

- ⇒ Мнемонические техники, облегчающие запоминание. Например, цвета светового спектра – красный, оранжевый, жёлтый и т.д. легко запомнить с помощью фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». При запоминании номера телефона (дома, квартиры и т.д.) можно придумать какие-либо близкие ребёнку аналогии к каждой цифре.
- ⇒ Чтобы запомнить ряд слов, необходимо их связать в одну смысловую цепочку, которая запоминается легче.

КАК РАЗВИТЬ РЕЧЬ?

1. «Потерянные вещи» Необходимо дать полную характеристику каждому «утраченному предмету» (качественную: какой он? И по назначению: что им можно делать?), а взрослые или остальные дети угадывают, что загадал ребёнок.

2. «Слово заблудилось» Взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используются не подходящие по смыслу слова. Надо правильно подобрать слово:

- на полу из плошки молоко пьёт ложка (кошка);
- на поляне у дубочка собрала кусочки дочка (грибочки);
- вкусная сварилась Маша (каша), где большая крошка (ложка) наша?;
- на дворе большой мороз, отморозить можно хвост (нос).

Рассмотренные игры позволяют в увлекательной игровой форме развивать у детей ценные для предстоящего школьного обучения качества: внимание, сообразительность, мышление, память, речь.

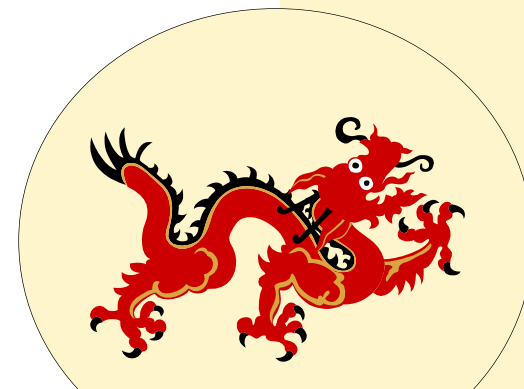
В результате систематических занятий у детей закладываются основы готовности к школе.

*Литературный источник:
«Приёмы развития познавательных функций в старшем дошкольном возрасте» Гурьянычева Н.Ю.,
«Управление дошкольным образовательным учреждением» № 2, - 2013 г., 100 – 104 с.*

**В СЛУЧАЕ КАКИХ-ЛИБО ЗАТРУДНЕНИЙ
В ПОИСКАХ ИГР ИЛИ ПРИ
ВОЗНИКНОВЕНИИ ВОПРОСОВ,
ВЫ ВСЕГДА МОЖЕТЕ
ОБРАТИТЬСЯ К ВОСПИТАТЕЛЯМ ГРУППЫ
ИЛИ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ ДОУ.**



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 561
Ленинского района
г. Екатеринбург



**Развиваем, играя. Часть II.
Память. Речь.**

Подготовила: Иванова Е. А.

Информация для
родителей

Зачем развивать познавательные функции?

В настоящее время всё больше детей нуждаются в дополнительных стимулирующих занятиях по коррекции познавательных функций. Развитие мышления не выступает самоцелью. Учитывать мышление необходимо не для того, чтобы ребёнок умел делать это, а чтобы он мог лучше ориентироваться в окружающем мире, организовывать свою жизнь, становиться более самостоятельным.

Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нём заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребёнку развить и реализовать свои возможности.

Чтобы Ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

- ♦ *Не допускайте, чтобы ребёнок скучал во время занятий.* Если ему весело учиться, он и учится лучше. Интерес — лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и даёт им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- ♦ *Повторяйте упражнения.* Развитие умственных способностей ребёнка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите более лёгкий вариант.
- ♦ *Не проявляйте излишней тревоги* по поводу недостаточных успехов и продвижения вперёд или даже некоторого регресса.
- ♦ *Будьте терпеливы,* не спешите, не давайте ребёнку заданий, превышающих его интеллектуальные возможности.

- ♦ В занятиях с ребёнком нужна мера. *Не заставляйте его делать упражнение,* если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-нибудь другим. Предоставьте ребёнку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
- ♦ *Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия,* поэтому при их проведении лучше выбирать игровую форму.
- ♦ *Избегайте неодобрительной оценки,* находите слова поддержки, *чаще хвалите* ребёнка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчёркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. *Формируйте у него уверенность в своих силах.*

КАК РАЗВИТЬ ПАМЯТЬ?

«Узнай фигуры» Предлагаются 5 фигур. Необходимо посмотреть на картинки, крайняя слева — образец. Нужно определить и показать, какая из четырёх последующих похожа на первую.

Упражнения на развитие зрительной памяти:

Разложите на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте простую фигуру (домик, квадрат), попросите посмотреть на неё внимательно в течение 2—3 секунд, затем закройте листом бумаги и попросите его повторить, сложить так же. Усложните это упражнение, складывая фигуры из палочек разного цвета.

Игра «Я — фотоаппарат»

Предложите представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека. Вниматель-

но рассмотрев, что находится на столе, ребёнок закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Так развивается не только зрительная память, но и внимание.

ПОМНИТЕ! Всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры.

ПРИЁМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ:

⇒ Если ребёнок затрудняется повторить слова, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы вспомнить эти слова. Тоже самое можно попросить ребёнка сделать и при прочтении фраз. Он сам выбирает, что и как ему рисовать. Главное, чтобы это помогло ему вспомнить прочитанное. Такой приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

⇒ Прочитайте небольшой рассказ, затем попросите ребёнка кратко пересказать содержание прочитанного. Если он не смог этого сделать, прочитайте рассказ ещё раз, но попросите его обращать внимание на отдельные специфические детали. Задайте вопрос: «О чём этот рассказ?» Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребёнку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чём их сходство, в чём различие). Отвечая на вопросы, ребёнок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Затем снова попросите ребёнка сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.