

# **Индивидуальный образовательный маршрут**

средняя группа  
2023-2024 учебный год

Ответственные за составление маршрута:  
Закирова М.В., учитель-логопед;  
Айдемирова А.Р., инструктор по физической культуре;  
Карлик И.А. воспитатель;

## Оглавление

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Анкетные данные.....
- 1.2 Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.....
- 1.3 Цель и задачи сопровождения.....

### 2. Содержание ППС

- 2.1. Особенности организации образования .....
- 2.2. Специальные образовательные условия .....
- 2.3. Лист сопровождения ребенка воспитателем.....
- 2.4. Лист сопровождения ребенка учителем-логопедом.....
- 2.5. Лист сопровождения ребенка инструктором по физическому воспитанию.....

### 3. Заключение и рекомендации на следующий учебный год.....

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Анкетные данные

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения и возраст на момент поступления в ДОУ:

Домашний адрес: по прописке, (фактическое проживание):

Дата поступления в группу:

**Социальное окружение:**

Мама –

Папа –

Брат –

**Интересы ребенка:** любит играть в настольные игры, хорошо собирает пазлы. Нравится играть со сверстниками, старается участвовать в сюжетно-ролевых играх. Любит смотреть мультики про принцесс и рисовать с мамой.

**Ожидания родителей:** Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, чтобы ребенок усваивал необходимый обучающий материал в соответствии с возрастом.

**История обучения ребенка до обращения на ПШк**

уравновешенная, спокойная девочка, неконфликтна, на контакт со взрослыми и сверстниками идёт не сразу, ей обязательно нужно дать время для привыкания. В равной мере бывает весёлой и грустной. На замечания реагирует адекватно. Девочка воспитанная, старательная, трудолюбивая.

**Рекомендации ТППК:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

**Образовательная программа:** ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой + основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №561.

### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

**Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:**

Возраст поступления в данную образовательную организацию: 4 года.

Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации: процесс адаптации протекал в легкой степени: девочка спокойно входила в группу, увлекалась рассматриванием игрушек, играми. Вступала в контакт с воспитателем. Придерживалась установленных правил поведения, адекватно реагировала на замечания и одобрения.

Отношение к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности: отношение к познавательной деятельности на низком уровне.

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее: девочка не всегда с первого раза выполняет инструкции воспитателя.

Сформированность коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых навыков: сформированы на среднем уровне, девочка владеет общепринятыми навыками самообслуживания, соблюдает гигиенические нормы и правила; Ника самостоятельно одевается и раздевается, в своём шкафчике наводит порядок.

Особенности или трудности усвоения программы: на занятии редко проявляет заинтересованность, не всегда стремится выполнить задание, часто испытывает трудности в освоении материала.

Развитие моторики: на низком уровне, не всегда имеет желание и старается в творческой продуктивной деятельности (рисунки, поделки, лепка, аппликация и т.д.)

**Характеристика обучаемости:**

Виды помощи, используемые педагогом: индивидуальное объяснение, беседа, игра.

Работоспособность:

- уровень общего развития: ниже возрастной нормы.
- общая осведомленность ребенка о себе: сформирована.
- взаимоотношение воспитанника с коллективом сверстников: недостаточно проявляет умение конструктивно выстраивать взаимоотношения со сверстниками, не проявляет активного отношения к игре с детьми.
- особенности семейного воспитания: семья благополучная, родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, осведомлены об интересах ребёнка, поведении в детском саду; внимание ребенку уделяется, условия для обучения и развития удовлетворительные.

**1.3. Цель психолого-педагогического сопровождения:** обеспечение ребёнку индивидуальной образовательной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и возможности старшего дошкольного возраста (старшая группа 5-6 лет).

**Задачи:**

1. Создать психолого-педагогические условия в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения охранительного педагогического режима ребёнку с нарушением развития.
2. Создать личностно-ориентированное взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации на интегративной основе.
3. Создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду для ребенка.

## **2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

### **2.1. Особенности организации образования**

2.1.1. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР:

- замедленность темпа обучения;
- рациональная дозировка на занятии содержания физической нагрузки;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- опора на более развитые способности ребенка;
- занятие строить так, чтобы материал был доступным;
- соблюдение режима зрительных, психологических нагрузок;
- выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика);
- в начале занятия по ИЗО- деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук;
- во время занятий, связанных с длительным статическим положением необходимо вводить дополнительные динамические паузы;
- в начале любой самостоятельной деятельности необходима четкая инструкция по выполнению.

2.2.2. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- организация и проведение игровых упражнений на снятие эмоционального напряжения;
- подбор заданий и упражнений для НОД с дополнительными инструкциями, дополнительным показом;
- обеспечение дополнительных заданий и рекомендаций на период длительного отсутствия ребёнка.

2.2.3. Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- введение достаточного количества физкультурных минуток в процессе НОД.

## **2.2. Специальные образовательные условия**

### **2.2.1. Связанные с особенностью ребенка с ЗПР:**

- Обеспечение безбарьерной среды (тренажеров для развития мелкой моторики (суджок, шнуровки, массажные дорожки и т.д.).

### **2.2.2. Архитектурная среда (заполняется по условиям ДОО).**

-внеучебное пространство: логопедический кабинет, уголок психологической разгрузки.

-образовательное пространство: групповая комната, музыкально-спортивный зал, прогулочный участок, спортивная площадка.

### **2.2.3 Социально-средовая реабилитация: рациональная расстановка мебели в групповом и помещении и кабинетах, в соответствии с принципами ФГОС ДО.**

### **2.2.4 Социально-психологическая реабилитация:**

-Индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения;(создание благоприятного внутреннего состояния);

-социально-психологическое сопровождение ребёнка в режимных моментах;(отслеживание психологического благополучия);

-психодиагностика (Исследование психических процессов);

- психокоррекция (работа на развитие ВПФ, контроль динамики мотивации к обучению);

-психоконсультирование родителей и педагогов;

-психопрофилактика возникновения угнетенных состояний.

### **2.2.5 Социокультурная реабилитация**

- посещение творческого объединения «Фитнесс для дошколят», «Сказки фиолетового леса»;

- обеспечение возможности участия в творческих конкурсах муниципального уровня для детей с ОВЗ;

- обеспечение возможности участия в проектной деятельности;

- обеспечение возможности участия в различных конкурсах ДООУ;

- обеспечение возможности участия в различных дистанционных конкурсах, в том числе интернет-конкурсах различного уровня;

-обеспечение возможности посещения музеев, библиотеки, школ ГО Богданович в рамках социального партнёрства в удобной и доступной для ребёнка форме;

- обеспечение возможности участия в различных разнопрофильных, досуговых программах, способствующих развитию творческой инициативы и самостоятельности.

### **2.2.6. Социально-бытовая адаптация**

- закрепление знаний, умений навыков в игровой форме по вопросам личной гигиены, самообслуживания, ЗОЖ.

### 2.3 Лист сопровождения ребенка воспитателем

Образовательные области	Направления коррекционной работы	Режимные моменты	Образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	Дополнительное объяснение правил и инструкций, дополнительный показ, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	Зарядка, ленивая гимнастика, подвижные игры, индивидуальные упражнения по ФИЗО на прогулке.	В ходе НОД обеспечение динамических пауз по мере необходимости. Посильное выполнение упражнений.	Индивидуальные беседы на темы физического развития ребёнка.
Социально-коммуникативное развитие	Снижение эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата и обеспечение позитивной интеграций в группе.	Минутки радостных встреч, игры на снятие эмоционального напряжения, игры на сплочение детского коллектива, формирование КГН.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации.	Индивидуальные беседы и консультация для родителей по вопросам эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
Познавательное развитие	Формирование познавательной сферы, развитие умений и навыков, необходимых в практической деятельности.	Индивидуальные занятия.	Развивающие игры, проблемные ситуации.	Индивидуальные консультации и беседы.
Художественно-эстетическое развитие	Обучение различным техникам продуктивной деятельности.	Воспитание чувства прекрасного, умение видеть красоту обыденных вещей.	Прослушивание классической музыки, знакомство с произведениями художников, композиторов. Выполнение различных заданий, используя творческий подход.	Индивидуальные беседы и консультации для родителей на темы художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.
Речевое развитие	Закрепление материала по программе, развитие лексико-грамматического строя,	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, проговаривание чистоговорок, скороговорок и	Различные виды дидактических игр, направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи,	Индивидуальные беседы и консультации для родителей на темы речевого развития детей

Образовательные области	Направления коррекционной работы	Режимные моменты	Образовательная деятельность	Взаимодействие с родителями
	фонетико-фонематической системы речи.	т.д. Различные виды дидактических игр, направленных на развитие связной речи, грамматического строя речи, фонематического восприятия. Пересказ текста, составление рассказа по картинке.	фонематического восприятия.	дошкольного возраста

#### 2.4. Лист сопровождения ребенка учителем-логопедом

Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания	Периодичность
Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ш, Ж	Артикуляционная гимнастика Дыхательно-голосовые упражнения Упражнения на закрепление поставленных звуков	2 раза в неделю
Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	Отработка слов с различной слоговой структурой	Отработка слов с различной слоговой структурой на материале нормативно произносимых звуков Рифмовки, чистоговорки	2 раза в неделю
Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Развитие фонематического слуха Развитие навыков звукового слогового анализа и синтеза	Д/и «Поймай звук», «Рассели слова по домикам» Раздели слова на слоги, Слоговая математика Игры для связи звука и буквы	2 раза в неделю
Развитие словаря	Расширение и обогащение словарного запаса	Развитие словаря имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Обобщающие слова	2 раза в неделю
Совершенствование грамматического строя речи	Согласование имен существительных с именами прилагательными, имен существительных с числительными Словообразование приставочным и	Назови ласково; Какой – какая – какие; Посчитай-ка; Один – много; Доскажи словечко	2 раза в неделю

Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания	Периодичность
	суффиксальным способом		
Развитие связной речи	Составление связного высказывания с опорой на наводящие вопросы и самостоятельно	Рассказ-описание; Рассказ-повествование; пересказ	1 раз в неделю

### 2.5. Лист сопровождения ребенка педагогом - психологом

Направления работы	Коррекционно-развивающие задачи	Рекомендованные игры и задания	Периодичность
Развитие эмоционально-волевой сферы.	1.Подъем общего эмоционального тонуса; 2.Оптимизация работоспособности	Психогимнастика, релаксация. Сказкотерапия.	2 раза в неделю
Развитие психических функций	Развитие памяти, мышления, внимания, воображения.	«Рассказываем сказку», «Раз, два, три-говори!» «Найди ошибку.»» Поиск противоположных предметов».	2 раза в неделю
Исследование качеств личности	Выявление уровня самооценки	«Лесенка»	1 раз в неделю
Психологическое консультирование родителей и педагогов.	Просветительская деятельность; Сбор информации; Обратная связь.	Анкетирование;- «Ваша роль в воспитании ребенка» Беседа; Мастер – класс; Консультации.	1 раз в неделю

### Лист сопровождения ребенка инструктором по физическому развитию

Направления работы	Коррекционно - развивающие задачи	Рекомендованные игры и задания	Периодичность
<b>Упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</b>			
Ходьба	-Ходьба по ребристой доске -Ходьба по массажным коврикам - Ходьба на носках, пятках, внешнем своде стопы - Ходьба с высоким подниманием колена - Ходьба между предметами («змейкой»)	«По мостику через ручеек» «По дорожке (тропинке)»	1 раз в неделю
Равновесие	-Ходьба по доске (шириной 20 см) -Ходьба с перешагиванием через предметы -Ходьба по гимнастической скамейке -Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом -Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	«Полоса препятствий (перешагивая через палки, нудлы, кубики, мягкие модули)» «Пройди по мосту (по гимнастической скамейке)»	1 раз в неделю

Направления работы	Коррекционно - развивающие задачи	Рекомендованные игры и задания	Периодичность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки</li> <li>-Ходьба по канату прямо и боком</li> </ul>		
Бег	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег в прямом направлении</li> <li>-Бег между предметами («змейкой»)</li> <li>-Бег на носках</li> <li>-Бег высоко поднимая колени</li> <li>-Бег врассыпную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бездомный заяц»</li> <li>«Караси и щука»</li> </ul>	1 раз в неделю
Ползание, лазанье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ползание на четвереньках по прямой</li> <li>-Ползание по доске, лежащей на полу</li> <li>-Ползание на животе, четвереньках по гимнастической скамейке</li> <li>-Ползание по гимнастической скамейке с набивным мешочком на спине</li> <li>-Пролезание в обруч разными способами</li> <li>-Подлезание под дугу, веревку</li> <li>-Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, с перелезанием с пролета на пролет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Полоса препятствий»</li> <li>«Не оставайся на полу»</li> </ul>	1 раз в неделю
Прыжки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прыжки на двух ногах, на одной на месте</li> <li>-Прыжки на двух ногах, на одной с продвижением вперед</li> <li>-Прыжки на двух ногах, на одной вперед-назад, вправо-влево</li> <li>- Прыжки через предметы</li> <li>-Прыжки с зажатым между колен мешочком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Веселые лягушки»</li> <li>«Удочка»</li> </ul>	1 раз в неделю
<b>Упражнения со спортивными снарядами (мячи, гимнастические палки, нудлы, гантели, обручи, кубики, кегли, флажки, султанчики, мешочки)</b>			

Направления работы	Коррекционно - развивающие задачи	Рекомендованные игры и задания	Периодичность
Катание, бросание, метание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы, из положения сидя ноги скрестно</li> <li>-Бросание мяча вверх, ловля его руками</li> <li>-Бросание мяча в баскетбольное кольцо</li> <li>-Отбивание мяча об пол, ведение его по прямой, в разных направлениях</li> <li>-Метание мячей, мешочков с песком на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную и вертикальную цель</li> </ul>	«Мяч водящему» «Школа мяча»	1 раз в неделю
<b>Упражнения с фитболами</b>			
«Пружинка», «Отдыхаем», «Качелька», «Звездочка», «Гусеница», «Корзинка», «Прокати мяч», «Улиточка», «Лягушка», «Мостик» и др.			1 раз в неделю
<b>Стретчинг</b>			
«Змея», «Кораблик», «Кошка», «Мостик», «Книжка», «Колечко», «Рыбка», «Веточка», «Ёжик» и др.			1 раз в неделю
После сна гимнастика, хождение босиком по массажным коврикам			5 раз в неделю
Учет принципа посильного выполнения упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка.			

**Отчет о проделанной работе по реализации  
Индивидуального образовательного маршрута  
Обучающейся МБДОУ детский сад №561**

Подготовила Закирова М.В.,  
Учитель-логопед

В соответствии с приказом № 205 от 01.12.2023 об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в рамках логопедического пункта были реализованы индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальная работа включала работу над артикуляционной моторикой, работу по коррекции нарушений звукопроизношения, развитие слоговой структуры слов, развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи.

Улучшилось состояние артикуляционной моторики. Увеличился объем и амплитуда движений. Уменьшилась саливация. Контроль над положением органов артикуляции отсутствует.

Поставлен и автоматизирован в словах звук Л. Самоконтроль отсутствует. Поставлен звук Ш.

Выделяет первый звук в слове. Делит слова на слоги.

Правильно использует простые предлоги. Иногда допускает ошибки в согласовании имен существительных с именами прилагательными и числительными.

Очень много пропусков по болезни.

Дома не занимались, рекомендации учителя-логопеда не выполняли.

31.05.2021

**Отчет о проделанной работе по реализации  
Индивидуального образовательного маршрута  
Обучающейся МБДОУ детский сад №561  
за 2023-24 уч. год**

Подготовила Закирова М.В.,  
Учитель-логопед

В соответствии с приказом № 205 от 01.12.2023 об индивидуальном образовательном маршруте обучающейся в рамках логопедического пункта были реализованы индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальная работа включала работу по формированию контроля над положением органов артикуляции, закрепления артикуляционных укладов, работу по коррекции нарушений звукопроизношения, развитие слоговой структуры слов, развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа, грамматического строя речи и навыков связной речи.

Улучшилось состояние артикуляционной моторики. Увеличился объем и амплитуда движений. Уменьшилась саливация. Контроль над положением органов артикуляции только внешний.

Поставлены все звуки русского языка. Отсутствует контроль над звукопроизношением.

Выделяет самостоятельно первый и последний звук в слове. Делит слова на слоги. С помощью педагога производит звуко-буквенный анализ небольших слов.

Строит простое и распространённое предложение. Правильно использует простые предлоги. Иногда допускает ошибки в согласовании имен существительных с именами прилагательными и числительными.

Строит самостоятельный рассказ о событиях из личного опыта. Пересказ с помощью наводящих вопросов педагога. Творческий рассказ с помощью педагога. Творческий пересказ недоступен.

Очень много пропусков по болезни.

Интерес к занятиям формальный.

Дома не занимались, рекомендации учителя-логопеда не выполняли.

31.05.2024