

Аналитический отчет группы раннего возраста за 2018–2019 учебный год

Воспитатель: Тетрушина А.Н.

Группа раннего возраста «Цыплята», возраст детей: 1г. 6м. - 2г. 8м.

По списку 29 детей. Из них мальчиков - 20, девочек - 9.

С момента поступления ребенка в **группу** раннего возраста я осуществляла наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Итог адаптации:

27 детей адаптировались в легкой форме.

2 детей прошли адаптацию в средней степени тяжести.

В период адаптации было приложено максимум усилий, чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям, с желанием ходили в детский сад. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный, контакт с родителями. Каждый родитель получил памятку и рекомендации по адаптации ребёнка к детскому саду. Проведённое анкетирование среди родителей позволило полнее узнать о семье, ребёнке, чтобы правильно и во время помочь родителям в адаптационный период.

В течении учебного года ведущими целями ставила:

1. Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2. Реализовать цели в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения и в процессе выполнения режимных моментов.

Воспитатель заботилась об эмоционально благополучном климате в группе, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, нужно помочь вымыть лицо, руки по мере необходимости, вовремя оказать помощь при пользовании горшком, сменить мокрую одежду на сухую, потому что дети ещё малы, чтобы сделать это всё самостоятельно и постоянно нуждаются в помощи взрослого. Все режимные моменты проводила в игровой, понятной для детей форме с использованием знакомых сказок, стихов.

Согласно ФГОС ДО организовала предметно-развивающую среду следующим образом:

Для познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития детей я организовала следующие детские уголки:

1) Уголок сенсорного развития.

Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрёшки, игрушки-вкладыши, мозаики различного размера и формы).

2) Спортивный уголок.

Для самостоятельной двигательной активности в групповой комнате и в спальне организован спортивный уголок, в котором имеются мячи, кегли, шар,

и др.. В группе поддерживался оптимальный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

3) Уголок конструирования.

Строительный материал: мягкие и деревянные кубики, пластины, наборы крупного и мелкого конструктора.

4) Уголок игровая зона для детей

В игровой зоне для детей собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта.

Игровая мебель: кухня, маленький диван (на котором дети могут посидеть самостоятельно, расслабиться (как дома), гладильная доска, столик, стульчики.

Игрушки: куклы, пупсы, комплекты постельного белья, наборы посуды. Все это необходимо для проведения различных дидактических игр с куклой: "Оденем куклу", "Уложим куклу спать", "Накроем стол к чаю" и т. п.

5)Художественно- речевой уголок:

Мини-библиотека с различными книгами: большими, маленькими, музыкальными.

6) Уголок театрализованной деятельности: имеются настольные театры по сказкам "Репка" "Куричка Ряба", шапочки, косынки, колпачки, фартучки.

7) В музыкальном уголке: барабан, бубны, труба, гитара, погремушки, музыкальные игрушки.

Таким образом, организованная развивающая среда способствовала развитию познавательно-исследовательской деятельности, обогащению непосредственного чувственного опыта малышей, расширению опыта ориентировки в пространстве групповой комнаты, формированию опыта поведения в среде сверстников.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации.

Мною в группе был создан мини-музей "Русской игрушки". Тема мини-музея была выбрана с учётом возраста детей и всеми любимыми игрушками, сделанными из экологически чистого и безопасного природного материала-дерева.

Цель создания музея: расширить представления детей об окружающем мире, развивать познавательные и творческие способности детей, познакомить детей со свойствами дерева, ткани и деревянных (тканевых) игрушек, расширить словарный запас у детей.

По проблеме сенсорного развития детей проводила следующие игры:

"Чудесный мешочек", "Определи на ощупь", "Узнай фигуру", "Найди пару", "Найди предмет такой же формы", "Какая фигура лишняя?", "Из каких фигур состоит. ?", "Самая длинная, самая короткая", "Разноцветные кружки", "Какого цвета не стало?", "Собери пирамидку", "Какого цвета ладошка?", "Сравни предметы по высоте и т. п.

С родителями была проведена следующая работа:

1. Консультация "Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры".

2. Проводила индивидуальные консультации и беседы

3. Создала картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Вывод: В ходе проведения работы ненавязчиво учила детей различать основные цвета, знакомила с величиной и формой предметов, формировала навыки самостоятельной деятельности, развивала творческие способности, любознательность, наблюдательность, воспитывала у детей уверенность в себе, чтобы повысить у них самооценку, закладывала первые основы детского коллектива.

В работе с родителями в этом учебном году я ставила цель:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и вместе с тем доверительных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания своих детей.

Проводились беседы: как индивидуальные, так и групповые.

Определялась цель беседы: что необходимо выяснить, чем можно помочь родителям.

Была составлена система консультаций:

В течение года проведены консультации на темы:

«Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду?»;

"Режим - главное условие здоровья малышей";

"Как вести себя, если у вашего ребенка аллергия на укусы насекомых?";

"Как уметь слышать и слушать своего ребенка?";

"Особенности формирования культурно-гигиенических навыков" и др.

Целями консультации были: усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Было проведено досуговое мероприятие с воспитанниками и их родителями: «Пластилиновые чудеса дома и в садике»

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам **воспитания и обучения** показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, родителей, специалистов, использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.