

Городской дистанционный конкурс методических разработок

Номинация: «Методическое пособие»

Тема: пособие по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономический куб», выполненное своими руками

Автор: Знаменщикова Елена
Сергеевна, воспитатель, выс. кв. кат.,
контактный телефон: 89221326300

Екатеринбург

2023

Актуальность: формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в магазинах, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Цель: способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры

Задачи:

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей от 5 до 7 лет;
2. сформировать знания у дошкольников об элементарных экономических понятиях;
3. научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат человеческого труда), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;
4. развивать эмоциональную сферу, формировать способность распознавать чувства других людей;
5. воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения).

Новизна данной работы заключается в приведении изучаемого материала в систему, в разработке конспектов педагогических мероприятий, в использовании инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Планируемые результаты:

1. Дошкольники научатся разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
2. будут чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
3. будут знать, что деньги зарабатываются трудом;
4. сформирование понимания того, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам

Возрастная адресность: для детей 5-7 лет

Дидактическое пособие «Экономический куб» включает в себя 6 игр, которые расположены на гранях куба:

1. лото по финансовой грамотности «Доходы - Расходы»
2. дидактическая игра «Дорого- дешево»

3. дидактическая игра «Хочу и надо»
4. рабочие листы «Магазин» + Счеты из сушек
5. Что можно и нельзя купить за деньги
6. Загадки, ребусы, пословицы

Дидактический материал: макет куба, на противоположных гранях которого расположены 6 игровых поля., в конвертах карточки для лото, а также правила для каждой игры, ламинированные рабочие листы, счёты, задачи, загадки и ребусы в картинках.

Методическое пособие, включает в себя практический материал по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в рамках работы дошкольной организации.

1. Лото « Доходы-расходы»

Цель: формирование представления о доходах и расходах семьи.

Дидактические задачи: способствовать формированию представления о семейном бюджете его планировании; о потребностях людей и возможностях их удовлетворения.

Игровые правила: предложите ребенку к игровому полю подобрать карточки -лото с предметами соответствующей тематики. Выигрывает тот, кто быстро и правильно соберет свои карточки.

Игровые действия: рассматривание карточек-лото, ребенок складывает выбранные карточки в конверт на игровое поле «Доходы», либо «Расходы», называние предметов, изображенных на карточках, ответы на вопросы.

Ход игры:

Вариант 1. Ребенок выбирает игровое поле и подбирает к нему карточки-лото с подходящими предметами.

Вариант 2. Дети играют парами, кто первый подберет карточки-лото к игровому полю, тот и выиграл.

2. Дидактическая игра «Дорого - дешево»

Цель: познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость;
2. учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно;
3. закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие);
4. закрепить умение находить товары дешевле (дороже);
5. сформировать знания основных понятий: монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки;
6. сформировать навыки правильного поведения в магазине.

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

3. Дидактическая игра «Хочу и надо»

Цель: формировать умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых, мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в

зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

4. Что можно и нельзя купить за деньги

Цель: закрепить представление о ценностях человека

Задачи:

1. Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека
2. Формировать представление детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности за деньги не купишь

Ход игры:

Предложить ребенку из предложенных картинок, выбрать, которые можно/нельзя купить за деньги

5. Рабочие листы «Магазин» + Счеты из сушек

Цель: формирование у детей представление о финансовом планировании разумных покупок

Задачи:

1. Расширять представление детей о том, что такое магазин;
2. дать новое понятие «товар», «продовольственные и промышленные товары», «цена»;
3. Закрепить знания детей о том, зачем нужны деньги
4. Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем

Ход игры:

А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Раздать рабочие листы и попросить совершить покупки при помощи маркера и счет.

6. Загадки, пословицы, задачи, ребусы

Загадки:

1. Угадай, как то зовется,
Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто... (Товар.)
2. На товаре быть должна,
обязательна ...(цена)
3. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно (весы)
4. И врачу, и акробату
Выдают за труд (зарплату)

Пословицы:

1. Копейка рубль бережёт
2. Деньги любят счет
3. Волка ноги кормят
4. Время-деньги

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Литература:

1. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры,
2. Смолнцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» Учебно- методическое пособие..
3. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»