

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Администрации Верх-Исетского района
г. Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД № 72

620095, г. Екатеринбург, ул. Соболева, 21 Тел./факс: (343) 300-18-43
E-mail: detki72.ucoz.ru

Проект «Времена года»

«Весна»

для детей старшего дошкольного возраста



Подготовили и провели:

Подготовили и провели:

Щапова А.А., учитель-логопед, 1КК.

Слободчикова А.Н. воспитатель, 1КК

Екатеринбург, 2021 год

Паспорт проекта

Тип проекта: интегративный, информационный, игровой, творческий.

Вид проекта: групповой, семейный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФК.

Длительность проекта: долгосрочный.

Цель проекта: развитие речи в процессе формирования целостных представлений о времени года «Весна» через организацию совместной деятельности педагогов и родителей.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Обобщение, уточнение и систематизация знаний детей о весне.
2. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей в процессе реализации проекта.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования;
2. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.
5. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
6. Закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
7. Автоматизация и дифференциация звуков на материале данной тематики;
8. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты весны в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.

9. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к видам спорта в разные времена года, к активному здоровому образу жизни. Формировать умение одеваться по сезону на улицу.
10. Обучать правилам безопасного поведения на улице весной.
11. Способствовать сотрудничеству между педагогами, детьми и родителями в процессе практической деятельности.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Воспитание любви, бережного отношения, умения восхищаться красотой природы родного края;

Актуальность проекта:

Одним из приоритетных направлений в развитии современной педагогики является реализация проектной деятельности детей. В отличие от учебной деятельности в традиционной форме, проектная деятельность позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и художественные ресурсы ребенка, направив их на творческий поиск и освоение новых знаний.

Педагоги знают, как актуальна в наши дни проблема речевого, эстетического развития и ручной умелости детей. В современных семьях, благодаря телевидению и видеотехнике, дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше – через вербальный и тактильный каналы, то есть в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Не секрет, что дома дети мало гуляют, не все родители говорят своим детям об изменениях, происходящих в природе, о красоте природных явлений.

Проект «Времена года» был разработан, в том числе, для решения этих непростых задач. Подобная творческая деятельность не только способствует развитию речи и ручной умелости, причинно-следственных связей в природе, а так же оказывает психотерапевтическое воздействие.

Проект «Времена года» объединяет музыкальную, коммуникативную деятельность в форме творчества и изобразительную деятельность детей в единый

блок. Его достоинствами являются создание атмосферы игры и творчества, при которой ребенок полностью раскрепощается, наглядность и продуктивность занятий. Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в повышении ручной умелости детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

Учитывая рекомендации ФГОС по подготовке дошкольников к школьному обучению очень важно комплексно и качественно подготовить детей к школе. Сформировать звуковую культуру речи детей через игровую деятельность в детском саду и в семье. Создать условия для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе. Укрепление связи ДООУ с семьей. Развивать мелкую и крупную моторику рук. В результате развивающих занятий научить детей логическому мышлению, способности к анализу, знакомить с устройством окружающего мира и научать общаться между собой.

Проблема:

У детей с речевыми нарушениями отмечается низкий уровень усвоения пространственно - временных понятий, особенно таких лексических тем, как « Времена года», « Месяцы» и т.д. При обследовании познавательного и речевого развития на начало учебного года были выявлены низкие показатели по данным направлениям. Так же, дети показали низкий уровень в умении наблюдать, описывать, сочинять, запоминать, размышлять. В связи с выявленными пробелами в развитии детей группы, учителем-логопедом и педагогами было принято решение, включить тему « Времена года» в проектную деятельность, где через все виды деятельности, при системном и разнообразном подходе воздействия и взаимодействия всех участников образовательного процесса, предположительно будут получены положительные результаты в устранении выявленных пробелов в речевом развитии детей.

Предполагаемый результат:

- Сформированы навыки связной речи у старших дошкольников.

- Умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Становление ребенка как личности.
- Положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Результаты работы с родителями:

- Повышена педагогическая компетентность родителей.
- Установлено деловое взаимодействие с родителями.

Формы организации проекта:

Работа с детьми:

- индивидуальные занятия;
- дидактические, настольно – печатные, пальчиковые игры;
- тематические беседы;
- наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций;
- прослушивание песен, классических музыкальных произведений;
- чтение художественной литературы;
- знакомство с поэтическими произведениями классиков русской художественной литературы;
- заучивание стихотворений к конкурсу детского творчества;
- совместная творческая деятельность;
- создание творческих работ детей и родителей;
- составление рассказов, загадок, чтение стихотворений;
- тематические групповые занятия;
- развлечения, утренники;
- театрализованная деятельность;
- конкурс чтецов;
- выставки детских работ (рисунков, поделок).

с родителями:

- Наглядная пропаганда;
- беседы и консультации;
- анкетирование;
- конкурсы.

Этапы проекта:

1. Подготовительный.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и задач.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Подготовка необходимого оборудования и материала для продуктивной деятельности.
- Подбор методического материала и литературы.
- Подбор информации, картинок, пейзажей о временах года, фрагментов музыкальных произведений.
- Заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Времена года»;
- Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок по теме «Времена года»;

Изготовление:

- Дидактических игр: по развитию речи, по дыхательному развитию;
- Мнемотаблиц, лепбуков: для разучивания стихотворений, составления рассказов.
- Анкетирование родителей по теме, обработка данных;
- Информирование родителей о проекте « Времена года».

2. Основной этап.

- Наблюдения за объектами и явлениями природы;
- чтение художественных произведений, пословиц, загадок;
- прослушивание музыкальных композиций
- наблюдение за объектами и явлениями природы;
- беседы;

- рассматривания иллюстраций, репродукций, картин и т. д.;
- экскурсии и целевые прогулки;
- выставки;
- развлечения, утренники;
- театрализованные представления;
- рисование, аппликации;
- конкурсы;
- дидактические, подвижные игры

3. Заключительный этап.

Цикл интегрированных занятий в конце каждого времени года с участием воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре:

- «Осень. Дары осени»
- «Зима».
- «Весна. Перелетные птицы».
- «Прощание с летом»
- «Медовый спас»
- Оформление выставки детских работ по каждому времени года
- Оформление выставок совместных работ родителей и детей.

Выводы и результативность:

- Благодаря целенаправленной работе по речевому развитию у детей с ОНР увеличился словарный запас, уменьшилось количество грамматических ошибок, улучшилось качество связных высказываний.
- У дошкольников появился интерес к данной теме, сформировалось целостное представление о временах года дети
- Усвоили характерные признаки каждого сезона
- Опыт работы показал необходимость привлечения семьи к развитию речи и познавательной деятельности детей.

Перспективное планирование долгосрочного проекта (сентябрь-ноябрь)

Воспитатель

✓ **Познавательное развитие**

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных **осени**.

Ознакомление с окружающим:

*«Осенний лес. Дары леса», «Огород: овощи», «Сад: фрукты»,
«Приметы осени».*

Беседы:

«Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья»,

«**Осень**. Что ты о ней знаешь?»

Цикл наблюдений:

- за изменениями **осенней** природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, **осенним дождём**, за цветником, за перелетными птицами, за деревьями, растущими на территории детского сада

Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,

«Ищем приметы **осени**»

✓ **Речевое развитие**

Творческое рассказывание детей по темам:

• «Мы гуляли на участке»

• «Что я видел в парке?»

Заучивание стихов.

Словесные игры: «Опиши словами **осень!**», «**Осень в лесу**»,

«Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «**Осенние деревья**».

Чтение художественной литературы:

• Пословицы, поговорки, загадки об **осени**

• Н. Сладков "**Осень на пороге**".

• И. Бунин «**Листопад**» (отрывок)

• А. Майков «**Осенние листья по ветру кружат...**»

✓ **Социально – коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры: «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник».

Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Что было бы, если из леса исчезли...»

Настольно – печатные игры: «Времена года»

Трудовая деятельность:

- сбор природного материала на прогулке (*сбор шишек, семян, листочков для гербария*)

- уборка опавшей листвы

Беседа: *«Осенние хлопоты человека осенью»*

Беседы по ОБЖ:

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»

«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»

*«Как вести себя у водоёмов поздней **осенью**?»*

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

Аппликация:

«Осенняя береза»

«Грибы в лесу»

«Листопад»

Рисование:

*«Деревья **осеннего** леса»*

Лепка:

«Нарядные грибочки»

- Конструирование и ручной труд из природного материала:

- *«Бабочка»* (из листьев), *«Жар – птица»* (из листьев)

Инструктор по физической культуре:

Беседы:

*«Как одеваться **осенью**?»*

«Если хочешь быть здоров»

Подвижные игры:

«Съедобное - несъедобное!»

«Осенние листочки»

Физкультминутки:

«Клён»

- Ветер тихо клён качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз – наклон

И два – наклон,

Зашумел листвою клён.

«Листопад»

- Мы – листики **осенние**

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели!

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели....

«Грибы»:

- Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли.

Приседали, приседали – белый гриб в траве нашли!

На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята!

Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери!

Вон на дереве орех – кто подпрыгнет выше всех?

Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться!

Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили!

Утомил всех долгий путь – дети сели отдохнуть!

Пальчиковая гимнастика:

«Листья»

Ветер северный подул: с-с-с (*дети шевелят всеми пальцами*)

Все листочки с липы сдул... (*подуть на пальцы*)

Полетели, закружились (*вращение кистями рук*)

И на землю опустились (*кладут пальцы на стол*)

Дождик стал по ним стучать: (*стучат пальцами по столу*)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (*стучат кулаками по столу*)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (*плавные движения кистями рук вперёд, назад*)

Одеялом их накрыл. (*крепко прижать ладони к столу*)

Спортивное развлечение «Осенняя пора».

Музыкальный руководитель.

- Рассматривание картины Левитана «*Золотая осень*».
- Слушание музыкальных произведений:

П. И. Чайковский «*Осенняя песнь*», А. Вивальди «*Осень*».

- Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»

Учитель-логопед.

- Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика («Сдуй осенние листья с дерева», «Листопад»).
- Пальчиковая гимнастика («Птичка», «Осенний букет», «Листья», «Солнце поднимается», «ГРИБЫ», «Эта птичка соловей...»).
- Беседы, НОД по расширению и закреплению материала на данную тему.
- Дидактические игры:
«Один-много», «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек», «Листопад», «С какого дерева листок», «Собираем урожай», С/Р «Овощной магазин», «С чей ветки детки?», «Что растет на грядке?» «Что растет на дереве».
- Составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц, лепбука, схем.(«Осень», «Грибы», «Ягоды», «Перелетные птицы», сравнение осени с другими временами года)
- Разгадывание загадок.
- Автоматизация, дифференциация звуков на материале данной темы.
- Игры на закрепление звуко-буквенного анализа.
- Просмотр презентаций «Осень, сезонные изменения», «Перелетные птицы»
- Интерактивные игры («Собери урожай», «Найди лишний», «Подбери картинку по первому звуку» и т.д.)
- Конкурс на выразительное чтение стихотворений об **осени** «Золотая осень».

Педагог-психолог.

- Сочинение сказки «В осеннем лесу»

- Дидактические игры «Перепутанные линии», «Четвертый лишний», «Ассоциации», «Чем похожи/ Чем отличаются», «Волшебные картинки», «Сложи картинку».
- Танцевальная импровизация «Танец осенних листьев».
- Просмотр мультфильма: «Яблоко», «Дядя Миша» (по сказке В.Сутеева), «Уроки Тетушки Совы «Сентябрь», «Девочка и кувшин», «Вершки и корешки», «Уроки Тетушки Совы «Октябрь», «Серая шейка», «Лягушка – путешественница», «Уроки Тетушки Совы «Ноябрь».
- Пальчиковая гимнастика «По дороге золоченой осень в гости к нам пришла», «Ветер северный подул: "С-с-с-с"».

Зима (декабрь-февраль)

Воспитатель

«Здоровье»

- Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся»
- «Пришел мороз береги ухо и нос», «Одевайся по погоде, а не по моде? »
- Консультация «Игры и забавы зимой»
- И\Б. «Как правильно подобрать удобную одежду»

«Социализация»

- СРИ «В магазин за коньками, и лыжами»
- Подвижные игры
- П\И «Зайка беленький сидит» «Снежинки»
- «Бездомный заяц»
- Театрализованные игры
- Драматизация сказки «Зимовье зверей»
- Рекомендации о просмотре мультфильмов. «Снежная королева», «Зимняя сказка», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка»
- Дидактические игры
- Д\И. «Времена года», «Узнай по описанию»
- Д\И. «Зимние запасы», «Любимые игры зимой»

- *Нормы общения*

Беседа «Будем вежливы всегда», «Как приятно уступить другу»

«Труд»

Расчистка снега на участке детского сада.

Изготовление альбома «Мы природой любовались»

«Безопасность»

Беседа «Что будет, если одеться не по погоде?», «Осторожно гололед»

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

Просмотр презентации «Чем опасна зима»

«*Познание*»

- Сенсорное развитие

Д/И. «Что можно построить из фигур» Изготовление раздаточного материала.

- Конструирование

НОД «Елочка в снегу»

- ФЭМП

НОД Игра «Загадка без слов»

- Формирование целостной картины мира

НОД «Зима в городе»

Д/И «Сравни времена года»

Беседа «У зимы три друга»

Игра «Вот любимая игра»

Просмотр презентаций «Что зима нам подарила? »

«Зимние виды спорта»

Беседа «Зима в нашем крае»

«*Коммуникация*»

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи:

НОД «Зима. Зимние забавы»

Д/И: «Один – много»,

«Есть – нет», «Назови ласково», «Считай и называй», «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего – какой? », «Подбери предмет»,

«Кому, что нужно? », «Найди отличия», «Скажи иначе»,
«Назови родственные слова», «Скажи наоборот», «Что лишнее и почему? », «Где
снегирь»,

«Сколько раз можно пропеть слово? ».

Д/У «Расскажи, что делает твой сосед»

Составление рассказа – описания «Зима»

Составление рассказа о своем самом интересном зимнем развлечении.

Рекомендации для родителей по лексической теме «Зима. Зимние забавы»,
направленных на формирование лексико – грамматических категорий, развитие
связной речи.

«Чтение художественной литературы»

НОД

Рассказ Н. Носова «На горке»

Беседа «Зимние забавы»

Чтение стихотворения В. Приходько «Белый город», А. С. Пушкина «Вот север
тучи нагоняя... », И. С. Никитина «Здравствуй, гостья-зима! », И. З. Сурикова
«Зима», А. А. Блока «Снег да снег», «Ветхая избушка»;

И. З. Сурикова «Детство»; С. Черного «Мчусь, как ветер, на коньках».

«Как на горке, на горе»

Заучивание стихотворения

Татьяны Гусаровой «Зимние забавы»,

- Рисование

НОД «Заяц в зимнем лесу»

НОД «Лиса»

Рассматривание иллюстраций ночного зимнего города

Раскрашивание раскрасок

рисование по замыслу по теме «Зима»

Организация выставки рисунков детей

- Аппликация: «Медвежонок Умка»

Беседа «Зимние забавы»

Организация выставки работ детей

- Приобщение к ИЗО искусству

Рассматривание тематической папки «Зима глазами великих художников»

- Проведение конкурса «Новогодняя игрушка» на елку, сделанных своими руками;

Учитель-логопед

Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики

« Сосулька».

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемь»).

«Горка».

Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

«Санки».

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

«Ветер открывает и закрывает форточку»

Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка

Игры на развитие общей и мелкой моторики

Игра «Времена года»

Мячик смело ты кати,

Время

года назови.

Прокатывают мяч

по дорожкам панно «Времена года»

Зима, зимушка, зима

Встречает играми она.

Игра «Собери льдинки» - упражнять в подборе слов – признаков.

Тремя пальцами разложить цветные «льдинки» по формочкам.

Дети, посмотрите, волшебница Зима разукрасила льдинки.

Щепоточкой пальцы ты сложи,

Льдинки в форму собери.

Льдинку в формочку кладем,

Слово – признак назовем.

Зима (какая?) – снежная, холодная, суровая, вьюжная, ветреная, морозная, ледяная и т.д.

Снежинка (какая?) – белоснежная, ажурная, красивая, пушистая, блестящая и т.д.

Мороз (какой?) – сильный, крепкий, трескучий, злой, слабый, жгучий, суровый.

Пальчиковая гимнастика. «Зимняя разогривалочка» - самомассаж пальцев рук.

После льдинок у вас, наверное, замерзли руки. Давайте их разогреем.

Если замерзают руки, *Медленно растирать одну ладонь о другую.*

Начинаем их тереть.

Быстро мы сумеем руки,

Как на печке, разогреть.

Сначала ладошки, *Растирать ладони все быстрее и быстрее.*

Совсем как ледышки,

Потом как лягушки,

Потом как подушки,

Но вот понемножку

Согрелись ладошки,

Горят, и взаправду,

А не понарошку.

Я горю, как от огня,

Вот, потрогайте меня. *Протянуть вперед раскрытые ладони.*

Игра «Назови ласково» с массажным мячиком – упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Комок массажный ты поймай

Да словечко приласкай.

Зима – зимушка, метель – метелица, снег – снежок, лед - ледок, снеговик – снеговичок,

Ветер – ветерок, санки – саночки, мороз – морозец, комок (снежный – комочек)

Игра «На лыжах» с пробками – *развитие мелкой моторики.*

Двигаемся на «лыжах» (пробках) делая по шагу на каждый ударный слог (двумя руками одновременно)

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

На коньках катались мы,

Прекрасны забавы холодной зимы.

Игра «Наоборот» с массажером – *упражнять в образовании антонимов*

Чудо – валик прокати,

Наоборот ты мне скажи.

Тепло – холодно, сильный (мороз) – слабый, ясный (день) – пасмурный, зима – лето, весело – грустно.

Физминутка. «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Загибают пальчики, начиная с большого.

тобой снежок лепили.

«Лепят», меняя положение ладоней.

Круглый, крепкий, очень гладкий *Показывают круг, сжимают ладони вместе,*

И совсем – совсем не сладкий.

Гладят одной ладонью другую.

Раз подбросим.

Смотрят вверх, воображаемый снежок подбрасывают.

Два – поймаем.

«Приседают», ловят «снежок».

Три – уроним

Встают, роняют «снежок».

И... сломаем.

Топают.

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

«Зайка»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит (массируем ушки).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Вот так, вот так,

Надо лапочки согреть (растираем ладошки).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать (прыгаем).

Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!

Копая, копаю лопаткой снежок

(имитируем движения),

Построю из снега домик-теремок

(над головой из ладошек делаем

крышу).

И окна, и двери я вырублю в нем,

Почищу дорожки, посыплю песком.

А зайке скажу: «Приходи ко мне

жить!

Мы будем, зайчишка, с тобою

дружить!»

«Маша»

Маша варежку надела.

Ой, куда я пальчик дела? (загибаем

большой палец)

Нету пальчика, пропал
В свой домишко не попал.
Маша варежку сняла.
Поглядите-ка, нашла! (высовываем
пальчик)
Ищешь, ищешь, не найдешь.
Здравствуй, пальчик (пальчик
здоровается, кивает),
Как живешь?

«Пух»

Белый пух, снежный пух,
Все-все-все в пуху вокруг.
Пух на шапках (показываем на названные
вещи),
Пух на шубках,
Пух на бровках,
Пух на губках.
Как щекотно — ух! (щекочем талию)
Кто щекочет — пух!

«Звери в лесу»

Медведь в берлоге крепко спит,
Всю зиму до весны сопит.
Спят зимою бурундук,
Колючий ежик и барсук (загибаем пальчики).
Только зайныке не спится (показываем большой
палец).
Убегает от лисицы (вращаем пальцем).
Мелькает он среди кустов,
Напетлял — и был таков (соединяем большой
палец правой руки с указательным пальцем

левой и наоборот)!

«Дедушка Мороз»

Ветер тучу-мельницу

Крутит во весь дух (крутим ручками, словно мельница),

И на землю стелется

Белый-белый пух (встряхиваем ладошки).

Закрывайте окна,

Закрывайте двери (соединяем ладошки вместе).

Закрывайте уши (закрываем ушки),

Закрывайте нос (закрываем нос).

Ходит, бродит по дорогам

Старый дедушка Мороз (ходим указательным и
средним пальцами)

Щиплет уши, щиплет нос,

Щиплет щёчки дед Мороз (щипаем названные
части тела).

«Елка»

Посмотри: на нашей елке (сложить
ладошки вместе)

Очень колкие иголки.

От низа до макушки (показываем низ
и верх)

Висят на ней игру гики —

Звездочки и шарики, (сложить две
руки, словно шарик)

Яркие фонарики (крутим фонарики).

«Снежинки»

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками,

А потом покажем маме. (Дети над головой поднимают руки и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги. (Потягивание рук в стороны).

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются)

Упражнения на развитие мимических мышц

«Сердитый Мороз»

Не боимся мы мороза! (*Радостная улыбка.*)

Рассердился он на нас: (*Сдвинуть брови, насупи*

«Заморожу, заморожу, (*Вытянуть губы трубочкой, ещё больше насупить брови,*

Заморожу вас сейчас!» *сердито потрясти головой.*)

2. Дед Мороз выступает

Дед Мороз повеселел, (*Весёлое выражение лица.*)

Улыбнулся, и запел. (*Улыбнуться и ртом движения, как во время пения.*) Выступал

Мороз у ёлки, (*Беззвучное артикулирование гласных.*)

Отморозил ей иголки... (*Горестно вздохнуть.*)

3. Первый снег

Посмотри – кругом бело! (*Восторг, удивление*)

Много снегу намело.

Он откуда прилетел?

Почему так чист и бел?

Игры на развитие воздушной струи

«Новогодние трубочки-шутки»

Цель: развитие длительного плавного и сильного выдоха.

Под воздействием выдыхаемого воздуха раскручивается бумажный язычок.

«Сдуй снежки с горки»

Улыбнись, приоткрой рот, кончик языка удержи за верхними зубами.

Приподними язык горкой, подувай на язык.

«Дуем на снежинку»

«Сдуваем игрушки на новогодней елке»

«Вьюга»

Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой ягой.

Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.)

Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.)

Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.)

Стонут березы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.)

Шумят ели: «Ш-ш-ш-П1-Ш-П1». Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с»

«Снежинка»

(Вырезать из папиросной бумаги снежинки, подуть так, чтобы они взлетели.)

Снежинка кружится,

Снежинка летит.

Ко мне на ладошк

Снежинка спешит.

«Замёрзли ручки...»

Ручки замёрзли? *(Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф-ф)*

Подуем на них.

Дыханием тёплым *(Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х...)*

Согреем мы их. *(Продолжить дуть тёплым воздухом.)*

«Сугроб»

Все снежинки *(Перед ребёнком на столе – кусочки ваты.)*

Соберём в сугроб. *(Подуть, собрать всю вату в кучку.)*

Чтоб не разлетались,

Накроем ручкой: Хлоп! *(Соответствующее движение ладошкой.)*

Игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков

Автоматизация в слогах

1. Снежок

Мы снежок слепили: **Ух!**

В стенку запустили: **Бух!**

Раскололи в прах и пух!

Сорвалась сосулька: **Бах!**

А за ней – вторая: **Трах!**

Третья следом: **Трах - тах – тах!**

(Е.Г.Карельская)

2. Мороз

Ох! Какой мороз - мороз!

Что ты щиплешь щёки, нос?

Руки я согрею,

Вот как я умею: **Х – х – х - ...**

(Е.Г.Карельская)

3. Сугроб

Санки с горки: **Вжих – вжих!**

Снег под ними **тих – тих!**

Я в сугроб на санках: **Хлоп!**

Я теперь и сам – сугроб!

(Е.Г.Карельская)

4. Ветер

Ветер бормочет: «**Бу – бу – бу!**»

Ветер забрался в нашу трубу.

Воеет ветер: «**В-в-в-в...! Ов-в-в-...**»

Не бойся зимних ветров-в-в-...!»

(Е.Г.Карельская)

Автоматизация, дифференциация в словах

Игра «Укрась елку»

На елку вешаются картинки с изображением картинок на автоматизируемый звук. Либо для дифференциации звуков, выбираются только картинки с определенным звуком.

Игра «Назови картинки»

Игра «Найди картинки»

Игра «Отгадай что здесь»

Игры «Ходилки» и т.д.

Игры и упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи

1. Упражнение «Найди лишнее слово».

Декабрь, январь, зима, февраль.

2.

Отгадывание загадок.

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Январь году начало, зиме середина. По ночам мороз силен.

Днем капли слышен звон. День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это?

3. Игра «Скажи наоборот».

Летом дни жаркие, а зимой - ... Летом солнце яркое, а зимой - ...

Весной на реке лед тонкий, а зимой - ...

Одни сосульки длинные, а другие ...

5. Упражнение в подборе прилагательных и глаголов.

Зима (какая?) Снег (какой?) Снежинки (какие?) Лед (какой?) Снежинки (что делают?) Мороз (что делает?) Дети на прогулке (что делают?) Снег (что делает?)

6. Игра «Помоги Мише и Маше». Наступила зима. Ребята пойдут кататься на санках. Помоги выбрать им одежду. Какую одежду надо носить зимой?

7. Игра «Каток в лесу». Распределение ролей. Я хочу быть зайцем (медведем, лисой, ежом, волком). Звери пришли на каток. Кто будет кататься на коньках?

Почему медведь и еж не пришли?

8. Называть по картинкам: снег, зима, санки, лыжи, снеговик, горка, снежок и т.д.

9. Различать и употреблять в речи существительные, прилагательные и глаголы в единственном и множественном числе:

снеговик – снеговики

снежный – снежные

лепит – лепят

горка – горки

мокрый – мокрые

катается – катаются

рука – руки и т.д.

белый – белые и т.д.

бежит – бегут и т.д.

10. Понимать значение слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

горка – горочка

санки – саночки

белый – беленький

снег – снежок, снежок

зима - зимушка

мокрый - мокренький

11. Формировать глагольный словарь.

Снег: идёт, летит, кружится, падает, стелется.

Ветер: дует, метёт.

Упражнения на развитие связной речи

1. Небо голубое. Светит солнце. Березы стоят без листьев, а елки зеленые. На елках висят шишки. В лесу много снега. Снег лежит на земле, на ветках деревьев. Ребята катаются на лыжах. Очень красиво зимой в лесу. Нарисуй, о чем говорится в рассказе *Беседа по содержанию* Какое это время года? Какая стоит погода?

Какие деревья зимой? Где лежит снег? Что делают ребята?

2. Составление рассказа по серии картинок. «Каток во дворе» Сделали ребята во дворе каток. Лед на катке был скользкий. Весело катались ребята. Вдруг Саша упал. Он заплакал. Увидели ребята, что Саша плачет. Они помогли ему встать. И снова все катались на коньках.

3. Упражнение «Что увидел Дима?» Вчера была плохая погода. На улице было грязно. Дима не гулял. Он играл дома. Сегодня утром Дима подошел к окну. Он посмотрел на улицу и удивился. На улице все бело. Идет снег. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов. Нарисуй, что увидел Дима.

4. Работа с закрытой картинкой

Спроси у меня, что там?

-Что там? – Там картинка.

-Кто нарисован? - Дети.

-Сколько детей? - Четверо.

-Что делают дети? - Два мальчика катаются на санках. Девочка катается на коньках. Один мальчик катается на лыжах. Нарисуй такую же картинку.

5. Построение простых предложений.

Лепим (снежки, снеговика, зверей).

Идём в лес (в парк, на улицу, в сад, на прогулку, на горку). И т.д.

6. Работа с картинками (предметными и сюжетными).

Составление простых предложений при ответах на вопросы.

7. Предложно падежные конструкции с предлогом НА:

Снег НА земле (НА деревьях, НА пальто, НА варежке и т.д.)

8. Пересказ простого текста (с опорой на картинки).

Зима. Снег падает. Много снега. Везде снег. Всё белым-бело

9. Работа с мнемотаблицами (составление схем предложений по условным обозначениям).

10. Рассказ о проведенных новогодних каникулах для детей с опорой на стенгазету или фотографии

Музыкальный руководитель

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика

1. Подражание вьюге, метели и т.д.
2. Разучивание песен «Новогодняя», «Маленькой елочке», «Дед Мороз» и т.д.
3. Разучивание танцев «Снежинки», «Снеговики», хороводы и т.д.
4. Ознакомление с произведениями искусства А.Вивальди «Зима».

Инструктор по физической культуре

1. Подвижные игры «Два Мороза», «Мороз красный нос», «Снежки», «Попади в цель».
2. Хороводы «Золотые ворота», «Метелица», «Что Нам нравится зимой».
3. Эстафеты «В лес за елочкой», «Кто быстрее украсит елочку».
4. Пальчиковая гимнастика
5. Гимнастика для глаз с опорой на экран проектора «Поймай снежинку».

Педагог-психолог

1. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что перепутал художник». «Что изменилось», «Этюд – метель», «Узнай по описанию», «Что изменилось», «Волшебные картинки», «Сложи картинку».
2. Этюд под музыку П.Чайковский «Зима».
3. Чтение художественной литературы: «Каким бывает снег». С. Иванова
4. Игры с кинетическим песком.

Работа с родителями

1. Проведение консультаций, индивидуальный подбор материала

2. Организация конкурса «Новогодняя игрушка»
3. Помощь в изготовлении родителями и их детьми стенгазеты по зимним развлечениям
4. Привлечение родителей к участию в подвижных играх на прогулке в вечернее время.

Перспективное планирование долгосрочного проекта

(март-май)

Воспитатель

Беседы: « Наступила весна», « Как изменилась одежда?», « Мамин праздник», « Птицы прилетели»

Экскурсия в уголок леса

Наблюдения: за солнцем, за таянием снега, за сосульками, за каплей, за птицами, за весенним небом, за деревьями, за ветром

Художественная литература.

- Чтение

Ф.И.Тютчев «Весна»; А.К.Толстой «Вот уж снег последний тает...»;

И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает...»; К.Д.Ушинский «Четыре желания»; «Ласточка», И.Соколов-Микитов; «Весна в лесу»; Н.Сладков «Птицы весну принесли»; «Соловей и лягушка»; С.Я.Маршак

«Двенадцать месяцев»; Э.Шим, «Камень, ручей, сосулька и солнце» Русская народная сказка, «Снегурочка»

- Заучивание стихов:

А.Прокофьев «Голуби»

Р.Сеф. «Лицом к весне»

В.Берестов «Песенка весенних минут»

Г.Ладонщиков «Весна»

- Отгадывание загадок

Дидактические игры:

«Времена года» «Подбери признак», «Подскажи словечко», «Бюро находок»,

«Чья, чей, чьи?», «Один – много», «Большой – маленький»,

«Когда это бывает?», «Солнечный зайчик», «Мамы играют с детёнышами»,

«Кто где живёт?», «Назови ласково», «Найди пару», «Что весной бывает?»,

«Волшебный мешочек», «Что оденем на прогулку?», «Женские профессии»,

«Какая мама?», «Подбери слова», «Какие птицы прилетели?», «Четвёртый

лишний», «Отбери картинки».

НОД:

- «Здравствуй весна!»

- «8 Марта»

- «Весна в лесу»

- «Весенняя одежда и обувь»

- «Весна – красна»

Выставка семейных работ, посвященных дню Космонавтики

Учитель-логопед

1. Упражнения на развитие артикуляционной гимнастики, силы выдоха:
«Сдуй птиц с кормушки», «Сдуй бабочку с цветка», и т.д.
2. Игры и упражнения на развитие пальчиковой моторики: «Перелетные птицы», «Первые цветы», «Весна», «С крыши капает капель»
- Игры с конструкторами: «Лего», «Тико», палочек Кюизенера.
- Обводка и штриховка
- Пальчиковый театр
3. Дидактические игры: «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Угадай животное», «Чей листок?», «Где растет?»
4. Составление рассказа по мнемотаблицам по темам; «Весна», «Перелетные птицы», «Первые цветы»

Инструктор по физической культуре

- Пальчиковая гимнастика

« Весна – красна»

« На солнечном окне»

« Ласточка»

« Ветер по лесу летел»

« Кормушка»

« Кап, кап, кап»

« Наши мамы»

- Подвижная игра

« Ручейки и озёра»

« Весенняя прогулка»

« Охотники и зайцы»

- Подвижные игры:

«Краски», «Лягушки и цапля», «Перелет птиц», «Медведи и пчелы».

- Считалки

- Гимнастика для глаз

Проведение развлечения, посвященное Дню Космонавтики

Музыкальный руководитель

1. Прослушивание произведений: Н. Любарский «Дождик», П. Чайковский «Времена года», В. Моцарт «Весенняя», А. Вивальди «Весна», П.И. Чайковский «Весна», «Песня жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи».
2. Артикуляционная гимнастика, развитие силы выдоха, пальчиковая гимнастика («Перелетные птицы», «Первые цветы и т.д.)
3. Весеннее развлечение «Весна. Грачи прилетели».
4. Развлечение с мамами, посвященное «Международному женскому дню – 8 марта».

Педагог-психолог

1. Чтение художественной литературы «В. Алферов «Март», Л. Аким «Апрель».
2. Дидактические игры: «Перепутанные линии», «Четвертый лишний», «Ассоциации».
3. Ознакомление с произведениями искусства: А. Вивальди «Весна», А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», К. Ф. Юон «Мартовское солнце».
4. Пальчиковая гимнастика «Цветы», «Весна».

Работа с родителями

Консультации

- «Растения весной»
- «Заучивание стихов о весне»

Совместно природоохранная деятельность.

- Уборка снега на участках
- Участие мам в развлечении посвященном празднику 8 марта
- Участие родителей в весенней выставке к Дню Космонавтики
- Изготовление скворечников
- Расчистка клумбы

- Высадка растений в грунт.

Перспективное планирование долгосрочного проекта (июнь- август)

Воспитатель

Беседы: «Наступило лето», «В огороде и в саду», «Вкусное лето»

Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе.

Опыты и эксперименты: с песком, водой, почвой.

Уход, полив цветов на участке, грядке.

Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Муравей и голубка», Григорьева Хозяин», Ушинский «Лето», Э. Шим «Не зевай!».

Заучивание: М. Стельмах «Солнышко, свети!»

Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Вершки – корешки», «Что лишнее?», «Доскажи словечко».

Мультимедийные презентации

«Дед мороз и лето» Союзмультфильм, 1969 г.

«Каникулы в Простоквашино» Союзмультфильм, 1980 г.

«Паровозик из Ромашково» Союзмультфильм, 1967 г.

Продуктивная деятельность:

Рисование: «Фламинго», «Букет сирени», «Радуга», «Летний закат»

Аппликация «Трудолюбивые муравьи», «Лотос», «Лилия», «Лягушка», «Одуванчик».

Легоконструирование «Радуга»

Презентация сезона: «Щедрое лето»

Учитель-логопед

1. Артикуляционная гимнастика
2. Пальчиковая гимнастика: «Ягоды», «Солнышко», «Бабочка».
3. Дыхательные упражнения: «Ёж», «Трубач», «Жук», «Цветы»
4. Дидактические игры: «Кто летает?», «Четвертый лишний», «Отгадай предмет по названиям его частей».
5. Словесно-речевые игры : «Какое время года?», «Что дальше?», «Когда это бывает?», «Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое?)»
6. Составление рассказа о лете по мнемотаблицам
7. Игры с кинетическим песком, конструктором «Лего», «Тико»
8. Экспериментирование с водой и природными материалами
9. Пальчиковый театр

Музыкальный руководитель

1. Восприятие музыки

А. Вивальди «*Времена года*».

Н. Римский-Корсаков «*Полет шмеля*».

С. Прокофьев «*Полет шмеля*».

Г. Свиридов «*Дождик*».

А. Вивальди «*Лето*».

П. И. Чайковский «*Лето*», «*Баркарола*», «*Песнь косаря*», «*Жатва*».

2. Разучивание песен, стихотворений о лете

3. Проведение развлечения «*День защиты детей*», «*Прощание с летом*».

Инструктор по физической культуре

1. Подвижные игры: «*У медведя во бору*», «*Ручеёк*», «*Удочка*», «*Солнышко и дождик*», «*Коршун и наседка*», «*Рыбки*», «*Волк во рву*».

2. Закаливающие мероприятия

3. Босохождение, хождение по дорожкам, солнечные ванны, воздушные ванны.

4. Развлечения на свежем воздухе

5. Пальчиковые игры, дыхательные упражнения.

Работа с родителями

1. Консультации: «*Питание ребёнка летом*», «*Осторожно тепловой и солнечный удар*».

2. Оформление папок-передвижек для родителей по теме: «*Отдых с ребёнком летом*», «*Если ребёнка ужалила пчела*»

3. Совместные выезды на экскурсию, в дендрологический парк.

Список использованной литературы

1. Алябьева Е. А. «*Природа. Сказки и игры для детей*», М., «Сфера», 2019 г.

2. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга -1-2. Москва 2017г.

3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

4. Григорьева О. А., Фесюкова Л. Б. «Весна. Лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2017 г.
5. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников.
6. Громова О. Е. / Соломатина Г. Н. Стихи о временах года. М, 2016г.
7. Ёлкина Н. В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
8. Иванова А. И. «Мир растений», М., «Сфера», 2020 г.
9. Коноваленко В. В. Развитие связной речи «Времена года»Москва: Гном и Д. 2004г.
10. Копцева Т. А. «Природа и художник», М., «Сфера», 2019 г.
11. Лыкова И. А. «Цветные ладошки», М., ИД «Цветной мир», 2011 г.
12. Молодова Л. П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2019 г.
13. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2019г.
15. Соломенникова О.А . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.:Мозаика-Синтез,2016.-112 с. ФГОС
16. Скребицкий Т. А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.
17. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме 'Цветущая весна. Травы'.
18. Тамбиев А. Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2017 г.
19. Шорыгина Т. А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2020 г.

Сценарий Вечера поэзии

«Золотая осень».

Цель: развивать навыки публичного выступления.

Задачи: закреплять умение выразительно передавать текст стихотворения; развивать поэтический слух; развивать исполнительское мастерство; воспитывать чувство любви к природе через поэзию; показать красоту родной природы. Закрепить знания о признаках осени.

Пополнение словарного запаса детей; формировать художественный вкус.

Участник исполняет одно стихотворение на осеннюю тематику.

Зал украшен рисунками детей на тему «Осень». Звучит музыка П. И.

Чайковского «Времена года. Осень»

Ведущий: Добрый день, дорогие гости! Сегодня необыкновенный день, мы собрались в этом зале на «Вечер поэзии», который посвящён прекрасному времени года – осени! Красоту осенней природы музыканты воспевают в музыкальных произведениях. Красивых мелодиях, песнях. Художники пишут картины, а поэты – стихи. Встречайте участников аплодисментами.

Заходят дети в зал под музыку

Ведущий:

Стихи бывают разные

Хорошие, простые

Стихи бывают грустные

Бывают и смешные.

И наш вечер стихов открывают

Вишева Алиса со стихотворением «Осень золотая» Яранова А.,

Пирожкова Настя? Владимир Орлов Осень,

Викторов Артем расскажет про Осень А. Плещеев,

Ведущий: А еще ребята не только могут рассказать про осень, но и показать.

Пальчиковая игра «Осень»

Ведущий: Осень – чарующее время года! Как только сказочное лето уходит со двора, так всё меняется. Кто же стал всё вокруг так красиво раскрашивать? Кто же подобрал такие яркие краски? Золотую, огненную, пурпурную, бронзовую? Это пришла в гости осень красавица и природа примеряет необыкновенные наряды!

Какая она, наша осень расскажут нам:

Чиркова Елизавета Осень. Р.Сеф, Денисюк Андрей «Осень золотая» Яранова А., Высоковских Федя, Злобин Глеб «Дождь по улице идет» В. Семернин.

Ведущий: Предлагаю поиграть в игру «Солнышко и дождик» (**Подвижная игра «Солнышко и Дождик»**) (два зонтика)

Ведущий: Природа осенью выглядит восхитительно и трогательно.

Стихотворение «Бродит осень по дорожке» прочитает...

Павлюченкова Аделина «Бродит осень по дорожке» Берестов В.Д.

Скулкин Тихон «Осень золотая».

Ведущий: У каждого есть свое любимое время года. Но все любят осень за ее листопад. И расскажут нам о листопаде

Подтуркина Надя «Листопад» Бурсов И.

Пиецкая Елизавета «Листья золотые падают, летят» Е.Благина

Пальчиковая игра про листья

Игра с листьями «Собери листья по цвету»

Ведущий: Иван споет песню «Что такое осень?» Юрия Шевчука

Зиангирова Маргарита.

На кусте-кусточке -

Жёлтые листочки,

Виснет тучка в просини, -

Значит, дело к осени!

В красных листьях бережок.

Каждый листик - как флажок.

Стал наш парк осенний строже.

Бронзой весь покроется!

Осень, кажется мне, тоже

К октябрю готовится...

В красных листьях бережок.
Каждый листик - как флажок!
Иван Демьянов

Ведущий: А сейчас, дорогие гости, мы проверим: знаете ли вы про осень, так как наши дети. Я загадаю вам загадки, да не простые, а поэтические!

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. (Осень)
С деревьев сыплются монетки
От сильного дождя и ветра.

Я подниму десять монет
И соберу большой букет. (Осенние листья)

Ведущий: Какие подарки дарит осень нам с вами? Какие фрукты созревают осенью? А еще что кроме фруктов дарит осень нам? Да, действительно, осенью люди убирают урожай овощей и фруктов.

Ведущий: А сейчас поиграем в игру «Собери урожай»

Ведущий: Продолжит наш вечер Диана она прочтет стихотворение о урожае.

Ведущий: И конечно осень приносит не только урожай, но и ненастную погоду, скучный морозящий дождь, белые туманы, но, а как же без этого? У природы нет плохой погоды. Осеннее солнышко всё равно появится на небе, ни смотря, ни на что. И снова станет по – особенному, тепло. Высоко в небе пролетит птичья стая, это прощальный гимн лету. И мы подходим к завершающему этапу нашего вечера поэзии. Завершат его следующие дети

Ведущий: Ребята сегодня так порадовали, так удивили нас! А как выразительно они читали стихи об осени. Сразу видно – много знают про это прекрасное время года. Мы очень рады за ваши успехи!

Ведущий: В продолжении нашего вечера родители покажут сказку, которая называется «**Овощная история**».

Ведущий: Жили-были на огороде овощи. Они давно уже поспели и хотели, чтобы их кто-нибудь заметил. Больше всех старалась **капуста**. Она была такой большой, толстой, круглой, что еле перекатывалась с боку на бок и тяжело пыхла. (Дети надувают щеки, ставят руки в бок, выдувают с силой воздух и пыхтят: ух, ух.)

Еще немного - и наша капуста запрыгает как мячик. (Дети делают то же, тяжело прыгая вокруг себя.)

Была на огороде красавица **морковь**. Ее длинный хвостик выглядывал из-под земли. Морковь умела красиво танцевать, помахивая хвостиком. (Дети убирают

одну руку за спину, другой помахивают над головой, улыбаются, потихоньку двигаясь под музыку по показу воспитателя.)

Важный-важный **огурец** любил ходить, сложив зеленый хвостик за спиной. Огурец любил задирать высоко нос, так он важничал. (Дети ходят, сложив руки за спиной, подняв голову кверху, притопывая ногами.)

Самой доброй была **картошка**. Она всех приглашала не ссориться, а дружить. Картошка была очень веселой. (Дети легко прыгают, прихлопывают в ладоши и улыбаются.)

Овощи решили не ссориться и завели хоровод. (Дети вместе со взрослыми встают в круг и танцуют в хороводе, поют песню о дружбе.)

Овощная песенка

Овощной пришел народ
Песню петь про огород,
Шире круг, шире круг,
Песню петь про огород.
Будем вместе веселиться,
Будем дружбою гордиться.
Шире круг, шире круг,
Будем дружбою гордиться.
Очень овощи важны,
Людам овощи нужны.
Шире круг, шире круг,
Людам овощи нужны.

Ведущий: Вот и закончился наш поэтический вечер. Прозвучали стихи об осени русских поэтов. Осень-пора листопада, яркого взгляда на жизнь, сезон творчества, пора мечтаний, поэтому осень-любимое время года художников, поэтов и музыкантов.

Мы всем вам дарим подарки!

Спортивное развлечение «Осенняя пора»

Две команды: «Листики» и «Капельки».

Ведущий: Внимание, внимание, начинаем наши
Осенние соревнования!!

1) «Сильные, быстрые, ловкие».

К вам в гости сегодня пришёл мишка. Давайте покажем ему, какие мы сильные, быстрые и ловкие. Он придумал вам задание! Слушайте внимательно.

Нужно пропрыгать на правой ноге до стульчика с корзинкой, взять из неё флажок и пропрыгать на левой ноге к финишу. А побеждает та команда, которая сделает это быстрее всего и правильнее всего.

2) «Строители».

Урожай овощей в этом году уродился на славу, не хватает овощных баз, чтобы его сохранить. Что же делать? ... Правильно, построить новые. А кто их будет строить? ... Давайте мы поможем медведю сделать домики, в которых овощам будет хорошо, и они там сохранятся до самой зимы.

Дети встают друг за другом в две колонны. Около каждой колонны – по корзинке с кубиками (по количеству детей, стоящих в колонне). По сигналу первые игроки берут кубик, бегут к конусу, ставят рядом с ним кубик и бегут обратно к команде. Следующий игрок ставит кубик сверху на тот, что поставили до него. Мы строим башенку. Только так, чтобы кубики не упали. Побеждает команда, которая перенесет все кубики, и чья постройка не упадет.

3) «Найди себе пару».

Пока звучит музыка, мы (листочки) летаем, а когда музыка заканчивается, ищем себе пару, берёмся за ручки, поднимаем ручки вверх, чтобы мы с мишкой увидели, что у вас пара уже нашлась.

Музыка «Листопад».

4) «Доставь продукты в магазин».

Отлично! Овощные базы построили. Теперь всю зиму будем питаться свежими овощами и фруктами. С баз продукты попадают куда?... На прилавки магазинов. У нас два магазина. Магазин «Овощи» и магазин «Фрукты». Дети отбирают себе нужные продукты и доставляют их в свой магазин.

5) «Осенние загадки».

Осенью часто идут дожди. Вы об этом прекрасно знаете. И вот сейчас пошёл дождь (фонограмма «Дождь»). Детям предлагается сесть на коврик.

Загадывание загадок:

Музыка «Фонограмма дождя».

1) Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (**осень**)

2) Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто... (**листопад**)

3) Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный... (**дождь**)

4) Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду... (**лужи**)

5) Вот на ножке купол-гриб,

Он от ливня защитит.

Не намокнет пешеход,

Если спрячется под ... (зонт)

6) Лист осенний долго кружит,

И его Варвара сушит.

А потом мы вместе с Варей

Дома делаем... (**гербарий**)

б) «Переправа».

Дождь закончился, но вернуться в детский сад невозможно, так как кругом от проливного дождя образовалось болото. Что же делать? ... Придумала. Давайте представим, что на дорогах остались небольшие островки, и мы по ним прыжками переправимся на другую сторону.

По два обруча каждой команде.

7) «Найди своё дерево».

Поставить два конуса, в каждый воткнуть гимнастическую палку, на каждый приклеить лист (дубовый, кленовый). Раздать детям листья. Листочки под музыку начинают кружиться, шуршать, танцевать. А когда музыка остановилась – нужно быстро подлететь к своему дереву и встать в круг вокруг него.

Музыка «Осень наступила».

ЗИМНИЙ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА»

Цель: закреплять навыки выполнения спортивных, в основном циклических, упражнений (бег, ходьба, прыжки); вызывать у них положительный эмоциональный настрой; продолжать воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по играм и состязаниям; обучать управлению волевыми усилиями.

Материал: «волшебная палочка»; 2 конверта с изображением хоккеиста и лыжника; 2 клюшки, лыжи; корзинка с разноцветными ленточками; канат для перетягивания; фонограммы «Вальса цветов» и «Вальс снежных хлопьев» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».

ХОД ПРАЗДНИКА

Праздник проводится в зале.

Педагог. Дед Мороз оставил мне волшебную палочку и разрешил иногда ею пользоваться. Давайте попробуем? Палочка волшебная, оживи! Сказку скорее расскажи! Звучит «Вальс снежных хлопьев», слышится записанный на магнитофон голос Волшебной палочки.

Волшебная палочка. Я расскажу вам сказку о Снежной Королеве. В большом городе, где столько домов и людей, что не всем хватает места хотя бы на маленький садик, а потому большинству приходится довольствоваться комнатными цветами в горшках, жили двое бедных детей, и садик у них был чуть больше цветочного горшка. Они не были братом и сестрой, но любили друг друга, как брат и сестра. Это были Кай и Герда.

Герда (девочка из подготовительной к школе группы). Здравствуйте, дети, и прощайте..

Педагог, Почему ты так грустна, милая девочка?

Герда, Я должна найти Кая.

Педагог. А что с ним случилось?

Герда. Он катался на городской площади на санках с мальчишками. Вдруг там появились большие белые сани. (*Звучит грамзапись тревожной музыки.*) В них сидел кто-то в белой меховой шубе и в белой меховой шапочке. Кай привязал к этим саням свои санки... И с тех пор никто больше Кая не видел. Как вы думаете, кто сидел в этих санях? А где живет Снежная Королева? Может быть, дети, вы поможете мне найти Кая?

Дети собираются в путь, и тут появляется бабушка (ребенок) с корзиной, полной разноцветных ленточек.

Бабушка. Здравствуйте! Какие вы все красивые! Мне хочется подарить вам эти ленточки. Вы возьмете их и превратитесь в прекрасные цветы.

Звучит фонограмма «Вальса цветов» П. Чайковского, дети выполняют **комплекс ритмической гимнастики.**

Далее бабушка предлагает поиграть в «**Ловишки**» с ленточками. Идет игра.

Герда. Ребята, а кто из вас какой цветок? Ах, как мы задержались! Бабушка, зачем вы заколдовали нас? Каю так плохо...

Бабушка. Простите меня, дети! Вы мне очень понравились, и я хотела вас подольше задержать в своем саду! Но теперь я вам покажу дорогу (*указывает*). Только будьте осторожны — путь лежит через лес, где живут злые разбойники.
2 круга пробежка.

Дети вместе с педагогом и Гердой отправляются на поиски Кая и встречают двух разбойников.

Разбойники. Попались, путешественники! Давно мы никого не грабили...

Педагог. А ведь дети идут на поиски пропавшего Кая.

Разбойники. Да знаете ли вы, с кем вам придется померяться силами? С самой Снежной Королевой! Для того чтобы победить ее, нужно быть смелыми...сильными... быстрыми... ловкими... Есть ли у вас все эти качества? Сейчас проверим.

Конкурс «Кто быстрее?» «Уложи костер»

Группа делится на две команды. У каждого в руках по кегле. Ребенок добегают до обруча и кладет кеглю и обруч. Сложить кегли в виде костра.

Конкурс «Кто сильнее?»

Перетягивание каната между командами.

Конкурс «Кто самый хитрый?»

Игра «Прятки», водят разбойники.

Конкурс «Дружные ли вы?»

Игра «Круг, колонна, шеренга».

Разбойники. Теперь мы видим, что вы готовы к встрече со Снежной Королевой и освободите Кая. Счастливого пути!

Дети бегут по кругу и по дороге встречают Кая. Мальчик стоит, мозаика у него в руках. Это картинки, на которых изображены лыжи и клюшка. Дети здороваются с Каем, тот их не слышит.

Герда. Снежная Королева заморозила сердце Кая так, что он всех забыл.

Помогите Каю.

Эстафета «Собери мозаику»

Кай. За то, что вы помогли собрать мозаику, Снежная Королева разрешила мне взять в награду клюшку и лыжи.

Эстафета «Хоккеисты» — Один участник ведет шайбу клюшкой до ориентира и обратно.

Эстафета на одной лыже.

Кай (благодарит детей). Вы своей дружбой растопили мое сердце!

Звучит музыка (фонограмма). Появляется Снежная Королева.

Снежная Королева. Всех заморожу.

Педагог. Снежная королева поиграй с нами в игру

Игра «Льдинки, ветер и мороз». Играющие встают в круг и, хлопая в ладоши, приговаривают:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки

Сверкают, звенят:

Дзинь, дзинь...

Дети прыгают на месте, по команде «Ветер!» разбегаются. На сигнал «Мороз!» становятся в кружок и берутся за руки.

Снежная Королева. Не отпущу я вас от себя, пока не отгадаете три мои загадки:

Снег на полях,

Лед на реках.

Ветер гуляет,

Когда это бывает? (*Зимой*)

Скатерть бела

Всю землю одела. (*Снег*)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (*Сосулька.*)

Педагог. Ну вот, Снежная Королева, мы все твои загадки отгадали, а теперь ты отгадай нашу:

Без рук, без ног,

А ворота отворяет.

Снежная Королева. Ветер!

Педагог. Вот именно, ветер, и мы сейчас прогоним тебя теплым ветерком. Ребята, давайте дружно подуем теплом на Снежную Королеву.

Дети дуют и прогоняют Снежную Королеву.

Кай и Герда благодарят детей за помощь и угощают их.

Малые зимние олимпийские игры

Цель проведения Малых Олимпийских игр – повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых. Выявлять способности и интересы детей.

Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях детского сада; создать атмосферу тесного сотрудничества и содружества, положительный психологический настрой.

Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

Задачи:

- продолжать знакомство с идеалами Олимпийского движения, с континентами земного шара;
- совершенствовать навыки выполнения основных видов движений;
- закреплять умение владеть клюшкой, вести шайбу;
- вызывать у детей положительные эмоции;
- развивать внимание, умение сосредоточиться на задании;
- воспитывать чувства дружбы, взаимовыручки.

Атрибуты: флаг, 2 клюшки, шайбы, стойки или лыжные палки, лыжи, ледянки, медали, призы.

Ход развлечения

Ведущий Внимание! Внимание! Начинаем наши малые зимние олимпийские игры! Всех спортсменов прошу подготовиться к торжественному построению! Дети строятся в одну шеренгу по краю площадки.

Ведущий Здравствуйте, юные спортсмены! Мы рады приветствовать вас на наших зимних играх. Спешу пригласить всех желающих в страну малых олимпийских игр: хоккей, метание снежков, лыжная эстафета и катание на ледянках. Только пускают в эту страну гостей, имеющих стойкий спортивный характер и отменное здоровье!

1-й ребёнок

Здравствуй, солнцем озарён,
Наш центральный стадион!
Тренируясь, мы растём,
Мы сильнее с каждым днём!

2-й ребёнок

На любимом стадионе
Все рекорды мы побьём
И на смену чемпионам
Очень скоро мы придём!
Играет гимн и ребенок выносит флаг.

Заяц: Священный огонь Олимпийский

Гори над планетой века
И факел, сегодня зажжённый,
Пусть пламенем дружбы горит.
И лозунг: «Мир всем народам!»
На празднике нашем звучит!

Ведущий

Почему мы бодрые

Быстрые, умелые?

Потому, что день

Мы разминку делаем.

И разминка крепкая

Очень пригодится нам.

Дети встают в круг и выполняют разминку по показу инструктора по физкультуре (3-4 раза).

Ведущий

Мы похлопаем в ладошки. Дети хлопают 4 раза.

Мы потопаем немножко. «Топотушки».

Мы наклонимся сейчас. 2 наклона вперёд.

И подпрыгнем восемь раз. 8 прыжков.

Слепим мы сейчас снежок. Лепят снежок понарошку.

Берегись-ка, мой дружок! Имитация бросания снежков.

Дети распределяются на команды.

Эстафета № 1 «Передача олимпийского огня». По сигналу первый и последующие участники бегут с «олимпийским огнем» змейкой, оббегая ориентиры, возвращаются к своей команде бегом и передают эстафету – олимпийский огонь следующему участнику.

Эстафета № 2 «Гонка на ледянках» — Родитель тащит ледянку с ребёнком до ориентира и возвращается обратно. (Бобслей)

Эстафета № 3 «Хоккей» «Эстафета с шайбой»

Перед каждой командой на расстоянии 10-12 м ставятся флажки. Первые номера получают по клюшке с шайбой. По сигналу они должны, подбивая шайбу клюшкой, обвести её вокруг флажка и вернуть обратно на старт. Затем клюшка передаётся второму игроку и т.д.

Эстафета № 4 «Попади в ворота»

Перед детьми на расстоянии 4-5 м ставятся ворота (стойки или лыжные палки).

Дети по очереди стараются забить шайбу в ворота. У каждого ребёнка по 3 попытки. Пока один ребёнок забивает шайбу, другой – её подаёт.

Эстафета № 5 «Метание снежков вдаль»

Дети по очереди метают снежки вдаль. У каждого ребёнка по 3 попытки.

Эстафета № 6 «Лыжная эстафета» ,«Кто быстрее дойдет до флажка»

Перед каждой командой на расстоянии 10-12 м ставятся флажки. Первые номера получают лыжи (без палок). По сигналу они должны дойти на лыжах до флажка, обойти вокруг флажка, снять лыжи, взять их в руки и вернуться обратно на старт. Затем лыжи передаются второму игроку и т.д. (слалом)

Эстафета № 7 «Ходьба на лыжах, метание снежков в цель»

Первые номера получают лыжи (без палок). По сигналу они должны дойти на лыжах до ориентира, попасть снежком в центр мишени и вернуться на лыжах обратно на старт. (Биатлон).

Эстафета № 8 «Кто дальше проедет и быстрее пробежит змейкой между стойками»

Воспитатель засекает время на секундомере. Ребёнок проезжает на ледянке с горки. Берёт её в руки и оббегает стойки, возвращается на старт.

Ведущий Внимание! Внимание! Приглашаем всех спортсменов на торжественное награждение и закрытие малых олимпийских игр!

Дети строятся в одну шеренгу (как и вначале). Ведущий награждает спортсменов медалями. Затем участники с медалями под марш делают круг почёта.

Останавливаются. Играет гимн и опускается флаг.

Ведущий: Наши малые олимпийские игры объявляю закрытыми.

В конце все дети получают подарки за активное участие и поддержку спортсменов.

Путешествие в космос.

Дети входят в зал. Садятся на стульчики.

Здравствуйте дорогие ребята! Кто догадается, чему будет посвящен наш праздник? Может быть кто-то скажет, какой праздник отмечается 12 апреля?

(Ответ детей: День космонавтики)

Правильно, День космонавтики.

Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Они давно мечтали освоить космическое пространство. Люди долго думали над тем, чтобы построить корабль, чтобы полететь выше звезд. В общую работу включились новые тысячи изобретательных умов и новые сотни тысяч умелых, талантливых рук...И вот создали космические корабли, и полетели в космос.

19 августа 1960 года стартовал космический корабль «Восток» с двумя четвероногими космонавтами — Белкой и Стрелкой. Эти небольшие симпатичные собачки провели в космосе 22 часа. За это время космический корабль облетел вокруг Земли 18 раз. Кроме собак на борту корабля были мыши и крысы, семена растений.

Все благополучно вернулись на Землю.

А в марте 1961 года в космическом полете оказались другие путешественники — собаки Чернушка и Звездочка.

Фотографии всех этих смелых собачек облетели весь мир.

Наконец всё было подготовлено для полета в космос человека.

12 апреля 1961 года на околоземную орбиту был выведен космический корабль «Восток». Его пилотировал первый в мире космонавт.

Знаете ли вы его имя?

Правильно! Самого первого космонавта Земли звали Юрием Алексеевичем Гагариным.

Этот отважный молодой человек первым из всех живущих на планете людей увидел Землю из космоса! Она показалась ему прекрасной!

Первый космонавт

На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле.

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «Восток».
Его знает и любит каждый.
Был он юный, сильный, отважный.
Помним взгляд его добрый, с прищуром.
Его звали Гагарин Юра.

С тех пор много космонавтов разных стран побывали в космосе. Мы тоже сегодня с вами отправимся в космическое путешествие. Ребята, а что нам для этого нужно? (ответы).

Раз мы собираемся в полет –

Строить надо звездолет

Существует много космических аппаратов, но нам столько не сделать. Давайте построим наш космический корабль, где мы все сможем уместиться.

Вместе и лететь веселее. Превращаемся в конструкторов и техников. За работу!

Конкурс «Собери ракету» (из мягкого модуля)

Корабль готов! А готовы ли вы к трудному путешествию?

Если в космос вы хотите, Значит, скоро полетите.

Самым смелым будет наш

Веселый, дружный экипаж.

Песня «Наш космический отряд»

Чтоб ракетой управлять,

Нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут:

Ведь полет – нелегкий труд!

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Взрослые и дети шагают по планете.

Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп,

Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик!
Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя!
Раз - присели, два – привстали!
Руки кверху все подняли!
Раз – два, раз – два, заниматься нам пора.

Вед: А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
Пройдите в салон корабля,
Звездолет, звездолет
Отправляется в полет.
Пять, четыре, три , два, один...

Ребята, мы с вами летим в космосе. Смотрите, а это что? (Солнце)
Солнце не одиноко, у него есть семья. Это – планеты, у каждой из которых есть имя. Мы тему беседы давайте наметим:
Планеты вокруг Солнца танцуют, как дети.
Меркурий заводит весь хоровод.
Чуть дальше Венера в пространстве плывет.
Встречаем мы Землю рядом с Луной.
И огненный Марс, что кружит над Землей!
За ними – Юпитер, из всех – великан:
И дальше Сатурн в кольцах видится нам
Последние три едва различимы.
Малы и холодны, но их различим мы:
Уран, Нептун и крошка Плутон.

Вед: Наш космический корабль приземлился на планете Марс.

Марс – таинственная планета.

Она по размерам чуть больше Луны,
Из – за кроваво – красного цвета
Назвали планету в честь бога войны. Посмотрите, ребята, нас кто – то встречает.
(под музыку вбегает марсианин, разбрасывает звезды)

Я веселый марсианин.
Много рук и много ног.
Двумя руками звезды мою,
Двумя рисую лунный круг,
Глазами вдаль смотрю и вижу,
Как звезды падают вокруг.

Ребята, помогите мне собрать звезды.
Конкурс «Собери звезды»

М: Я живу на Марсе, но на этой планете жить невозможно, поэтому я и хочу поселиться на другой планете. Уже был на Венере и Меркурии, но там такая жара, что я чуть не сгорел.

В: Мы с ребятами путешествуем по планетам. Ты хочешь с нами полететь?
Возможно ты найдешь планету, на которой сможешь поселиться.
Загружаются в ракету.

В: Ребята, посмотрите какая большая планета ждет нас впереди.
Подлетаем.

Юпитер – больше всех планет,
Но суши на планете нет.
Повсюду жидкий водород
И лютый холод круглый год!

М: Ребята, посмотрите сколько много черных дыр на этой планете. Нам надо попасть на ту сторону планеты не наступая на них, а перепрыгивая через них. Кто наступит – тот провалится в бездну.

Конкурс «Черные дыры»

В: Мы потеряли наших друзей. Полетели их искать.

Взлет.

Впереди нас планета, окрашенная в яркий желто – оранжевый цвет, и окружают ее удивительные кольца.

Приземляемся.

Сатурн – красивая планета

Желто – оранжевого цвета,

И кольцами камней и льда

Окружена она всегда.

В: Давайте разведем, есть ли на этой планете наши друзья.

Конкурс «Разведчики» (лошадки по 2 чел. На гимн. Палках, на роликах)

В: На этой планете не оказалось наших друзей, полетели дальше .

Взлет

В: 3-2-1 приземляемся. Это единственная планета, которая вращается лежа на боку. Этаким лежебока!

Уран – лежебока, и встать ему лень,

Подняться планете невмочь,

Сорокалетие длится там день

И сорокалетие – ночь.

М: Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим –

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

(кто остался, спасает пленных)

Игра «Космонавты»

Ребята, мы спасли наших друзей.

Полетели дальше.

Взлет.

Приземляемся.

Планета Нептун от Земли далеко,

Увидеть ее в телескоп нелегко,

От Солнца по счету планета восьмая,

Царит на ней вечно зима ледяная.

В: А давайте мы погреемся, споем и потанцуем.

Песня

Танец «Земля в иллюминаторе»

В: Пора отправляться в путь домой. Посмотрите, как высоко мы летим над Землей. Что это за голубые пятна на ее поверхности? Что вы видите кроме воды? Наша планета замечательная, такая разная и очень красивая.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где – то снег лежит горой,

А где – то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

А в какой стране мы живем? (Россия)

Песня «Моя Россия»

В: Ну вот и все марсианин, наше космическое путешествие закончилось, мы посетили многие планеты. И мы считаем, что ты должен сам выбрать планету для жизни.

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» (для детей старшего дошкольного возраста)

Действие происходит на площадке детского сада.

Цели и задачи: 1) закрепление навыков основных видов движений 2) формирование выразительного исполнения музыкальных действий; 3) воспитывать у детей чувство товарищества и спортивный характер.

Оборудование: музыкальные записи, стойки, 2 обруча, ленточки по количеству детей, 2 больших ведра, 2 маленьких ведра, 2 таза с водой, городки, свисток.

Содержание праздника.

Звучит «Марш» Дунаевского, дети выходят на площадку (дети и ведущая одеты в спортивные костюмы).

Ведущая. На светлой и большой планете
Лето встречают счастливые дети.
Лето красное встречаем
Да День защиты детей отмечаем!
На праздник веселый
Мы все собрались,
И ну-ка, друзья,
Давай, веселись!

Общий танец «Лавата», эстонская народная музыка.

Ведущая. А теперь, ребятки,
Прошу отгадать загадку:
– Светит солнце нам с тобою,
Над нами небо голубое,
Шумит зеленая трава,
Пестреют цветы, зеленеет листва!
Вся природа теплом согрета.
К нам пришло, ребята ...

Все. Лето!

1-й ребенок. Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света!
Солнце, солнце, жарче грей –
Будет праздник веселей!

2-й ребенок. Очень добрым, очень светлым,
Золотистым, ясным днем
Все идем мы в гости к лету,
В гости к солнышку идем!

Ведущая. Мы выходим на площадку,
Начинается зарядка.
Зарядка всем полезна,
Зарядка всем нужна:
От лени и болезней
Спасает вас она!

Под музыкальное сопровождение дети вместе с ведущей по ее показу выполняют движения зарядки-разминки.

Ведущая. Молодцы, молодцы!
Все ребята – удалцы!

Снова выходят дети.

1-й ребенок. Будем летом закаляться,
Будем спортом заниматься,

Будем летом отдыхать,
Будем плавать, загорать!

2-й ребенок. Подсохли уже все овражки,
Выползли на свет букашки:
Пчелки, мухи, мотыльки
И проворные жуки!

Ведущая. Снова, ребятки,
Для вас загадка:
Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком! (*Пчела.*)

Дети отгадывают.

Ведущая. Смелые пчелки, вылетайте,
И мед свой собирайте!

Проводится эстафета «Пчелки». (Из большого ведра надо перевести «мед» - воду.) Кто быстрее?

Ведущая. А теперь, ребятки,
Еще загадка:
На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь,
Зелен он, как огуречик,
Называется ...

Все. Кузнечик!

Ведущая. Эй, кузнецы,
Скорей выходи!

Проводится эстафета «Кузнецы». (По команде скакать на двух ногах до ориентира, обратно – бегом.)

Ведущая. К нам на праздник
Кузнечик прискакал
И летним праздничным днем
Весело заплясал!

Кузнечик исполняет танец под фонограмму «Песня о кузнечике», музыка В. Шаинского.

Ведущая. Пришло время новой загадки,
Дорогие ребятки!
В лесу у пня
Суета, беготня.
Народ рабочий
Весь день хлопочет?!

Дети. Муравьи!

Эстафета муравьев. (По свистку задача детей перенести на другую сторону площадки «городки – брёвнышки». Чья команда быстрее)

Ведущая. Работяги-муравьи –
Настоящие богатыри.

Силу богатырскую покажите,
Да скорее нам спляшите!

Мальчики исполняют танец «Богатырская сила», музыка С. Намина.

Ведущая. Снова, ребятки,
Веселая загадка:
Ползет сороконожка
По узенькой дорожке,
Листочками питается,
В бабочку превращается?!

Все. Гусеница.

Проводится эстафета «Гусеницы» (дети строятся в 2 колонны, обхватывают друг друга за талию и по сигналу бегут к финишу, обегают ориентир и возвращаются назад).

Ведущая. Пришла к нам летняя пора, Веселится детвора!
Общая пляска под музыкальное сопровождение.

Ведущая. А теперь, ребятки,
Последняя, но трудная загадка:
Он сети, как рыбак, готовит,
А рыбы никогда не ловит?!

Все. Паучок.

Проводится эстафета «Паучок» (завязать ленточки на обруче. Кто быстрее?).

Ведущая. Вот как весело у нас,
Все вокруг пустилось в пляс,
Этим летним веселым днем
Все мы пляшем и поем!

Выбегает мальчик Буратино в зимней одежде.

Буратино. А что вы тут собрались?

Ребенок. Лето красное встречаем,
Праздник отмечаем!

Ведущая. А ты куда собрался?

Буратино. На прогулку!

Ведущая. А на какую же прогулку ты собрался?

Буратино. На зимнюю.

Ведущая. Ребята, Буратино, наверное, перепутал время года. Давайте ему подскажем, какое время года наступило?

Все дети. Лето!

Буратино. Ой, совсем забыл, сейчас переоденусь.
Выбегает в летней одежде.

Ведущая приглашает Буратино.

На празднике нашем
Мы играем и пляшем,
Мы играем и пляшем,
И ты, Буратино, скорей,
Поиграй с нами, чтобы было веселей.

Буратино вместе с детьми играет в подвижную игру «Гномик».

Ребята. Что такое лето?

Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысяча чудес!
Это быстрая река,
Это в небе облака,
Это яркие цветы,
Это дружба: Я и Ты!
Это в мире сто дорог
Для ребячьих ног!

Под фонограмму песни В. Шаинского «Песенка о лете» дети исполняют свободные танцевальные движения

Первый космонавт
На космическом корабле
Он летел в межпланетной мгле.
Совершив вокруг Земли виток.
А корабль назывался «Восток».
Его знает и любит каждый.
Был он юный, сильный, отважный.
Помним взгляд его добрый, с прищуром.
Его звали Гагарин Юра.

Если в космос вы хотите,
Значит, скоро полетите.
Самым смелым будет наш
Веселый, дружный экипаж.

Чтоб ракетой управлять,
Нужно сильным, смелым стать.
Слабых в космос не берут:
Ведь полет – нелегкий труд!
Будем мы тренироваться,
Будем силы набираться.
Юпитер – больше всех планет,
Но суши на планете нет.
Повсюду жидкий водород
И лютый холод круглый год!

Сатурн – красивая планета
Желто – оранжевого цвета,
И кольцами камней и льда
Окружена она всегда.
Уран – лежебока, и встать ему лень,
Подняться планете невмочь,
Сорокалетие длится там день
И сорокалетие – ночь.

Планета Нептун от Земли далеко,
Увидеть ее в телескоп нелегко,
От Солнца по счету планета восьмая,
Царит на ней вечно зима ледяная.

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там – зеленый луг.
В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!
А где – то снег лежит горой,
А где – то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря –
Все называется Земля!

Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп,
Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик!
Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя!
Раз - присели, два – привстали!
Руки кверху все подняли!
Раз – два, раз – два, заниматься нам пора

Я веселый марсианин.
Много рук и много ног.
Двумя руками звезды мою,
Двумя рисую лунный круг,
Глазами вдаль смотрю и вижу,
Как звезды падают вокруг.

М: Я живу на Марсе, но на этой планете жить невозможно, поэтому я и хочу поселиться на другой планете. Уже был на Венере и Меркурии, но там такая жара, что я чуть не сгорел.

