**Конспект занятия по познавательно – исследовательской**

**деятельности (ФЭМП)**

**проведенного в подготовительной к школе группе МБДОУ № 561**

**воспитателем 1 кв.кат. Ивановой Екатериной Александровной**

**на тему «Помощники Незнайки»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с числовым рядом (число 10) и его составом, учить ориентироваться на листе бумаги, решать логические задачи с математическим содержанием, сравнивать два числа.

**Задачи:**

* **Образовательная:** упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.
* **Развивающая:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.
* **Воспитательная:** воспитывать внимательность, усидчивость и самостоятельность.

**Методические приемы:** игровой (использование сюрпризных моментов); наглядный (использование иллюстрации); словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); поощрение, анализ занятия.

**Дидактический наглядный материал:**

*Демонстрационный материал:*мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками для сравнения: «>», «<», «=»; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), письмо от Незнайки.

*Раздаточный материал:*простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с зайчиками и морковками, тетради в клетку, карточки для сравнения чисел второго десятка, счетные палочки.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационная часть** | - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг,  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!  - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».  - Поможем Незнайке? | - Дети встают в круг.  - в соответствии со словами воспитателя – делают движения.  - поворачиваются к гостям и улыбаются им и здороваются.  - слушают письмо  - да |
| **Основная часть** | Игровое упражнение «Круглый год». Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч.  Игра «Круглый год».  - Какое сейчас время года?  - Назови соседей осени.  - Назови осенние месяцы по порядку.  - Назови все месяцы по порядку: сентябрь...  - Скажите, с какого месяца начинается календарный год?  - А каким месяцем год заканчивается?  - Сколько всего месяцев в году?  - Сколько всего времён года?    - Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.  - Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.  **Работа с раздаточным материалом.** - Выложите в ряд столько зайчиков, сколько показывает цифра на моей карточке.  (У воспитателя карточка с цифрой – 5).  - Сколько взяли зайчиков?  - Что любят кушать зайчики?  - Сколько надо взять морковок, чтобы хватило каждому зайчику?  - Поставьте цифру, которая показывает 5 морковок.  - Сколько всего мы взяли зайчиков и морковок?  - Как получили число 10?  - Запишите у себя на столе равенство.  - Что можно сказать про количество зайчиков и морковок?  - Молодцы.  - Ребята, сейчас мы с вами узнаем из каких еще двух меньших чисел можно составить число 10.  - Обратите внимание на дом. Скажите, как он называется?  - Молодцы. Правильно. А какие еще есть дома? Молодцы.  - Назовите № дома.  - Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.  - Сначала посчитаем, сколько этажей в доме?  - На каждом этаже сколько квартир?  - Молодцы. Ребята, заселять цифры мы будем снизу вверх.  - Вика, засели цифры в квартиры на первый этаж.  (Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).  - Ребята, а какие еще варианты состава числа 10 существуют?  - Давайте вспомним стихотворение С. Я. Маршака «Веселый счет».  Ноль катился по странице  И не значил ничего.  Рядом встала единица,  Сделав десять из него!  - Молодцы, ребята. Справились с заданием, и Незнайка благодарит Вас.  - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:   * Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? * У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? * Сколько лап и двух медвежат?   - Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем.  **Физкультминутка.**  Раз – согнуться, разогнуться.  Два – нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим!  - А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять, и решать задачи по картинкам.  - Давайте вспомним, из чего состоит задача (на доске появляется таблица).  **УСЛОВИЕ**  **ВОПРОС**  **РЕШЕНИЕ**  **ОТВЕТ**  - Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить?  - А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить?  - Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?  - Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.  - Назовите условие задачи.  - Назовите вопрос.  - Эта задача на сложение или вычитание?  - Нужно записать решение задачи.  - …, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе.  - Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.  - …, сколько надо взять палочек?  - …, сколько надо добавить палочек к 8?  - Сколько стало палочек?  - Запишите ответ и прочитайте решение задачи.  - Какой же ответ?  - Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.  - Назовите условие задачи.  - Назовите вопрос.  - Эта задача на сложение или вычитание?  - Нужно записать решение задачи.  - Максим, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе.  - Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.  - Света, сколько надо взять палочек?  - Ваня, сколько надо отложить палочек от 9?  - Сколько осталось палочек?  - Запишите ответ и прочитайте решение задачи.  - Какой же ответ?  - Ребята, мы видим, что действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.  - Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в зайчиков. Наденьте шапочки.  - Были ребятки, а стали зайчатки. Встаньте вкруг и проговаривайте вместе со мной.  К нам сегодня в детский сад прискакали зайчики.  Полюбили очень их девочки и мальчики.  Пригласили их плясать, дружно ножки выставлять,  Присядь вправо, присядь влево, а затем кружись ты смело.  И ладошки у ребят словно листики шуршат.  - Молодцы. Снимите шапочки. Были зайчатки, стали ребятки. | - Дети встают полукругом.  - Весна  - Зима, лето  - сентябрь, октябрь, ноябрь  - Дети передают мяч друг другу  - С января  - Декабрём  - 12  - 4  - ребята садятся на свои места  - Выкладывают в ряд зайчиков  - 5  - Морковку  - 5  - Цифра 5  - 10  - Из двух меньших чисел: 5 и 5.  Записывают равенство: (5+5=10).  - Их поровну, одинаково, по пять.  - Многоэтажный  - Одноэтажные  - № 10  - 5  - Две  - 1 и 9, а вместе 10  - 1 и 9, а вместе 10  - 2 и 8, а вместе 10  - 3 и 7, а вместе 10  - 4 и 6, а вместе 10  - 5 и 5, а вместе 10  - Называют наоборот 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4  - Слушают задачки  - 2 кг  - 4  - 8  - Тихо встают возле столов  - Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.  - То, что известно в задаче  - То, что нужно найти  - То, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос  - Результат от ответа на поставленный вопрос  - «+»  - «-»  - 2  - 8, 2  - На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек на ветке?  - На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички.  - Сколько стало птичек на ветке?  - Сложение  - 8+2= …  - 8  - 2  - 10  - 8+2=10  - На ветке стало 10 птичек  - У девочки было 9 шаров. Один шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?  - У девочки было 9 шаров, один шар улетел  - Сколько шаров осталось у девочки?  - Вычитание  - 9-1=…  - 9  - 1  - 8  - 9-1=8  - У мальчика осталось 8 шаров  - Берут у воспитателя на столе маски зайчат и надевают  - Встают в круг и повторяют вместе с воспитателем  - Снимают шапочки |
| **Заключительная часть** | - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.  - Что же мы сегодня нового узнали? Какие задания с вами выполняли?  - Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.  - А сейчас покажите, какое у вас настроение. У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы! | - ответы детей |