

Конструкт интегрированной непосредственно образовательной  
деятельности на тему

### «Зима. Зимующие птицы»

для детей старшего дошкольного возраста



Подготовили и провели:  
Щапова А.А., учитель-логопед,  
Слободчикова А.Н., воспитатель,  
Горева Е.А., инструктор по ФК.

Екатеринбург, 2021 год

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы»

**Возрастная группа:** старшая к школе группа

**Форма организации деятельности детей:** групповая, индивидуальная

**Интеграция областей:** «Физическое развитие». «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Наглядные:** презентация с картинками на экране проектора, предметные картинки, варежки, кормушки с птицами для «поддувания»

**Музыкальные:** фонограмма с голосами птиц А. Вивальди «Зима»

**Оборудование:** сундучок с заданиями; снежок; снежинки, видеопроектор, ноутбук, клей, бумага, картон, кубики, корзина для метания, помпоны.

**Цель:** Формирование у детей познавательной активности через совместную и индивидуальную деятельность.

**Предварительная работа:** беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках.

### Задачи

Обучающие:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимующих птицах.
2. Закреплять навыки образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.
3. Закреплять умение прыгать на двух ногах через кубики.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность (узнавать, сравнивать).
2. Развивать логику, зрительное внимание и восприятие, самоконтроль.
3. Добиваться уверенного и активного выполнения техники основных движений.
4. Развивать меткость, ловкость, быстроту реакций.
5. Развивать фонематические процессы.
6. Развивать целенаправленную воздушную струю.
7. Развивать творческие способности.
8. Развивать общую, мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес у детей к сезонным изменениям в природе.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Время	Элементы методической структуры занятия	Действия педагога	Действия воспитанников	Направлены на
3 мин	Организация детей	<p>Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!</p> <p>Давайте встанем в круг.</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!</p> <p>Давайте познакомимся. Меня зовут Анна Андреевна. Мы сегодня с вами проведем очень необычное занятие. Мне будут помогать Елена Анатольевна - инструктор по физической культуре и Анна Николаевна-воспитатель. Приглашаю сесть на места.</p>	<p><i>(во время приветствия дети встают в круг, берутся за руки)</i></p> <p>Здравствуйте, гости!</p> <p>Здороваются с педагогами, садятся на свои места.</p>	<p><i>социально-коммуникативное развитие;</i></p>
20 мин	Основная часть занятия	<p><b>Вводная беседа.</b></p> <p>А.А. Ребята, сегодня утром я шла на работу и встретила девочку, она была одета в белую шубку, шапку и в руках у нее был волшебный сундучок. Этот сундук волшебница несла для вас, передала мне, чтобы мы с вами поиграли.</p> <p>Давайте вместе его откроем!</p> <p>Чик, чак, чук, чок – открывайся сундучок!</p>	<p>Дети слушают воспитателя.</p> <p>Произносят «волшебные слова», чтобы открыть сундучок.</p>	<p><i>познавательное развитие;</i></p> <p><i>социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие</i></p>

		<p>Давайте еще раз все вместе! (заглядываю в сундучок). Е.А.: Ребята, здесь столько всего интересного! Готовы? Тогда начинаем. Достаю из сундука первое задание. <b>Основная часть занятия.</b> Игра «Снежок». А.А.: Сейчас мы с вами поиграем, я буду бросать снежок и задавать вопросы, которые приготовила волшебница Зима, вы ловите и отвечаете.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое сейчас время года?</li> <li>2. Назовите признаки зимы?</li> <li>3. Как называются зимние месяцы?</li> <li>4. Какой праздник мы отмечаем в декабре?</li> <li>5. Какая погода зимой?</li> <li>6. В какие игры мы любим играть зимой?</li> </ol> <p>Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями волшебницы Зимы. А.Н.: А теперь давайте потанцуем (игра «Снежинка»).</p> <p>Молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места. А.А. Снова загляну в волшебный сундучок и достану следующее задание. Е.А.. Посмотрите, ребята, как много здесь снежинок. А на снежинках</p>	<p>Да!</p> <p>Дети ловят снежок и отвечают на вопросы.</p> <p>Зима. Выпал снег, стало холодно. Декабрь, январь, февраль. Новый год. Погода ветреная, морозная, идет снег. В снежки, лепить снеговика кататься на санках, коньках. На ковре под музыку дети танцуют танец, повторяя движения за воспитателем. Дети садятся и слушают следующее задание.</p> <p>Дети выбирают снежинку и отгадывают загадку</p>	
--	--	--	---	--

		<p>загадки. Выберите по одной снежинке, и я вам прочитаю, что там написано. <i>(Отгадывают загадку и на экране появляется картинка).</i></p> <p>А.Н.: Молодцы, а теперь ребята проходите на ковер в нашем зале. Будем снова мы играть <i>(игра с парашютом «Вьюга и снежинки»)</i>. Мы снежинки, мы пушинки. Мы танцуем день и ночь, встанем вместе мы в кружок - получается снежок. А как вьюга налетает, землю мы всю покрываем и от стужи сберегаем <i>(игра повторяется два раза).</i></p> <p>А.А. Умнички, ребята! Проходим на ваши места!</p> <p>Загляните под стульчики у вас там снежинки, вам нужно внимательно посмотреть на снежинки и найти похожие у своих друзей.</p> <p>Заглянем в волшебный сундучок и продолжим выполнять задания. У нас в сундучке множество разных предметов: шаль, рукавичка, снежок, снегирь. Эти предметы не простые, они обозначают названия станции, на которых вы побываете.</p>	<p>Дети берутся за края парашюта, идут по кругу и повторяют слова за педагогом.</p> <p>Дети садятся на места</p> <p>Заглядывают под стульчики, находят там снежинки. Начинают передвигаться по залу, для того, чтобы найти одинаковые снежинки.</p> <p>Делятся на 4 команда в соответствии с узором снежинки.</p> <p>Дети рассматривают содержимое сундука, команды расходятся по станциям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Творческая мастерская (Лариса Валерьевна)</li> <li>2) «Речевая» (Ольга Петровна)</li> <li>3) «Спортивная»</li> </ol>	
--	--	---	--	--

		<p><b>Станция «Речевая»</b></p> <p>А.А.: Ребята, скажите, когда зимой у вас мерзнут руки, вы что надеваете?</p> <p>Вот посмотрите, у меня тоже есть варежки, на них есть снежинка, и на нее мы сейчас будем дуть, и увидим картинку, на обратной стороне снежинки.</p> <p>А какую еще одежду одевают зимой?</p> <p>А.А.: Я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Назови ласково». Я буду называть слово, а вы будите находить картинку, называть это слово ласково и определять первый звук.</p> <p><i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p><i>Шарф</i></p> <p><i>Шапка</i></p> <p><i>Варежки</i></p> <p><i>Шуба</i></p> <p>А.А.: Скажите, ребята, какой звук встречается во всех этих словах?</p> <p>А.А.: Ребята, посмотрите на экран, кто это?</p> <p>Да, это зимующие птицы, прилетели к кормушке. Как вы думаете, зачем люди делают кормушки птицам?</p> <p>Посмотрите, у меня тоже есть кормушки, а в них птицы. Какие птицы прилетели к кормушке?</p> <p>Птицы поклевали семечки и полетели.</p>	<p>Ирина Владимировна) 4) «Познавательная» (Елена Владимировна)</p> <p>Варежки, рукавицы</p> <p>Дети дуют на снежинку, называют картинку</p> <p>Теплую (перечисление одежды)</p> <p>Дети называют слово ласково, находят на столе картинку и называют первый звук:</p> <p>Шарфик Шапочка Варежечки Шубка -Ш.....</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Чтобы они могли поест, зимой очень мало пищи для них.</p> <p>Воробьи, синицы, сороки, вороны, снегири.</p> <p>Сдувают птиц с кормушки</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Давайте поможем им улететь. (Игра на «поддувание») А.А.: А сейчас ребята, выберите любую птицу и давайте сделаем звуковой анализ названия этой птицы с помощью кубиков. А.А.: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями на моей станции, и сейчас предлагаю вам отправиться на следующую станцию</p> <p><b>Станция «Познавательная»</b> А.Н.: Ребята, давайте проверим, какие вы внимательные. (Показывает две картинки с зимними забавами) давайте найдем на этих картинках все отличия. А.Н.: Какие вы внимательные! Молодцы. Сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Скажите, пожалуйста, что такое сосульки? Как их можно описать? Давайте представим, что вы сосульки.</p> <p>Теперь представим, что солнышко светит ярче и сосулька начинает капать и таить.</p> <p><b>Станция «Творческая мастерская»</b> А.Н.: Всякая здесь может птица В зимний холод угоститься. На сучке висит избушка, Называется... Да, ребята, на предыдущей станции вы</p>	<p>(Упражнение на развитие воздушной струи) Дети выполняют звуковой анализ слова из крупных мягких кубиков Никитина</p> <p>Дети переходят на следующую станцию, подходит следующая группа (и так меняются по всем станциям)</p> <p>Дети находят на картинках отличия. Ответы детей</p> <p>Дети сжимают кисти рук максимально (как будто сильно-сильно сжимаете сосульку) руки поднимаем высоко вверх. Дети медленно расслабляются, сначала опускают руки, потом приседают и опускаются на пол.</p> <p>Кормушка</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Окончание занятия</p>	<p>уже говорили о кормушках для птиц? Отгадайте, какие зимующие птицы сегодня прилетят к нам на кормушку? Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это ... Я предлагаю вам сделать птиц и посадить их в нашу кормушку</p> <p>А.Н.: Ребята вы большие молодцы, сделали таких красивых снегирей и сейчас вас ждут на следующей станции</p> <p><b>Станция «Спортивная»</b> Е.А.: Ребята, посмотрите, сколько выпало снега. Сейчас вы будете перепрыгивать через сугробы на двух ногах и попытаетесь забросить «снежок» в корзину. -Готовы. Начинайте...</p> <p>Релаксационное упражнение «Снежинки» Е.А.: Устраивайтесь поудобней. Закройте глаза. Дышим спокойно и ровно. Дадим нашим ногам и рукам отдохнуть, вытянем и расслабим их.</p>	<p>Снегири</p> <p>Дети делают коллективную аппликацию «Снегири в кормушке»: - вырезают снегирей по контуру; - рвут красные салфетки и скатывают в маленькие шарики; - шарики из салфеток приклеивают на грудку снегирю; - прикрепляют снегиря к кормушке.</p> <p>Дети перепрыгивают через кубики на двух ногах Берут «снежки» и пытаются попасть в корзину</p>	<p><i>Рефлексию, оценку и самооценку</i></p>
--	--------------------------	---	--	--



		<p>Давайте помолчим и прислушаемся к звукам вокруг себя... (пауза).          Прислушайтесь к вашему дыханию... (пауза). Дыхание ровное и спокойное.          Позвольте своему телу расслабиться и отдохнуть... (пауза). Послушайте, что я хочу вам рассказать...          Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный, морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки.          Ваши ручки легкие-легкие - это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно снежное. Подул легкий ветерок, и снежинки полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше поднимаетесь над волшебным лесом.          Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки... (пауза - поглаживание детей). Гладит снежинку, ласкает... Вам хорошо и приятно. Но вот пришла пора возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза и улыбнитесь ласковому ветерку и хрупкой снежинке.</p> <p>А.Н.: Ребята, наше занятие подошло к концу, вы прекрасно справились со</p>	<p>Дети ложатся на коврики.</p> <p>Дети лежат и слушают.</p> <p>Если понравилось занятие, дети приклеивают на экран звездочки,</p>	
--	--	---	--	--

	<p>всеми заданиями. Какая игра вам понравилась больше всего?</p> <p>Волшебнице Зиме очень важно, узнать понравились ли вам ее задания. Она попросила, чтобы вы на этом зимнем темном небе зажгли звездочки, если вам понравилось, как мы с вами провели время.</p> <p>А если не понравилось, небо так и останется скучным и темным.</p> <p>Вы очень старались выполнять задания Волшебницы Зимы, за это она передает вам подарок, чтобы вы в группе вспоминали о ней.</p>	<p>Если не понравилось, то не приклеивают.</p> <p>Дети берут подарок от Волшебницы Зимы.</p>	
--	---	--	--