

Аналитический отчёт воспитателя 2-ой младшей группы «Непоседы» за 2019-2020 учебный год

Характеристика группы (возрастная группа 3-4 года)

Мальчики	17
Девочки	10
Всего	27 человек

В течение учебного года 22 детей (85%) дети развивались согласно возрасту. 5 человек (15%) показали низкие результаты. Это связано с тем, что дети младше по возрасту и в силу этого не могли в полной мере освоить образовательную программу второй младшей группы. Остальные дети показывали положительную динамику. Активно познавали окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируя с его предметным содержанием.

Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей и была направлена на решение образовательных задач. Дисциплина была построена по принципу: «Я слышу вас, вы слышите меня», к каждому ребенку применялся индивидуальный подход. Поэтому уровень конфликтности в группе низкий, но возникали проблемы с поведением у некоторых детей. С детьми велась постоянная работа по формированию первичных ценностных представлений, по соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения. Учила детей без специального напоминания выполнять простые ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Организовывало работу так, чтобы участниками были все дети, без исключения.

Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе приобщения детей к миру технического конструирования и изобретательства.
2. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений через игровую и проектную деятельность.
3. Совершенствование здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Внедрение активных форм взаимодействия с родительской общественностью.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в образовательной организации. Согласно плану проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, элементарный бытовой труд и самообслуживание, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

К началу учебного года была подготовлена пространственная предметная развивающая среда, которая была разделена на центры с учётом возрастных особенностей детей. Размещение оборудования было организовано таким образом, что позволяло детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Также воспитателем было сделано достаточное количество дидактических, настольно-печатных и других игр по сенсорному и речевому развитию.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: осенний утренник, новогодний утренник. «Праздник мам и бабушек», готовили подарки для родителей на 23 февраля и 8 Марта, проводы Зимы. А также воспитанники и их родители приняли участие в конкурсе «Звездочка» (исполнение стихотворения), а также принимали участие в выставках. В период самоизоляции дети

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на дисциплину детей и более активное участие в жизни группы и ДОУ родителями воспитанников.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родительской общественностью. Работа велась в соответствии с перспективным планом, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Проведены 3 родительских собрания:

1. «Наши достижения за прошедший год» (сентябрь)
2. «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» (апрель)
3. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год старше» (май 2019 года).

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития во второй младшей дошкольной группе 2019-2020 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Воспитатели: Зыкова Е.В.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

На начало года были обследованы 19 детей.

Не обследованы: 4 детей из –за задержки речевого развития, 7-отсутствие по заявлению родителей.

На конец года были обследованы 24 детей.

Не обследованы: 6-отсутствие по заявлению родителей.

1.Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 41%

Низкий уровень: 59%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 48%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 4%

Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

2. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 46%

Низкий уровень: 54%

Конец года:

Высокий уровень: 30%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 20%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении

программного материала по данной образовательной области.

3. Речевое развитие

По результатам обследования детей второй младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 41%

Низкий уровень: 59%

Конец года:

Высокий уровень: 39%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 13%

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 23%

Низкий уровень: 77%

Конец года:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 52%

Низкий уровень: 4%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу

учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

5. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 46%

Низкий уровень: 54%

Конец года:

Высокий уровень: 46%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 6%

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В

уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Успехи:

- Посещаемость детьми ДОУ возросла;
- Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям;
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- Начать работу над проектом «Домик в деревне»;
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
- Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- Активное участие в мероприятиях ДОУ.