

Интегрированное занятие педагога-психолога МБДОУ детского сада №561 Новиковой Татьяны Георгиевны и инструктора по физической культуре «Вместе веселее»

Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.

Задачи:

- познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе;
- вспомнить правила доброжелательного поведения;
- формировать ценностное отношение ребенка к себе и окружающим людям;
- расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба»;
- развивать интерес к совместным двигательным упражнениям;
- развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;
- развивать у детей умение общаться через коммуникативные и подвижные игры, работать в команде, быть активными и эмоционально отзывчивыми.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Физинструктор: Здравствуйте, ребята, мы рады приветствовать вас!

Начинаем наше занятие с ходьбы в колонне по одному, с изменением направления по сигналу. (Под редкие удары в бубен дети двигаются подскоками врассыпную. На не прерывающийся звон бубна двигаются по кругу боковым галопом, взявшись за руки.)

2. Музыкально – ритмическая композиция «Дружба»

Физинструктор: Ребята, давайте вспомним композицию «Дружба» и потанцуем (дети выполняют движения по разработке педагога под музыкальное сопровождение группы «Барбарики»).

Психолог: Ребята, какая замечательная песня о дружбе, а вы знаете, что такое дружба? Как вы думаете, что такое дружба? Есть ли у вас друзья? Для чего нам нужны друзья? Каким должен быть настоящий друг? С какими ребятами хочется дружить, а с какими не хочется? (ответы детей).

Психолог: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют, общаются, не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Друзья – это люди, с которыми нам интересно играть. Дружба – это когда, умеешь без крика и ссор договариваться; делиться игрушками, разговаривать вежливо и не грубить; быть внимательным (заботливым) к другу; уметь посочувствовать другу. Если радость у друга, то порадоваться вместе с ним, если беда, то вместе погорючить. Поднимите руки те, у кого есть друзья (дети поднимают руки).

3. Упражнение «Поздраваемся по кругу»

Психолог: А вы ребята дружные? А давайте сейчас это проверим! Представьте ситуацию: утро, детский сад, вы встречаете друг друга и что???? (ответы детей). Подводим к тому, что здороваются друг с другом.

Давайте вспомним, как вы здороваетесь? (дети приводят примеры: пожатие руки, обнять, пожелать доброго дня и т.д.).

Мы предлагаем вам по очереди, по кругу поздороваться с вашим соседом, это можно сделать любым способом, очень хорошо, если вы не только поздраваетесь, но и ласково обратитесь, назовете ласково по имени или ласковым словом. Давайте начну первая я.

Молодцы! Очень приятно каждому человеку услышать добрые слова в свой адрес.

4. Упражнение «Сделай как я»

Психолог: Ребята, а у меня для вас тоже есть игра. Очень веселая, я вам расскажу правила. В каждой паре один участник придумывает разные движения и изображает их. Другой участник - повторяет. Он должен в

точности отразить движения первого. Затем вы меняетесь местами. Давайте с вами поиграем.

5. Упражнение «Выполнить фигуру по заданию»

Физинструктор: Ребята, а я вам предлагаю убедиться в том, что в настоящей команде, когда все делаешь сообща, все получается намного лучше. Давайте разделимся на две команды. Я назову слово, а вы, посоветовавшись в своих командах, должны будете показать это слово, т.е. выполнить фигуру. Примерные слова – задания: дом, цветок, скамейка, снежинка...

6. Игра «Хорошо – плохо»

Психолог: А знаете, мне все-таки хочется увидеть, на самом деле вы знаете, как дружить и умеете ли вы дружить! Я предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо». Слушаем правила игры. Я буду говорить о поступках людей. Если поступок хороший — хлопайте в ладоши, если плохой – топайте ногами. Вы готовы? Тогда начнём! (ссориться, помогать другим, драться отбирать игрушки, мириться, здороваться при встрече, хвастаться и др.)

Молодцы, вы знаете, как нужно себя вести с друзьями.

7. Игра «Найди себе друга»

Физинструктор: Молодцы, давайте поиграем в другую игру

По инструкции инструктора (числовая карточка) дети выполняют перестроение в круг в соответствии с показанной цифрой.

8. Практическая деятельность «Коллаж»

Психолог: Ребята, посмотрите на картинки внимательно и подумайте, какая картинка подходит к вам, когда вы приходите в детский сад, когда вы

находитесь в своей группе. Возьмите эту картинку. Теперь давайте ее приклеим на лист.

Дети выполняют задания. (Можно спросить ребенка почему он выбрал именно эту картинку)

- Смотрите, какая замечательная у нас получилась работа. Как мы ее назовем? (ответы детей)

9. Конструктивная деятельность «Мой детский сад»

Физинструктор: Ребята, а теперь давайте все вместе построим наш любимый дружный детский сад. (Детям дается задание – выполнить постройку детского сада из мягкого модуля.) До начала работы можно рассмотреть картинки и принять решение: строить постройку самостоятельно или по образцу карточки.

10. Ритуал окончания занятия «Передай тепло»

Психолог: Я вам предлагаю встать вокруг нашей постройки, взяться за руки и по кругу передать тепло, рукопожатием руки соседа справа с закрытыми глазами. Первая начну я, закройте глаза (проводится упражнение).

Я чувствую, что тепла стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своего тепла. Пусть же оно вас не покинет и греет весь день. До свидания (дети прощаются, уходят).