



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 72
Методическая разработка

Дидактическая игра для дошкольников по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Что хорошо, что плохо» (правила дорожные знать нам всем положено)

Авторы разработки: Слободчикова Анна Николаевна, Ушакова Ирина Юрьевна.

1. Паспорт методической разработки «Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо» для дошкольников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Показатели	Характеристика разработки
Название дидактической игры	«Цветик-семицветик» (правила дорожные знать нам всем положено)
Основная тема игры	Правила дорожного движения (дорожные ситуации)
Возрастная группа дошкольников, для которых подходит игра	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Аннотация дидактической игры	Данная игра позволит развить у дошкольников умения и навыки безопасного поведения на дорогах, а также сформировать сознательное отношение к собственной безопасности
Оборудование и пространство проведения дидактической игры	Цветики-семицветики – 14 лепестков (центр цветка с веселым смайликом и второй центр цветка с грустным смайликом). Игра может проводиться как в группе, прогулочной площадке и музыкальном(физкультурном) зале образовательной организации
Планируемые результаты проведения дидактической игры и их показатели	<ul style="list-style-type: none"> - закреплены представления о важности соблюдения правил дорожного движения; - сформированы умения в принятии правильного решения для личной безопасности на дорогах и улицах города (любого населенного пункта); - обогатится словарный запас новыми словами: пешеходная дорожка, перекресток, автодорога, проезжая часть, дорожные знаки и другие; - развиты умения составлять мини-рассказы по картинкам; - возникло желание совершенствовать знания правил дорожного движения и применять их в жизни.

2. Методика использования дидактической игры

Цель проведения дидактической игры: формирование и развитие знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города (населенного пункта).

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать и развивать умения решать проблемные ситуации, которые могут возникнуть на улице;
- учить определять по рисунку положительные и отрицательные примеры поведения на улицах и дорогах города (населенного пункта);
- расширять знания о правилах поведения детей на улице.

Развивающие:

- развивать диалоговую речь, активизировать словарный запас;
- развивать память, фантазию.

Воспитательные:

- формировать и развивать умения работать в команде;
- формировать умения договариваться со сверстниками.

Перед проведением данной дидактической игры проводится предварительная работа: беседы по соблюдению правил дорожного движения; загадывание загадок, чтение стихотворений и рассказов по правилам дорожного движения.

Игра «Цветик-семицветик» проводится с объяснением воспитателя; после знакомства с игрой дети могут играть самостоятельно и группами.

Предложенная игра может быть изготовлена совместно с родителями.

Одной из задач дидактической игры является расширение и активизация словарного запаса, а также формирование и развитие диалоговой речи дошкольников. Вместе с родителями можно придумать новые истории по картинкам.

Дидактическая игра «Цветик-семицветик» позволяет реализовать такой принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как **поддержка инициативы детей** - ребенок сам может выбрать с кем он будет играть; создается ситуация, когда ребенок может применить свои знания в области соблюдения правил дорожного движения, а также объяснить дорожную ситуацию из личного опыта; дает возможность предложить свой выход из сложной ситуации; самостоятельно придумать мини-рассказ по картинкам.

Способы поддержки и развития детской инициативы:

- **Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности:** Воспитатель для знакомства с игрой выбирает команды так, чтобы дети подходили по индивидуальным качествам (в команде есть такие дети, которые могут помочь другому справиться с заданием, поддержать члена команды).

- **Образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех и каждого:** Играя, можно импровизировать. Создавать свое действие в предложенной ситуации.

- **Использование алгоритмов при создании разных целостностей:** Пробудить инициативу детей могут ритмические фрагменты (картинки). Это дает основу для создания интересного рассказа; необычного сюжета. В результате каждый ребенок (или группа детей) получает продукт своей деятельности. Процесс создания этого продукта, как правило, отличается стихийностью, случайными находками и совпадениями, комическими ситуациями, а главное – насыщен положительными эмоциями.

- **Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.**

Способ реализации принципа стандарта - **индивидуализация образовательного процесса** заключается в следующем: каждый ребенок имеет право выбора с кем играть и какую картинку выбрать; может обсудить сюжет картинки, может высказать свое мнение, создать свое представление о поступке. Делается акцент на личность ребенка и уважение его личного мнения.

3. Иллюстрации

Дидактическая игра «Цветик-семицветик» (правила дорожные знать нам всем положено).

Цель проведения дидактической игры: формирование и развитие знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города (населенного пункта).

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать и развивать умения решать проблемные ситуации, которые могут возникнуть на улице;
- учить определять по рисунку положительные и отрицательные примеры поведения на улицах и дорогах города (населенного пункта);
- расширять знания о правилах поведения детей на улице.

Развивающие:

- развивать диалоговую речь, активизировать словарный запас;
- развивать память, фантазию.

Воспитательные:

- формировать и развивать умения работать в команде;
- формировать умения договариваться со сверстниками.

Дифференциация образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: формирование готовности детей с совместной деятельности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, развитие уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Познавательное развитие: развитие восприятия, наблюдательности, способности анализировать и сравнивать, умение устанавливать связи между предметами и делать простейшие обобщения, выводы.

Речевое развитие: развивать умение составлять рассказы по рисункам, поощрять попытки высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом друга, учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Художественно-эстетическое развитие: совершенствовать изобразительные навыки и умения, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение, продолжать развивать умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Физическое развитие: развивать крупную моторику рук и ног.

Оборудование: 14 лепестков под номерами с цветными картинками дорожных ситуаций. Два круга с изображением веселого и грустного смайликами.



Правила игры:

В игре могут принимать участие от 2 до 14 человек. Воспитатель перемешивает лепестки и раскладывает по всей группе. На один стол кладется смайлик весёлый, на другой стол кладется смайлик грустный. Далее предлагает детям выбрать понравившийся лепесток. Внимательно рассмотреть рисунок и решить к какому смайлику рисунок подходит.

1 вариант игры:

Воспитатель сам раскладывает картинки и преднамеренно делает ошибки. После просит проверить все ли лепестки с картинками лежат правильно. Просит обосновать решение детей. Если не получается у детей самостоятельно оказывает помощь в устранении ошибки.

2 вариант игры:

Дети самостоятельно делятся на группы по 7 человек. Одна команда выбирает лепестки с правильными поступками на дороге, другая выбирает лепестки с неправильными поступками на дорогах. Каждая команда раскладывает картинки вокруг смайликов и все вместе проверяют нет ли ошибки. Каждый ребенок должен составить мини-рассказ по картинке.



3 вариант игры:

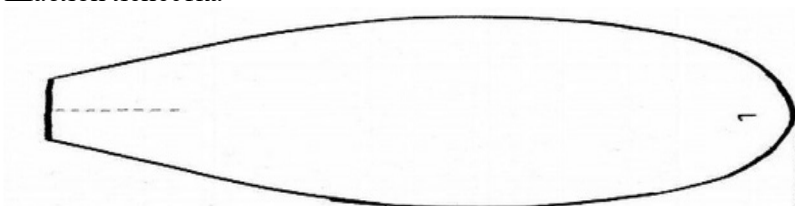
Дети могут самостоятельно играть без руководства взрослого. Придумывать и рассказывать друг другу новые истории.



Предложенная игра может быть использована в других дошкольных образовательных организациях. Картинки на лепестках могут быть сменными. Можно подобрать картинки с дорожными знаками; видами транспорта; правилами пожарной безопасности.

Для изготовления игры необходим цветной картон с глянцевым верхним слоем – 14 штук. Два листа картона для смайликов. Цвет выбираете по желанию.

Шаблон лепестка



Шаблон смайликов.



Картинки с дорожными ситуациями:

