

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 561**

## **Проект «Наш огород»**



**Воспитатель Серебrenникова Мария Владимировна**

**г. Екатеринбург**

**2024 г.**

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. На территории нашего сада создали мини - огород и цветник, которые используются для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовое и экологическое воспитание является важным фактором в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. Выполняя трудовые поручения на огороде, на клумбах, дети перенимают опыт, начиная с подготовкой почвы для сеяния семян укропа, подсолнухов, кабачков; посадки лука, рассады помидор, перца, цветов. Развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности, внимательность, наблюдательность, активность. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

**Цель:** Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей.

### **Задачи:**

- приобщать детей к трудовой деятельности;
- учить детей ухаживать за растениями;
- развивать познавательные и творческие способности;
- обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- формировать познавательную, исследовательскую, трудовую деятельность детей;

- формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей;
- учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания;
- развивать умения обобщать и анализировать собственный опыт исследовательской деятельности.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель - Беспалова Ирина Сергеевна, родители.

**Вид по доминирующему методу:** познавательно - исследовательский

**Время реализации проекта:** с 20.05.18г.- 15.08.18г.

**Предполагаемый результат:**

- Знания о строении растений, способах ухода за овощами
- Практические навыки и умения прополки, рыхления, полива,
- Развитие мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы, отображать в рисунках результаты наблюдений
- Появление стойкого интереса к работе в огороде, формирование самостоятельности, повышение уверенности в своих способностях, своих силах
- Формирование социокультурных, личностных компетенций

**Продукт проектной деятельности:** рисунки, творческие работы из овощей

**Презентация проекта:** Итоговое мероприятие- выставка поделок «Огородное чудо»

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Вводный этап:**

Вовлечение детей в обсуждение темы «Наш огород»

Сбор методического материала по теме проекта

Постановка задач.

Составление перспективного плана работы над проектом.

Перспективный план реализации проект «Наш огород».

Привлечь детей к процессу, выращивания, уходу и охране цветов;  
Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

### **Предварительная работа с родителями и детьми:**

- беседы об условиях роста растений
- изучение строения растений
- проведение экспериментов, подтверждающих значение света, тепла, воды для роста растений (в домашних условиях, на собственных приусадебных участках)
- проведение дидактических и подвижных игр, способствующих обогащению представлений детей о работе человека в саду и огороде
- наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе (в детском саду и на семейных приусадебных участках)

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

Конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.

Экспериментальным путем выяснили – для роста растениям нужен свет.

Экспериментальным путем закрепили знания о том, что растениям для роста необходима влага.

Экспериментальным путем закрепили знания о том, что для роста растениям нужно тепло.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Подведение итогов.

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации

Анализ результативности

Итоговая беседа

Выставка поделок «Огородное чудо».

### **Планирование мероприятий.**

Подготовительный этап

Проведение опроса среди детей «*Что такое огород?*».

Сбор и систематизация информации по теме «*Наш огород*».

Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов.

Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме.

Сбор информации и подбор иллюстраций по теме «*Наш огород*».

Информационный стенд о проекте

Основной этап:

Социально-коммуникативное развитие,

Создание игровых ситуаций.

### **Дидактические игры:**

«Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Приготовь салат»

Беседы с родителями об участии в проекте

Основной этап:

Познавательное и речевое развитие.

### **Беседы с детьми:**

«Человек и растение»

«Значение овощей в жизни человека»

### **Чтение худ. литературы**

Русская народная сказка «Вершки и корешки»,

белорусская сказка «Пых»

украинская сказка «Колосок»

татарская песенка «Мешок»

Ю.Тувин «Овощи»

### **Пословицы и поговорки**

«Без капусты щи не густы»

Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться»

«Щей поел – словно шубу надел»

«Огород – для семьи доход»

## Загадки

Про овощи

Стихи.

Посадила в огороде;  
Помидоры и картофель,  
**А. Максакова**  
Летом огород - что город!  
**Ж. Дарк**  
А у нас в саду порядок  
Мы вскопали десять грядок  
**Т. Казырина**

В родительском уголке выставляется наглядная информация о том, что узнают по теме дети.

### *Рекомендации по чтению художественной литературы:*

Основной этап:

Познавательно- исследовательская деятельность

**Наблюдение за:**

«Рост и развитие растений»

«Строение растений»

«Движение растений за солнцем в течении дня», «Состав почвы»

**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений», «Сравнение плодов разных культур»

Рекомендации по наблюдениям

Трудовая деятельность

Освобождение грядок от старой травы, рыхление земли, полив растений, прополка,

Основной этап: художественно –эстетическое развитие.

**Рисование**

«Любимые овощи»

Совместная деятельность:  
Выставка поделок

Основной этап: физическое развитие.

Подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».

Физкультминутка.

«Жил один садовод...»

Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе»

Заключительный этап:

Презентация проекта «*Наш огород*». Обработка результатов по реализации проекта.

Выставка поделок «Огородное чудо».

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Так как наши дети являются городскими жителями, часто они не могут знать о том, как выращиваются овощи, цветы. Опыт показывает, что изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности. Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и со сверстниками и взрослыми. Участие детей в экологическом проекте «Наш огород» способствовало развитию поисково-исследовательской деятельности, экологического воспитания, трудовой деятельности. Наш проект расширил диапазоны живого общения с природой, воспитало в наших детей бережное отношение к природе, к окружающему миру, к труду взрослых, открыло возможность формирования собственного жизненного опыта. Дети участвовали в проекте с большим энтузиазмом, они получили удовлетворение от процесса ухода и наблюдения за цветами и огородом, что является важным фактором в воспитании трудолюбивого, активного, любознательного, дисциплинированного, социально адаптированного человека.

### Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.
2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.
5. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.
6. Интернет-ресурсы.