

***Проект педагога-психолога МБДОУ детского сада №561  
Новиковой Татьяны Георгиевны «Подружиться со сказкой»***

**Проблема:** в наше время, к большому сожалению, планшеты, гаджеты и компьютеры вытесняют книги из жизни ребенка. Особенно это происходит с теми детьми, кому чтение дается с большим трудом. Поэтому, пока у них есть свободный доступ к планшетам, смартфонам и домашним ПК, ребята редко проводят время с книгой. У большинства родителей нет времени сесть с ребёнком и почитать книгу. Это является большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формирует поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

**Возраст:** старшая группа.

**Актуальность:** сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Сказка — эпический жанр письменного и устного народного творчества. Сказка имеет историческое значение для русского народа, являясь отражением самобытной русской культуры и истории. Сказки прекрасно отображают национальную культуру народа. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребёнка, а высота

проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые даёт сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких. Расширение знаний языка, речевых оборотов, многообразие переливов литературного-художественного и разговорного стилей, воспринимаются в данных условиях, как нечто обыденное, само собой разумеющееся, как и само нахождение ребёнка в привычном ему пространстве. Поэтому сегодня, сказки, так широко и активно применяются в различных направлениях психологии и логопедии, при изучении языка, культуры и творческого развития, далеко выходя за рамки ненаучного, развлекательного жанра.

### **Задачи работы педагога-психолога:**

1. Создание среды психологической поддержки детям.
2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
3. Совершенствование мелкой моторики.
4. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
5. Развитие зрительно-моторной координации.
6. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
7. Снятие тревожности у детей при негативном настрое.
8. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

### **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

#### **1 Этап - Подготовительный (разработка проекта)**

1. определение проблемы;
2. постановка цели, задач;
3. сбор информации, литературы, дополнительного материала.
4. составление перспективного плана работы.

#### **Пути реализации проекта:**

1. Пополнение содержания книжного уголка сказками разных жанров.
2. Оформление уголка «Подружиться со сказкой»
3. Организация выставки рисунков по мотивам сказок.

#### **Содержание работы с детьми:**

1. Чтение разных сказок.
2. Рисование детьми героев сказок.
3. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
4. Пересказ прочитанных сказок.
5. Самостоятельное составление сказок.
6. Рассказывание сказок собственного сочинения.
7. Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения.
8. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
9. Загадки о сказках, героях сказок.
10. Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.

#### **Содержание работы с родителями:**

1. Домашние задания для родителей и детей (рисование иллюстраций к сказкам).
2. Чтение сказок с детьми.
3. Придумывание сказок с детьми.
4. Помощь в пополнении книжного уголка сказками
5. Анкетирование родителей «Сказка в жизни вашего ребёнка»

## **2 Этап – Исследовательский**

1. работа по плану;
2. выполнение проекта.

#### **Перспективный план основного этапа**

<b>День недели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми «Что такое сказка?», «Назови знакомые сказки».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.</li> <li>- Самостоятельное составление сказок.</li> </ul>	Педагог-психолог

	- Выполнение совместно с родителями самодельных книжек на тему «Сказка» ( <i>домашнее задание</i> )	
Вторник	- Прослушивание в аудиозаписи знакомых детям русских народных сказок. - Отгадай загадки «Из какой я сказки?». - Дидактическая игра «Найди отличия».	Педагог-психолог
Среда	- Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Бездомный заяц». - Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрации» - Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинкам», «Собери картинку» ( <i>разрезные картинки по сказкам</i> )	Педагог-психолог
Четверг	- Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. - Настольный театр	Педагог-психолог
Пятница	- Викторина «Путешествие по сказкам» ( <i>итоговое мероприятие</i> ) - Организация выставки самодельных книжек руками родителей «Сказка».	Педагог-психолог

### 3. Этап – Заключительный

1. презентация проекта
2. подведение итогов, анализ ожидаемого результата
3. обобщение результатов работы.

## ВЫВОДЫ

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки сочинять, иллюстрировать, познакомились с русскими народными пословицами, поговорками, получили знания о народных традициях, обычаях, обрядах, расширили понятия о народном искусстве.
2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребёнка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведёт к саморазвитию детей.