуществляет контроль за соблюдением всеми работниками лагеря режима дня, графика приема пищи.

Работники, привлекаемые к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере обязаны:

1. Соблюдать охрану жизни и здоровья, защиту их прав.
2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования в работе с детьми.
3. Участвовать в реализации утвержденного плана работы лагеря. Медицинские работники осуществляют медицинский контроль:
 - за рациональностью режима питания и составом меню;
 - за планированием и распределением физических и эмоциональных нагрузок на детей в течение дня, выполнением режима дня;
 - за проведением оздоровительных процедур;
 - за выполнением санитарно-гигиенических требований и порядком в помещениях, местах общего пользования, на пищеблоке, на прилегающей территории;
 - за доброкачественностью продуктов питания и соблюдением технологического процесса при приготовлении пищи;
 - за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, обеспечения их безопасной жизнедеятельности, профилактики детского травматизма;
 - за проведением мероприятий по поддержанию эпидемиологического благополучия в лагере, по профилактике инфекционных заболеваний;
 - за своевременным и полным прохождением сотрудниками лагеря обязательных периодических медицинских осмотров.

Медицинские работники осуществляют медико-санитарное обеспечение спортивных и массовых мероприятий, экскурсий и поездок, оказывают в случае необходимости медицинскую помощь.

Отдыхающие оздоровительного лагеря дневного пребывания имеют право:

1. На прием в лагерь по заявлению родителей при наличии свободных мест.
2. На прекращение посещения лагеря по заявлению родителей.
3. На участие в самоуправлении во время работы лагеря.
4. На свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Отдыхающие обязаны:

1. Выполнять требования нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность лагеря.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Выполнять обоснованные требования сотрудников лагеря.
4. Принимать активное участие в проводимых мероприятиях в лагере.
5. Не унижать честь и достоинство, права других детей и работников лагеря.
6. Быть вежливыми, корректными со всеми работниками лагеря, не нарушать установленных правил поведения, уважать человеческое достоинство педагогических и других работников, подчиняться правилам, регулирующим внутреннюю жизнь лагеря.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ № 561 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
2. МБДОУ № 561 соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности;
- требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В МБДОУ № 561 предоставляется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывались особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 561 оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В наличии необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, кабинет старшего воспитателя;
5. кабинеты для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ № 561 руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Ожидаемые результаты

1. Оздоровление детей в результате реализации закаливающих процедур, укрепление их здоровья через реализацию профилактических мероприятий;
2. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям;
3. Здоровье сберегающие навыки: соблюдение правил личной гигиены, режима дня, закаливание, физическая зарядка, разумное сочетание разнообразных видов деятельности;
4. Овладение основными понятиями здорового образа жизни;
5. Умения и навыки, приобретенные в кружках, секциях, мастер-классах;
6. Знакомство с разнообразными формами отдыха; организация и навыки активного отдыха;
7. Навыки свободного общения со сверстниками и взрослыми;
8. Знакомство с разнообразными видами игровой деятельности, умение организовывать и проводить различные игры;
9. Умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива – “рефлексия”;
10. Способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
11. Навыки самоуправления: осуществление функций дежурного командира; дежурство по лагерю; умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела;
12. Умение определять зону своего ближайшего развития, проектирование.

Режим дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Время	Мероприятие
8:30 - 8.45	<i>Встреча юнармейцев.</i> «С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!».
8.45 – 9.00	<i>С добрым утром страна.</i> «На зарядку становись, занимайся – не ленись.
9.00 – 9.15	<i>Сбор юнармейцев на рубежах.</i> «Поспешай, детвора, на линейку пора».
9.15 – 10.00	<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i> «Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!».
10.00 – 11.00	<i>Встреча с помощниками командира армии.</i> (Работа творческих мастерских). Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. От безделья никто здесь не мается, делом важным все занимаются...».
11.00 – 12.00	<i>Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры, праздники, развлечения, соревнования, оздоровительные процедуры, свободные игры.</i> «Лишь слышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать. Никогда мы не скучаем – поем, танцуем, играем!»
12.00 – 13.00	<i>Оздоровительные процедуры.</i> «Мы водою умываемся, полотенцем обтирается и смело закаляемся»;
13.00 – 14.00	<i>Подготовка к обеду, обед.</i> «Подкрепиться основательно днем всем обязательно!»;
14.00 – 15.30	<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i> «Сладок сон после обеда, тише, не буди соседа!»;
15.30 – 15.45	<i>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.</i> Сон закончился, пора закаляться детвора;
15.45 – 16.00	<i>Полдник.</i> «Чтобы бодрым вечером быть, нужно на полдник поспешить!»;
16:30 – 17.30	<i>Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</i> «Крепче за руки берись – в круг отрядный становись!»
17.30 - 18.00	<i>Уход домой.</i>

Риски

Положительные факторы	Сильные стороны: 1. Профессиональный коллектив, в котором все педагоги имеют педагогическое образование, 19 педагогов имеют высшее педагогическое образование; 2. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3. 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 4. Наличие специалистов: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования. 5. Педагогический коллектив МБДОУ № 561 обладает высоким потенциалом для участия в инновационной деятельности. 6. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.	Возможности: 1. Участие в реализации программы предоставляет педагогам МБДОУ № 561 возможность профессионального и личностного роста. 2. Сотрудники МБДОУ № 561 получают возможность принять участие в социально-значимых проектах. 3. Расширение возможностей для организации преемственности и взаимодействия с СОШ 4. Реализация программы будет способствовать развитию материально-технической базы, РППС, кадрового потенциала МБДОУ № 561; 5. Будет разработана и представлена педагогическому сообществу модель организации ЛОЛ для детей младшего школьного возраста на базе ДОО.
Отрицательные факторы	Слабые стороны: 1. Пассивность участников смены (Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации). 2. Сложность в организации способов реализации навыков социализации, самоорганизации и участия в работе детского самоуправления. 3. Педагог-психолог подготовил консультации для педагогов по возрастным особенностям детей 7-10 лет в рамках выбранной направленности.	Угрозы: 1. Риск представляет недоверие родителей к возможности организации ЛОЛ на базе ДОО. Некоторым родителям кажется, что педагоги дошкольного образования не обладают достаточной компетентностью в вопросах развития детей младшего школьного возраста. 2. Для преодоления этого разработаны буклеты и рекламные листовки, освещающие направления реализации программы ЛОЛ. 3. Необходимо создать условия для расширения и укрепления эффективного взаимодействия социального партнерства;
	ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Список литературы и информационных источников

1. А.П. Гузенко «Как сделать отдых детей незабываемым праздником» Волгоград, Учитель, 2007;
2. Г.М. Коджаспирова «Педагогический словарь», М.: 2005, с 70;
3. Д. А. Пашенцев «История государства и права России» 2010г;
4. Е.А. Губина «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно-правовая база Волгоград, издательство «Учитель», 2006;
5. Конвенция о правах ребенка;
6. Л.В. Байбородова «Воспитательная работа в детском загородном лагере» Ярославль, «Академия развития», 2003;
7. Л.Г. Нищерет «Летний отдых: идея проект-воплощение» Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров Нижегородской области» Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2002, 96с.;
8. Л.Г. Нищерет «Солнцеворот – 999 или Сварожий круг» Настольная книга вожатого» Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000, 116 с.;
9. Л.Г. Нищерет «Хочу быть лидером» выпуск № 4. Н. Новгород, Издательство ООО «Педагогические технологии», 2006.;
10. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003;
11. М.С. Коган «С игрой круглый год: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования», Новосибирск, Сибирское университетское издание, 2008, 152 с.;
12. Н.Б. Зиновьев «Информационная культура личности» Краснодар, 196, 136с;
13. Н.В. Ежова «Лето, ах лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» Ростов-на Дону, Феникс, 2004, 224с.;
14. Т. С. Роткина, О. А., А. В. Нестеренко Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
15. Т.Д. Балашова «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» М.: МГПО, 2000, 112с.;
16. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2 декабря 2013 г. № 328-ФЗ гарантируют детям право на полноценный отдых и оздоровление Стратегия развития воспитания до 2025 года;
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
18. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пущина «Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых», Кипарис-4, М: Педагогическое общество России, 2003;
19. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова «Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе» Киари-2, М.: Педагогическое общество России, 2002;