

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Непосредственно образовательной деятельности «Встречи с чудесами».

Возрастная группа: 1 младшая группа.

Форма НОД: дидактическая игра.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно – методический комплект: От рождения до школы, инновационная программа дошкольного образования, под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; Развитие речи в детском саду, авт.: В.В. Гербова; Ознакомление с природой в детском саду, авт.: О.А. Соломенникова.

Средства: Демонстрационный материал – различные предметы желтого, зеленого, красного цвета, фигурка цыпленка, репа, лимон, природный материал (листья зеленого, желтого, красного цвета), телефон, картинки с изображением желтых, зеленых, красных предметов, изображение красного и зеленого королевства, мешочек сюрпризов;

Раздаточный материал: тактильные дорожки, цветные домики, мягкие шарики;

Мультимедийные средства: портативная колонка;

Музыкальные средства: мелодия (минус) «Волшебство»;

Литературные средства: стихотворение «Желтый шар», «Цыпленок и лимон»;

Цель: активизировать речь младших дошкольников.

Задачи:

- обогащать словарный запас младших дошкольников;
- развивать тактильные ощущения, умение действовать согласно инструкции;
- воспитывать наблюдательность, коммуникативные навыки.
- **Задачи индивидуальной работы с детьми:**
 - ❖ вовлекать в совместную деятельность, через игру, индивидуальные поручения;
 - ❖ поддерживать в публичном высказывании своего мнения, суждения.

Предполагаемый результат:

Предполагается, что в результате у детей представление о желтом цвете будет закреплено, они самостоятельно классифицируют красный, желтый и зеленый цвета (предметы, картинки и т.д.).

Предварительная работа:

- сбор материала (домики красного, зеленого, желтого цветов, репа, лимон);
- подбор картинок с изображением предметов;
- создание костюма жителя (нарядная курочка);
- разработка игры для интерактивной доски «собери домик».

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых	Планируемый результат
---	----------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------

			приведет к достижению запланированных результатов	
Создание игровой мотивации	<u>Беседа «Как встречают гостей».</u> - Ребята, посмотрите у нас здесь кто то спрятался, это же необычный гость! А как же нам его встретить, что бы он захотел к нам выйти? (ответы детей) - А давайте приготовим для него угощение! <u>Обыгрывание «Угощение для жителей волшебной страны»</u> (на столах лежат тактильные дорожки из крупы, дети проводят пальчиками, проговаривают звуки «а», «у», «о», «и»...). - Давайте посмотрим, кто же к нам пришел в гости? (ответы детей)	Приглашает к непринужденной деятельности, беседует, задает вопросы, стимулирует любознательность, интерес, поощряет детей к высказыванию своего мнения, эмоционально включается в действие, предоставляет возможность для сотрудничества детей, отвечает на вопросы детей.	Слушают, высказывают эмоциональную готовность действовать, работать вместе, высказывают свое мнение, классифицируют, осуществляю т условные действия в ситуации ролевой игры, ищут, находят решение, обобщают, осуществляю т контроль и взаимоконтроль.	Актуализация имеющихся знаний и умений. Мотивационная и эмоциональная готовность и желание детей принимать участие в разрешении проблемной ситуации.
Затруднение в игровой ситуации.	<u>Решение проблемной ситуации</u> - Ребята а у нашей <i>птицы</i> (по выбору детей: курочка, уточка, гусыня) есть детки? Как их зовут? (ответы детей) - А какого они цвета? Какие они? - Ребята мне кажется, они совсем замерзли, давайте их согреем в ладошках? (пальчиковая игра с мягкими разноцветными помпонами, с массажными мячами). <u>Физминутка (музыкальная):</u> - Зайнышка попляши	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы, предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения, поощряет детей к высказыванию, проявляет свое отношение к факту, предоставляет возможность детям	Ищут, находят решение, выражают собственные мысли, объясняют, выстраивают полный ответ.	Решение задачи, ответ на которую дети находят сами и контролируют свой выбор и выбор других детей.

		обсуждать, найти решение.		
Основная часть (повторение, развивающие задания, приобретение нового опыта, воспроизведение знаний в разных игровых ситуациях)	<u>Появление нового героя.</u> Раздается стук в дверь, входит зайка. - Здравствуйте, дети! Я к вам пришел за помощью. Домики, в которых жили цыплята разрушил сильный ветер! И нужна помощь их построить вновь! Вы такие смелые и ловкие. Поможете цыплятам построить домики заново? (ответы детей) <u>Игра «Создай домик» (магнитной доски)</u> - дети находят предметы, картинки разных цветов, прикрепляют их к магнитной доске или выставляют на столе.	Предлагает место, где дети создают модель «Желтой страны». Эмоционально включается в действие. Предоставляет возможность для сотрудничества детей. Вовлекает в совместную деятельность. Автоматизация звука «Ш» через игровой прием. Ставит цели индивидуально и группе детей, предоставляет возможность для сотрудничества, согласовывает с детьми действия, последовательность, использует наглядные, информационные средства, наблюдает за детьми во время выполнения задания. Вводит элемент новизны.	Эмоционально реагируют на появление нового героя. Находят и используют предметы и картинки, которые можно применить для построения «Желтого города». Проявляют заботу, помогают. Проявляют изобретательность. Демонстрируют групповую работу. Произносят звук «Ш». Выражают различные эмоции посредством мимики, делают выбор, осуществляют взаимоконтроль, соблюдают очередность, выполняют задания в соответствии с требованиями, используют природный материал.	Научились находить предметы желтого цвета, приобрели опыт создания общей подгрупповой работы (модель «Желтой страны»), определили предметы окружающей среды, которые всегда бывают только желтого цвета, и раскрасили их в рабочей тетради, приобрели опыт работы с интерактивной доской.

Итог занятия	<u>Прощание с героями.</u> - Дети, какие вы молодцы! Большое спасибо за вашу помощь! До свидания! <u>Восстановление в памяти детей того, что делали на занятии.</u> - Ребята, давайте вспомним, кто к нам сегодня приходил? - Что делали? (ответы детей) - Что понравилось и запомнилось сегодня больше всего (отвечает каждый ребенок)	Задает вопросы, спрашивает, обобщает высказывания детей. Выражает признательность, благодарит детей за совместную деятельность.	Рассказываю т, делится впечатления ми, отвечают на вопросы, высказывают ся о том, что понравилось или не понравилось, что запомнилось больше всего.	Дети высказывают ся о своих эмоциях, впечатлениях , переживания х.
---------------------	--	--	---	--

В свободное время воспитатель проводит работу по закреплению цветов, читает стихотворения, загадывает загадки. Также вопросы цвета закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности, аппликации, с помощью развивающих игр, при работе с цветным песком.