

**Аналитическая справка по усвоению образовательной программы
для детей 4-5 лет**

Воспитатель: Ушакова Ирина Юрьевна.

Количество детей – 28.

Воспитание и обучение детей проводилось ООП ДО разработанной по общеобразовательной программе «*От рождения до школы*» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Работа средней группы осуществлялась исходя из основных годовых задач рабочей программы в соответствии с годовым планом МБДОУ – детский сад № 72.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное.
- Социально–коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно–эстетическое развитие.

Были поставлены следующие задачи:

- Формировать основы базовой культуры личности.
- Развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Развивать физические качества детей в условиях ДОО.
- Обогащать предметно - развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Взаимодействовать с родителями детей через беседы, консультации, родительские собрания, оформление стендов.

С детьми проводилась непрерывная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в

ДОО, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, конструирование из разных материалов.

В работе с детьми были использованы различные методы: наблюдения, беседа, сравнения, диагностическое обследование, индивидуальная работа с детьми, организация игровой деятельности.

В течении года совместно с детьми были проведены следующие мероприятия:

-«На год мы стали старше»

«Маша и медведь знакомятся с ППД»

«Озорные пальчики»

Развлечение по валеологии :

«Здоровейка»

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников в режиме онлайн. Проводились беседы, консультации

В течении года для работы с родителями было проведено:

1. Анкетирование

2. Консультации, в том числе индивидуальные

3. Работа с родительским комитетом. Были проведены конкурсы поделок: «Дары осени», «Зимушка-зима», «Далекий космос» «Живая планета».

Совместно с музыкальным руководителем были организованы и праздничные выступления воспитанников.

✓ Осенний праздник.

✓ Новогодний утренник.

- ✓ Утренник посвященный празднованию 8-го Марта, 23 февраля.
- ✓ Весеннее развлечение.
- ✓ Мероприятия посвященные Дню Победы.
- ✓ Физкультурные развлечения.

Успехи:

- Пройдены курсы повышения квалификации с учетом ФГОС (нравственно-патриотическое воспитание дошкольников).

Все это способствовало творческому и профессиональному росту.

- Успешно применялись все полученные знания в практике.
- Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам).
- Дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя).

Результаты деятельности в группе за 2019 - 2020 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю, что с поставленными задачами справилась.

На 2020–2021учебный год намечены следующие задачи:

Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.

Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше

внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

Диагностика

в средней группе 2019-2020 уч. год.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе ООП ДО разработанной по примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019– 2020 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды (подробный мониторинг представлен в приложении «Педагогический мониторинг»).

Мониторинг на начало года проводился с 7.09. по 27.09.2019г

Итоговый мониторинг проводился с 18.05 по 25.05.2020 года

В мониторинге участвовали: 26 детей.

В ходе мониторинга использовали методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктивной деятельности,
- дидактический материал.

Диагностика педагогического процесса проводилась по методике Верещагиной Н. В., кандидата психологических наук, практикующего педагога- психолога и учителя-дефектолога

Мониторинг проводился по следующим областям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

При проведении мониторинга были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н. В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по **3-х балльной шкале**.

Результаты мониторинга освоения программы материала детьми средней группы в сентябре показали низкий уровень развития. В связи с тем, что в группе есть плохо говорящие дети, а также дети с нарушением речи.

В конце 2019 - 2020 учебного года в средней группе был проведен мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы. Итоги мониторинга показали, что уровень освоения программы материала детьми нашей **группы** значительно улучшился. Сократился процент детей с низким уровнем, и значительно вырос **средний показатель**.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:

Направления развития	Уровни усвоения	итог	
		Начало года (%)	Конец года(%)
Физическое развитие	Высокий	45	68
	Средний	55	32
	низкий	-	
Речевое развитие	Высокий	35	54
	Средний	50	46
	низкий	15	-

Познавательное развитие	Высокий	18	64
	Средний	55	36
	низкий	27	-
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	31	89
	Средний	58	11
	низкий	11	-
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	61	80
	Средний	35	20
	низкий	4	-

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям, проектного метода.

Вывод:

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для

самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.