

Аналитическая справка
Об итогах деятельности
учителя-логопеда Закировой М.В..
за 2024– 2025 (промежуточный результат, ноябрь 2024)

Составила: Закирова М.В., учитель-логопед

Цель: анализ результатов диагностики актуального уровня речевого развития обучающихся логопедического пункта, определение результатов реализации индивидуального плана развития речи обучающихся логопункта, анализ итогов деятельности за учебный год.

Методы исследования: методика диагностики речевого развития («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой)

Сроки проведения: 01.11.2024 – 14.11.2024.

Справка составлена на 3 листах.

Вопросы, подлежащие анализу:

1. Сравнительные данные логопедической диагностики на начало и промежуточный результат 2024-2025 уч.г.
2. Анализ реализации основных направлений взаимодействия с детьми.
3. Педагогические технологии.
4. Анализ взаимодействия с родителями.
5. Анализ взаимодействия с педагогами.
6. Выводы по результатам анализа.

1. Данные логопедической диагностики за 2023-24 уч.г.

Списочный состав 38 детей среднего дошкольного возраста. ОНР (1 уровень) – 0. ОНР 2 уровня – 0, ОНР 3 уровня – 28 детей, ОНР 4 уровня – 10 детей.

На начало уч. года было обследовано 38 человек. На конец – 38. По данным обследования речевого развития по мет. Стребелевой Е.А.:

Группа развития	Начало года	Конец года
1 группа		
2 группа		
3 группа	75% (28 детей)	79% (30 человек)
4 группа	25% (10 детей)	21% (8 ребенка)

2. Основными направлениями взаимодействия с детьми были:

Развитие артикуляционной моторики;

Коррекция нарушений звукопроизношения;

Развитие фонематических процессов;

Развитие лексико-грамматических категорий.

3. Педагогические технологии.

- Здоровьесберегающие технологии

Сохранения и стимулирования здоровья (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксационные упражнения)

Коррекционные (кинезиологические упражнения)

- Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ как средство наглядности (презентации);

ИКТ-развивающие программы (диски с интерактивными заданиями).

4. Анализ взаимодействия с родителями.

Информационные стенды – 4.

Индивидуальные консультации – 46.

Консультации с родителями групповые – 1.

Итого: 51.

5. Анализ взаимодействия с педагогами.

- Консультации:

Консультации с воспитателем – 13.

- Курсы повышения квалификации:

- участие в межрегиональной НПК в межрегиональной НПК Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, с сенсорными и бисенсорными дефектами

- сертификат Деятельностно игровой подход в образовательном процессе дошкольников

- сертификат Дом учителя Формирование предпосылок читательской грамотности

Ссылка доступа: https://561.tvoysadik.ru/?section_id=673

6.Выводы по результатам анализа.

- Отмечена положительная динамика работы по коррекции речевого недоразвития у обучающихся.
- Основные направления работы с детьми были ориентированы на коррекцию речевого недоразвития.
- В работе с детьми использовались здоровьесберегающие, ИКТ.
- В работе с родителями использовались в основном консультации, информационные стенды. Применялись дистанционные технологии – съемка фрагментов коррекционных занятий.
- В работе с педагогами принималось участие на уровне ДОО и муниципальном уровне.