**Конспект занятия по познавательно – исследовательской**

**деятельности (ФЭМП)**

**проведенного в подготовительной к школе группе МБДОУ № 561**

**воспитателем 1 кв.кат. Ивановой Екатериной Александровной**

**на тему «Помощники Незнайки»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с числовым рядом (число 10) и его составом, учить ориентироваться на листе бумаги, решать логические задачи с математическим содержанием, сравнивать два числа.

**Задачи:**

* **Образовательная:** упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале; записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.
* **Развивающая:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.
* **Воспитательная:** воспитывать внимательность, усидчивость и самостоятельность.

**Методические приемы:** игровой (использование сюрпризных моментов); наглядный (использование иллюстрации); словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); поощрение, анализ занятия.

**Дидактический наглядный материал:**

*Демонстрационный материал:*мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками для сравнения: «>», «<», «=»; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), письмо от Незнайки.

*Раздаточный материал:*простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с зайчиками и морковками, тетради в клетку, карточки для сравнения чисел второго десятка, счетные палочки.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организационная часть** | - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.Собрались все дети в круг,Я твой друг, и ты мой друг,Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.- Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».- Поможем Незнайке? | - Дети встают в круг.- в соответствии со словами воспитателя – делают движения.- поворачиваются к гостям и улыбаются им и здороваются.- слушают письмо- да  |
| **Основная часть** |  Игровое упражнение «Круглый год». Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание, а ребенок отвечает и возвращает мяч.Игра «Круглый год».- Какое сейчас время года? - Назови соседей осени. - Назови осенние месяцы по порядку. - Назови все месяцы по порядку: сентябрь...- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? - А каким месяцем год заканчивается? - Сколько всего месяцев в году? - Сколько всего времён года?  - Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.- Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.**Работа с раздаточным материалом.** - Выложите в ряд столько зайчиков, сколько показывает цифра на моей карточке. (У воспитателя карточка с цифрой – 5).- Сколько взяли зайчиков? - Что любят кушать зайчики? - Сколько надо взять морковок, чтобы хватило каждому зайчику? - Поставьте цифру, которая показывает 5 морковок. - Сколько всего мы взяли зайчиков и морковок? - Как получили число 10?- Запишите у себя на столе равенство.- Что можно сказать про количество зайчиков и морковок?- Молодцы.- Ребята, сейчас мы с вами узнаем из каких еще двух меньших чисел можно составить число 10.- Обратите внимание на дом. Скажите, как он называется? - Молодцы. Правильно. А какие еще есть дома? Молодцы.- Назовите № дома. - Ребята, помогите мне заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10.- Сначала посчитаем, сколько этажей в доме? - На каждом этаже сколько квартир? - Молодцы. Ребята, заселять цифры мы будем снизу вверх.- Вика, засели цифры в квартиры на первый этаж.  (Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).- Ребята, а какие еще варианты состава числа 10 существуют? - Давайте вспомним стихотворение С. Я. Маршака «Веселый счет».Ноль катился по страницеИ не значил ничего.Рядом встала единица,Сделав десять из него!- Молодцы, ребята. Справились с заданием, и Незнайка благодарит Вас.- А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:* Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах?
* У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного?
* Сколько лап и двух медвежат?

- Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь немножко отдохнем. **Физкультминутка.**Раз – согнуться, разогнуться.Два – нагнуться, потянуться.Три – в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять, шесть – тихо сесть.Семь, восемь – лень отбросим! - А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять, и решать задачи по картинкам.- Давайте вспомним, из чего состоит задача (на доске появляется таблица).**УСЛОВИЕ****ВОПРОС****РЕШЕНИЕ****ОТВЕТ**- Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить?- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? - Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? - Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.- Назовите условие задачи. - Назовите вопрос. - Эта задача на сложение или вычитание? - Нужно записать решение задачи.- …, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. - Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.- …, сколько надо взять палочек? - …, сколько надо добавить палочек к 8? - Сколько стало палочек? - Запишите ответ и прочитайте решение задачи. - Какой же ответ? - Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.- Назовите условие задачи. - Назовите вопрос. - Эта задача на сложение или вычитание? - Нужно записать решение задачи.- Максим, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. - Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.- Света, сколько надо взять палочек? - Ваня, сколько надо отложить палочек от 9? - Сколько осталось палочек? - Запишите ответ и прочитайте решение задачи. - Какой же ответ? - Ребята, мы видим, что действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в зайчиков. Наденьте шапочки. - Были ребятки, а стали зайчатки. Встаньте вкруг и проговаривайте вместе со мной. К нам сегодня в детский сад прискакали зайчики.Полюбили очень их девочки и мальчики.Пригласили их плясать, дружно ножки выставлять,Присядь вправо, присядь влево, а затем кружись ты смело.И ладошки у ребят словно листики шуршат.- Молодцы. Снимите шапочки. Были зайчатки, стали ребятки. | - Дети встают полукругом. - Весна- Зима, лето- сентябрь, октябрь, ноябрь- Дети передают мяч друг другу- С января- Декабрём- 12- 4- ребята садятся на свои места- Выкладывают в ряд зайчиков- 5 - Морковку- 5- Цифра 5- 10- Из двух меньших чисел: 5 и 5.Записывают равенство: (5+5=10).- Их поровну, одинаково, по пять.- Многоэтажный- Одноэтажные- № 10- 5- Две- 1 и 9, а вместе 10- 1 и 9, а вместе 10- 2 и 8, а вместе 10- 3 и 7, а вместе 10- 4 и 6, а вместе 10- 5 и 5, а вместе 10- Называют наоборот 9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4- Слушают задачки- 2 кг- 4- 8- Тихо встают возле столов - Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.- То, что известно в задаче- То, что нужно найти- То, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос- Результат от ответа на поставленный вопрос- «+»- «-»- 2- 8, 2- На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек на ветке?- На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички.- Сколько стало птичек на ветке?- Сложение- 8+2= …- 8- 2- 10- 8+2=10- На ветке стало 10 птичек- У девочки было 9 шаров. Один шар улетел. Сколько шаров осталось у девочки?- У девочки было 9 шаров, один шар улетел- Сколько шаров осталось у девочки?- Вычитание- 9-1=…- 9- 1- 8- 9-1=8- У мальчика осталось 8 шаров- Берут у воспитателя на столе маски зайчат и надевают- Встают в круг и повторяют вместе с воспитателем- Снимают шапочки |
| **Заключительная часть** | - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.- Что же мы сегодня нового узнали? Какие задания с вами выполняли? - Незнайка благодарит вас за помощь и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.- А сейчас покажите, какое у вас настроение. У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы! | - ответы детей |