

Возрастная группа старшая

1. Общая характеристика группы:

название группы «Лисята»

возраст детей 5-6 лет

количество детей начало 28, конец года 26(во второй половине года выбыли 2 ребёнка)

количество мальчиков 10, девочек 16.

2. Цели и задачи:

Исходя из основных годовых задач и в соответствии с основными задачами воспитания и обучения в старшей группе. В течение года мною реализовывались следующие задачи:

Задачи:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в процессе познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в детской лаборатории «Первые шаги в науку».
2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе на основе истории России и ее героев.
3. Формирование здоровьесориентированного образа жизни у воспитанников посредством интеграции средств двигательной, познавательной, направленности в рамках реализации проекта «Здоровым быть здорово!».

А так же:

- совершенствовать у дошкольников общую культуру и развивать личностные качества в процессе организации режимных моментов с учетом принципа интеграции образовательных областей.
- развивать художественно-творческие способности детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3. Анализ условий реализации ООП (образовательной среды):

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательная работа с детьми велась по образовательной программе МБДОУ детский сад № 72, рабочей программе старшей дошкольной группы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием образовательной деятельности.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Организованы центры: «Центр двигательной активности», «Центр театра и музыки», «Центр ИЗО», «Центр конструирования», «Центр книги», «Центр природы и экспериментирования».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательная область – Познавательное развитие

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«Центр природы» содержит в себе: инструменты по уходу за растениями: палочки для рыхления, лейка. В весенний период года с детьми разместили комнатный мини – огород на подоконнике;

- дидактические игры экологической направленности,
- серии карточек типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- муляжи овощей и фруктов,
- набор «домашние и дикие животные»
- семена цветочных и овощных растений,
- иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.

Уголок экспериментирования. В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, песочные часы, весы, пробирки, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения.

В уголке патриотического воспитания размещены материалы: государственная символика России, портрет президента нашей страны и флаг России.

«Центр познавательного развития» помогает детям освоить счёт в пределах 10, закрепить цвета, знание геометрических фигур, ориентировку в пространстве. Он оснащён блоками Дьёнеша, Палочками Кюизенера, счётными палочками, Танграми, головоломками, математическим лото «Магия математики».

Образовательная область – Речевое развитие

«Центр речевого развития» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и Энциклопедии. В группе имеется картотека «артикуляционной гимнастики», пособия на развитие речевого дыхания: «Султанчики»; зеркала на каждого ребёнка для артикуляционной гимнастики.

Образовательная область – Физическое развитие

«Центр движения» содержит в себе: мячи разных размеров, кегли, скакалки, дорожки массажные, кольцесброс.

Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

В данном Центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации: бумага разной формы и цвета, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки хорошо впитывающих воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм, ножницы, раскраски, пластилин, палитра, цветные и восковые мелки, дощечки для лепки, ёмкости для промывания кисти от краски, заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме, наборы цветной бумаги. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Центр театра и музыки» - важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок.

Центр конструирования

Центр конструирования достаточно мобилен. Содержат конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор в корзинах, можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

В игровом центре каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, разные виды и размеры машинок.

Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами, модницами. В игровом центре для них: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «семья».

Игровой материал помещен в коробки, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

В игровом центре размещены настольные, дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей.

Уголок дежурства

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок дежурства. В данном уголке имеются специальные фартуки и колпачки для дежурства. Алгоритмы сервировки стола к приёму пищи.

Возможность перемещения в пространстве группы обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Все части пространства группы могут изменяться по объёму, сжиматься и расширяться, чтобы каждый уголок при необходимости мог вместить всех желающих.

Весь материал в группе функциональный, а не витринный.

Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных коробках и т. п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор.

Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.1 Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса:

№ п/п	Название и вид программно-методической продукции (рабочие программы, в т.ч. и по самообразованию, кружковой деятельности и т.п.), перспективное планирование)
1	Комплексно-тематическое планирование

2	План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
3	Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

3.2. Использование образовательных технологий

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. ННОД по физическому развитию способствовала не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе. Так же в течение года воспитатель использовал игровую технологию, ИКТ, технологию сотрудничества, проектный метод в ДОУ.

Используемые ОТ	Цель использования	Результат
1.Здоровьесберегающая	Сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей, воспитание валеологической культуры осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни	Здоровый ребёнок со сформированными КГН навыками способный вести ЗОЖ. Выполнение плана посещаемости.
2.Игровая	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в зависимости от условий ДОУ и уровня развития детей.	Всестороннее развитие детей через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём.
3.Сотрудничество	Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в ООД развивающего цикла.	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребёнка, индивидуальный подход.
4. ИКТ	Активизировать познавательную деятельность детей, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам.	Увеличение объёма информации, повышение качества знаний согласно современным требованиям.
5.Проектная технология	Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владением определённой системой знаний и предусматривающим решение проблемы, синтезировать полученные знания, развивать	Умение решать проблему и применять полученный опыт на практике. Создание условий для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

	творческие способности и коммуникативные навыки.	
6. Технология исследовательской деятельности	дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности.	Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.
7. Личностно-ориентированные технологии.	ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала. Личностно - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.	Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка

3.3. Проектирование РППС в соответствии с ОП ДОУ и требованиями ФГОС ДО

Запланированные направления развития РППС	Срок пополнения РППС	Результат реализации проектирования РППС (<i>перечислить, чем конкретно пополнилась РППС игровых центров</i>)
Пополнение сюжетобrazующих наборов для СРИ:	февраль	Игровое оборудование - Больница (контейнер с медицинскими инструментами)

«Больница», «Семья», «Супермаркет», «Путешествие на поезде».		
Обновление овощей, фрукты	октябрь	Наборы муляжей овощей и фруктов приобретённые в магазине
Игровой набор «Зоопарк», «Ферма»	январь	Макет зоопарка и фермы в коробках, с фигурками животных.
Бытовые электроприборы для игры в «Дом-семья»	Октябрь-март	утюг, блендер, стиральная машина
Пополнение книжного уголка	Февраль - март	Детские энциклопедии и художественная литература для детей 5-6 лет

3.4. Итоговые мероприятия, проведенные в течение года согласно тематическому плану

Формы проведения	Название мероприятий	Уровень организации и результативность
Тематическое занятие	«День знаний»	Групповое Интерес к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.
Тематическое занятие	«Дары осени: откуда хлеб пришел»	Групповое Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба
Выставка поделок	«Осенние фантазии»	Групповое развивать художественно-эстетическое восприятие. Учить замечать красоту в природе.
Тематическое занятие	«Осень в городе»	Групповое Закрепить и расширить представление детей об одежде и обуви для разных сезонов. Уточнить и расширить знания детей о труде людей
Тематическое занятие	«Кто как готовится к зиме»	Групповое Конкретизировать представления об основных группах животных (<i>среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей</i>).
Тематическое занятие	«Что расскажет о России флаг и герб»	Групповое Познакомить с государственными символами, столицей России, главой государства. Упражнять детей находить Россию на карте.
Выставка поделок	«Мастерская Деда Мороза»	Групповое Упражнять в создании различных форм с использованием разных средств выразительности и техник для украшения группы
Новогодний утренник	«Новый год»	Групповой Эмоциональный отклик, доставление радости
Тематическое занятие	«Зимние забавы и развлечения»	Групповое Познакомить детей с зимними видами спорта.
Проектная деятельность	«Профессии наших родителей»	Групповое Знакомство с трудом железнодорожников.

Выставка рисунков	«Мой папа самый лучший»	Групповое Расширение представлений о Российской армии
Выставка рисунков	«Самая красивая мамочка моя»	Групповое Знакомить с женскими образами в разных видах искусства. Расширять знания детей о женских профессиях, их важности для людей.
Утренник	«8 марта»	Групповое Доставить радость мамам и бабушкам от выступления детей
Выставка проектных работ	«Хочу всё знать»	Групповое Развитие познавательной активности у детей. Вовлечение родителей в совместную деятельность.
Выставка поделок	«Космос – моя мечта!»	Групповое Развитие познавательной активности у детей. Вовлечение родителей в совместную деятельность.
Мастерская	«Книжки-малышки»	Групповое Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о разных формах книг
Тематическое занятие	«Мир, труд, май»	Групповое Систематизация знаний о мае и весне в целом, формирование бережного отношения к природе
Выставка рисунков	«Имена Победы» «9 мая»	В ДОУ Расширение и углубление представлений о ВОВ, о ветеранах защитивших нашу родину.

4. Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (%)

Старшая группа

	Сентябрь			Май		
	Н	С	В	Н	С	В
Социально-коммуникативное развитие	0%	82%	8%	0%	0%	100%
Познавательное развитие	0%	80%	20%	0%	0%	100%
Речевое развитие	0%	88%	12%	0%	0%	100%

Художественно-эстетическое развитие	0%	80%	20%	0%	0%	100%
Физическое развитие	0%	44%	56%	0%	0%	100%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Мною с детьми были запланированы и проводились следующие формы работы: Пальчиковые игры, упражнение на развитие мелкой моторики рук, Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры. Индивидуальная работа в свободное время и на занятиях. Индивидуальная работа в уголке творчества. Применялись настольные игры: пазлы, мозаика, лото, шнуровки, вкладыши. Дидактические игры: «Подбери пару» «Найди такой же», чтение художественной литературы, счетный материал, карточки с изображением предметов, математическое лото. Это позволило повысить результат некоторых детей в образовательных областях. Слабую результативность дали дети не регулярно посещающие детский сад, и дети с которыми требуется дополнительная работа специалистов (логопеда).

6. Анализ взаимодействия с родителями.

Совместная реализация с родителями различных проектов как одна из наиболее эффективных форм работы. Становясь участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы приобретают новые представления об образовательном процессе в ДООУ, о материально-техническом оснащении группы, о нахождении детей в режиме детского сада, о поведении детей и работе специалистов в ДООУ; у них формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них, развивается более глубокое понимание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Очень эффективным методом, по моему мнению, оказалась организация выставок как тематических так и организованных по желанию детей. (23 февраля, 8 марта). Семьи получили возможность больше узнать друг о друге.

С другой стороны, участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка. Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы, и ДООУ, но, к сожалению не все. Некоторые родители ссылаются на большую занятость на своей работе. Не активно участвуют в конкурсах, не просматривают предоставленную в приёмной информацию (памятки, консультации, рекомендации, объявления). Для этого контингента родителей нужно продумать формы сотрудничества. С моей стороны постараться заинтересовать, более внимательно отнестись к этим родителям в следующем учебном году.

7. Направление экспериментальной и инновационной деятельности

Направление экспериментальной и инновационной деятельности	Что сделано
Вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми проектную исследовательскую деятельность.	Изготовлены , наглядные материалы по темам.

8. Общие выводы и задачи на следующий учебный год.

Продолжить индивидуальную работу с детьми по социально-коммуникативному развитию , речевому развитию, эмоциональной сферы детей, формированию нравственных ценностей на основе художественно-эстетического развития, включать игровые задания в режимные моменты, стимулировать самостоятельную и совместную деятельность детей в развивающих центрах.

Продолжать работу с родителями по овладению содержанием ООП, оказывая консультативную помощь при необходимости. Продолжить работу с родителями по накоплению сюжетообразующих наборов для игр, организуя обсуждение, изготовление и совместное проведение игр с родителями и детьми.

Использовать личный опыт дошкольников, дидактические игры в совместной деятельности, направленные на расширение и систематизацию представлений детей о природе планеты, странах и их населении. Продолжать реализовывать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями.

Результаты образовательной деятельности

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Хороший уровень развития показывает ФЭМП, познавательное развитие (элементарные представления о живой и не живой природе), художественно-эстетическое развитие (ручной труд), речевое развитие. Дети справляются с поставленными задачами. Отлично сформированы изобразительные умения	Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.	Создать условия, чтобы развивать детей как во время ННОД, так и вне её. Запланировать индивидуальную работу. Использовать современные образовательные технологии, чтобы информация для детей была более интересной, современной, доступной, легко усваиваемой. привлекать к работе с детьми специалистов (логопеда) и родителей.

Автор считает, что цели достигнуты, поставленные задачи выполнены.