

Аналитический отчет о работе за 2021–2022 учебный год в подготовительной группе

1. Общая характеристика группы

Подготовительная группа (6 - 7 лет) «Лисята»

Состав группы : 32 человека

Мальчиков: 15 человек

Девочек: 17 человек

Дети очень активные, любознательные, многие посещают танцевальный кружок, спортивные секции, бассейн, музыкальную школу, детскую библиотеку.

2. Задачи, поставленные на год:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников в процессе познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в детской лаборатории «Первые шаги в науку».

2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе на основе истории России и ее героев.

3. Формирование здоровьесориентированного образа жизни у воспитанников посредством интеграции средств двигательной, познавательной, направленности в рамках реализации проекта «Здоровым быть здорово!».

3. Анализ образовательной среды в группе.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной.

В учебном году с детьми проводились различные праздники, викторины, досуги, развлечения. В течении года активно велась **работа с детьми по ЗОЖ:** спортивные праздники, развлечения, праздник 23 февраля состоялся без родителей и основан на спортивных состязаниях.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

К началу **учебного года подготовлена развивающая среда**, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Для обучения **подготовительной группы предусмотрена учебная зона**, где находятся столы, стулья, магнитная доска, игровой и развивающий плакат для обучения грамоте, счёту, с развивающие, настольно-печатными и дидактические игры.

Оборудованы зоны: экспериментирования, с необходимыми материалами и приборами; зона художественно – эстетического развития для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. В **группе** созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельных контейнерах, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте **групповой комнаты**. Имеется уголок с/р игр *«Парикмахерская»*,

«Магазин», «Поликлиника», уголок для девочек для игры «Дочки – матери», уголок для мальчиков для игры «Гараж»,

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили и дополнили: уголок книги по возрасту, расширили уголок ОБЖ – макет «Перекресток».

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом, фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам).

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В образовательном процессе мы старались использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников такие как ТРИЗ (решение изобретательных задач, решение проблемных ситуаций, разгадывание ребусов, ИКТ, личностно ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми основанные на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы **работы** : артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника способствующие межполушарному взаимодействию.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаем практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течении года нашей **группой** были реализованы следующие проекты:

Проект «Моя семья»

Проект «Удивительные животные»

Проект «Огород на окне» .

Также наши дети принимали участие в социальных акциях «Синичкин день», «Берегите лес!», «Зажги синим!».

Ко дню рождения детской поэтессы Корнея Чуковского, ребята принимали участие в игре «Мир, в котором живут дети». Дети нарисовали рисунки и получили удовольствие.

Таким образом, в **группе** была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

4. Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов **работы** позволяет диагностика педагогического процесса.

	Сентябрь			Май		
	Н	С	В	Н	С	В
Социально-коммуникативное развитие	8%	36%	56%	0%	18%	82%
Познавательное развитие	8%	56%	36%	0%	18%	82%
Речевое развитие	10%	52%	38%	0%	38%	67,8%
Художественно-эстетическое развитие	12%	44%	44%	0%	18%	82%
Физическое развитие	25%	30%	45%	0%	25%	75%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также **анализ** усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Так что можно с уверенностью сказать, что знания, навыки и умения детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.

5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В течении года в соответствии с составленным планом работа с родителями проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и **групповые консультации**, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Для информирования родителей **отчет о проделанной работе** размещали на сайте ДОУ.

На протяжении всего **учебного** года родители принимали активное участие в таких мероприятиях как: конкурс поделок «Осенины», «Новогодняя сказка». Конкурсные работы «Новогодняя сказка» принимали участие в электронном международном конкурсе, дети награждены грамотами. Также дети нашей группы принимали участие в областных творческих конкурсах «

6. Общие выводы и задачи на следующий период.

Таким образом, **анализируя свою работу**, можно сделать определенные выводы:

Успехи:

- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение здоровьесберегающих технологий и использование видеороликов;

- Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

– Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

- Дети эмоционально, психически, физически **подготовлены к школе**.

Трудности:

- **анализируя** и обобщая данные мониторинга, видим, что наименьший показатель достаточного уровня в области речевого развития. Это связано с тем, что у 3 детей были проблемы с задержкой речевого развития, которое начало выправляться только к 6 годам, но ещё не достигло достаточного уровня, слабый словарный запас не позволяет в полной мере составлять сложные предложения. (Мясников Ярослав)