

***Аналитический отчет педагога-психолога МБДОУ детского сада
№561 Новиковой Т.Г. за 2020-2021г.***

В соответствии с годовым планом МБДОУ и перспективным планом специалиста была организована диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно – просветительская и организационно-методическая деятельность для субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Цель года: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей и обеспечивающих эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие личности ребёнка.

Задачи года:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- оказание своевременной психологической консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

Психологическая диагностика:

1. Выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: Настроение; Качество сна и питания; Общение с детьми и

взрослыми; Активность в игре и речи. Из этих показателей сделан вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Результаты таковы:

- Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 45,8 %
- Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 50 %
- Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 4,2%.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 7 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психологопедагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Консультативная работа:

1. Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей, коррекции поведения и негативных эмоционально – личностных особенностей. Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя

проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка.

2. Работа с родителями. Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально – волевой сферы, адаптации, очень редко – по обучению.

Коррекционно - развивающая работа. Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Организационно - методическая работа:

- Посещение муниципальных и районных методических объединений и семинаров для педагогов-психологов.
- Участие в педсоветах.
- Подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

- Заполнение карт готовности к обучению в школе.
- Заполнение индивидуальных карт психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Составление рабочей программы педагога-психолога.
- Обновление диагностического материала.
- Составление картотеки игр.
- Участие в утренниках, мероприятиях ДООУ.

Задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей.
2. Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.
3. Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов МБДОУ и города по психоэмоциональному развитию детей дошкольного возраста.