

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 561

ПРОЕКТ

«Детское кафе Сладкоежка»



Воспитатель: Серебrenникова Мария Владимировна

г. Екатеринбург

2022 г.

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе».

Задачи: развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; учить подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Ожидаемый результат:

1. Получение знаний о «кафе».
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
4. Комментирование игровых действий и действий Партнеров.

Ресурсное обеспечение: муляжи продуктов для кафе; чайная посуда; вывеска «Кафе «Сладкоежка»»; костюм официанта.

Этапы игровой деятельности

Изучение литературы:

В.Абраменкова Воспитание игрой (М,2008).

Организационная работа

Чтение художественной литературы:

«Федорино горе»,

«Вини-пух и все, все, все...»

«Муха –цекотуха»...

Продуктивные виды деятельности:

Изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д.

Рисование денег своей группы.

Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?

Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»...

Экскурсии: в магазин, в кафе.

Придумывание воспитателем материала для игры:
для заведующей;

для официанта;
клиентов.
Планирование календарных планов.
Разработка конспекта игры «Кафе».

Работа с родителями
Экскурсия родителей с детьми в кафе
Консультации

«Во что играют дети?».
«Мораль в действии».

ОСНОВНОЙ

Систематизация информации
Организация игрового пространства:
Кафе (стойка, столы, официант);
Бар (атрибуты – муляжи продуктов, касса; чайная посуда; салфетки; фартуки;
вывеска)

Обеспечение руководства
Игровая деятельность детей
Поиск решения с помощью педагога.
Повторение за педагогом диалогов персонажей.
Использование многоперсонажных сюжетов. Обучение элементам развития сюжета. Принятие на себя второстепенной роли.
Использование предметов-заместителей.

Заключительный

Итог
Участие детей в обсуждении проведенной игры.
Оценка умения играть вместе.
Подведение итогов игры, предложение гипотезы о дальнейшем разворачивании сюжета.
Диагностика игровых умений.

Словарный минимум

Хорошо, быстро и качественно обслуживать; спокойно вести себя за столом; красиво и правильно говорить; громко и четко делать заказы.

Учреждения
Кафе; магазин, фабрика, база.

Конспект сюжетно–ролевой игры «Кафе Сладкоежка»

Я сегодня читала газету и нашла там интересное объявление, послушайте: Недалеко от д. с. «Солнечный» открылось детское кафе «Сладкоежка». Срочно требуется шеф – повар и кондитеры.

- Что за профессия кондитеры? Чем эти люди занимаются?

- Что значит шеф – повар?

(даёт указания, следит за выполнением работы, распределяет обязанности)

Я давно мечтала стать шеф – поваром, а вы хотите стать кондитерами?

Давайте пройдем в кафе «Сладкоежка».

1. Это зал для приёма посетителей.

2. Это барная стойка. На ней большой ассортимент коктейлей.

(Апельсиновый, вишнёвый, молочный, банановый, гранатовый)

3. Это ароматизированные свечи.

(Когда в кафе приходят посетители, для них зажигают эти свечи и зал наполняется приятным ароматом)

4. Это помещение кухни. Здесь работают повара - кондитеры.

5. Это духовой шкаф для выпечки, это плита.

6. Это стол для приготовления различных блюд и кондитерских изделий.

В. Я сегодня шеф – повар, вы кондитеры. Давайте переодемся в специальную одежду и приступим к работе.

Сейчас я дам указание, что мы будем делать.

(Сегодня мы будем стряпать «вишнёвое» печенье, печенье «морская звезда» и печенье «черепашка». Украшать будем вишенками и цветными орешками. Чтобы украшения хорошо держались, что необходимо сделать? Надо смазать сиропчиком. Кто помнит, как приготовить сиропчик?)

Приступим к работе.

(после окончания работы все изделия разместить в духовом шкафу)

Уважаемые кондитеры, вы замечательно поработали, как настоящие профессионалы (человек, который четко, быстро и очень хорошо выполняет свою работу).

(дети приводят рабочее место в порядок, переодеваются и садятся на стульчики)

мне сообщили, что в наше кафе скоро приедут первые посетители. А кроме шеф – повара и кондитеров в нашем кафе никого нет.

- Кто ещё должен работать в кафе?

(официанты, бармен, администратор)

- Чем занимается администратор?

(Следит за порядком, встречает гостей)

- Чем занимаются официанты?

(Знакомя посетителей с меню, принимают заказы и выполняют их)

- Чем занимается бармен?

(готовит различные коктейли, напитки)

Самое главное все сотрудники кафе должны быть приветливы и вежливы с посетителями.

Поскольку здесь, кроме нас никого нет, а посетители сейчас придут, предлагаю Вам взять на себя роль официантов и бармена, а я буду администратором.

(Распределить роли).

- Давайте обговорим ваши действия.

Пока посетители не подъехали, подготовим зал к приёму.

(включить приятную музыку, зажечь ароматизированные свечи)

Приём гостей.

Заключение

Р. мы очень интересно поиграли. Вы замечательно справились с ролью кондитера, официанта, шеф-повара. Давайте сегодня закроем наше кафе, а завтра, если появится желание, будем продолжать игру.

Литература

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. [Текст] /Н.В. Алешина// М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – с. 22-25
2. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет [Текст]: Методическое пособие /Л.Н. Арефьева// М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.59-62
3. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ /В.Н. Волчкова, Н.В. Степанов//Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, с. 84 – 88
4. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст, изоматериал]: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова// М.: Просвещение, 1999. – с. 17, 87
5. Елкина, Н.В. 1000 загадок. [Текст, изоматериал]: Популярное пособие для родителей и педагогов /Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина// Ярославль: Академия развития: Академия К, Академия Холдинг, 2001. – с. 59 – 65, 123.
6. Ильчук, Н.П. Хрестоматия: Для детей младшего дошкольного возраста: Уж ты, зайныка, послушай [Текст, изоматериал]: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. Н.П. Ильчук и др.// М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – с. 366-367
6. Мазнин, И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок [Текст, изоматериал] /Сост. И.А. Мазнин// М.: ТЦ Сфера, 2004. – с. 60 – 61
7. Синицына, Е.И. Умные стихи [Текст, изоматериал] /Е.И. Синицына// М.: «Лист», 1998. – с. 108 – 109
8. Уланова, Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3- 7 лет. [Текст] / Л.А. Уланова, С.О. Иордан// СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – с. 144 – 148