

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Тема: «Основа процветания – здоровое питание».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Форма совместной деятельности: познавательно-исследовательская деятельность.

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) подгрупповая.

Средства:

- **наглядные:** иллюстрации, фотографии с изображением овощей и фруктов, скульптур и коллажей из овощей и фруктов.
- **мультимедийные:** презентация «Овощи и фрукты самые витаминные продукты».
- **литературные:** стихи, загадки об овощах и фруктах.
- **музыкальные:** минусовка песни «Буратино» А.Рыбникова.
- **оборудование** ноутбук.
- **центр активности «Витаминка»:** настольные игры «Фруктовое домино», «Фруктовая мозаика», «Аскорбинка и ее друзья»; пазлы «Фрукты».
- **центр активности «Урожайка»:** емкости под землю, земля, семена огурцов, вода, лейки.
- **центр активности «Овощная фантазия»:** лук зелёный, морковь, гвоздика сушеная, одноразовые тарелки.
- **дополнительный материал:** куклы Буратино, Черепаха, золотой ключик из картона, угощение «Фруктовые шашлычки» по количеству детей.

Цель: помочь пониманию зависимости здоровья от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной, красивой, разнообразной.

Задачи:

Обучающие: Расширять знания дошкольников о питании его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать у детей осознанное отношение к сохранению своего здоровья.

Развивающие: Развивать внимание, обогащать словарный запас, расширять кругозор, используя ранее полученные знания.

Воспитательные: Развивать умение работать в минигруппах, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1 этап. Организационный</p> <p>2 этап Целеполагание</p>	<p>- Здравствуйте ребята, я рада вас всех видеть!</p> <p>- К нам пришла игрушка – Деревянный мальчуган. Ключик он в руке несет, Нос во все дела сует. Кто это? Вы с ним знакомы?</p> <p>- Но вот проблема... Ключик то он потерял у черепахи Тортиллы в стране Витаминия и просит нас его найти.</p> <p>- Ребята, а вы готовы отправиться в страну Витаминию к черепахе Тортилле?</p> <p>- Тогда в путь!</p>	<p>Педагог приветствует детей, создает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Вводит элемент новизны, демонстрируя куклу Буратино.</p> <p>Создает проблемную ситуацию, показывает свою заинтересованность. Ставит цель, вводит в тему.</p>	<p>Обращаясь друг к другу, приветствуют.</p> <p>Озвучивают мысли, выстраивают полный ответ.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Дети смотивированы и готовы к путешествию.</p>

<p>3 этап Основная часть</p>	<p>- Чтобы в эту страну попасть нужно, пройти испытания. 1. Отгадать загадки об овощах и фруктах. 2. Распределить продукты на две колонки: полезные и неполезные (вредные для здоровья).</p> <p>- Хорошо вы прошли все испытания! Я заметила, что вы устали. Предлагаю немножко отдохнуть.</p> <p><i>Физ. минутка:</i> Мы к лесной лужайке вышли, Поднимайте ноги выше Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал - Не споткнулся, не упал.</p> <p>- Посмотрите, нас встречает черепаха Тортилла. И ключ так просто она нам не отдаст. В ее Витаминной стране есть много чудесных полей, на которых необходимо потрудиться: Поле чудес «Витаминка» - на этом поле вы</p>	<p>Используя наглядно-информационные средства, показывает слайды с загадками и таблицей продуктов. Загадывая загадки, стимулирует процесс мышления. Иницирует общее обсуждение.</p> <p>Педагог мотивирует детей к выполнению упражнений, проговаривая текст физкультминутки.</p> <p>Педагог знакомит детей с центрами активности. Предлагает осуществить выбор центра активности по собственному желанию детей. Оказывает помощь в выборе центра активности. Согласовывает с детьми действия и</p>	<p>Отгадывают загадки. Высказывают предположения, объясняют выбор своего ответа, распределяя продукты.</p> <p>Дети выполняют задания в соответствии с текстом</p> <p>Дети делают выбор, распределяясь по центрам активности. Активно играют. Используют материалы, которые можно применить для посева семян, изготовления коллажа. Ищут, находят решения.</p>	<p>Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, обогащают словарь по теме «Продукты питания».</p> <p>Эмоциональная разрядка.</p> <p>Распределение детей по группам. Дети в центрах активности: посеяли семена; составили коллаж; Выполнили задание настольных игр, закрепили</p>
----------------------------------	--	--	---	--

	<p>сможете поиграть в игры; Поле чудес «Урожайка» - на нем вы сможете посадить семена и вырастить витамины; Поле чудес «Овощная фантазия» - на нем вы сможете сделать коллаж.</p> <p>Подвижная игра «Поменяйтесь местами». <i>Дети сидят на стульях по кругу. Водящий стоит в центре круга, предлагает задание. Например, кто умеет танцевать, поменяйтесь местами. Дети перебегают на новое место, а водящий старается занять пустой стул. Ребенок, оставшийся без стула, сам становится водящим. Варианты заданий: кто любит играть в куклы, помолчать, пошалить, погрустить, рукодельничать, смеяться.</i> Веселые дети на нашей планете, в каждом из нас есть удивительно хорошее. Увидеть это нам помогут «волшебные» очки. Много хорошего</p>	<p>их последовательность. Стимулирует интерес детей к деятельности, комментирует высказывания, выражает восхищение. Предлагает рассказать о своем выборе.</p> <p>Играет и наблюдает за детьми. Предлагает детям «волшебные очки» <i>Контролирует, по необходимости включается в игру, наблюдает, чтобы в игре все дети побывали в очках.</i></p> <p><i>Организует на игру, помогает соблюдать очередность ответов.</i></p> <p>Ведет диалог, вовлекает в совместное обсуждение, обобщает высказывания.</p> <p>Задает вопрос, побуждает к рассуждениям. <i>Используется ноутбук, световые и звуковые эффекты космического полета. Воспитатель приглашает детей на фотовыставку.</i></p>	<p>Подбирают по размеру, форме, цвету. Участвуют в групповых действиях. Дети самостоятельно составляют коллаж-апликацию из предложенных разных вариантов картинок: лакомства, игрушки, занятия и игры детей и взрослых, атрибуты праздника, семейные фотографии... Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг к другу. Составляют рассказ, выражают свои суждения, рассказывают о чувствах. Рассуждения детей. Дети берутся за руки, располагаются вокруг воображаемой машины времени, «перемещаются» .</p> <p>Дети подходят к выставке, узнают себя, берут свой портрет, выбирают гостя, рассказывают о себе.</p>	<p>ранее полученные знания о пользе овощей и фруктов. Представление своих интересов и опыта игры.</p> <p>Обогащение речевого опыта, выражение симпатии к сверстникам.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Цветы», обогащение словаря сравнениями, эпитетами. Осмысливают, что дети группы - часть планеты. Актуализация знаний по теме «Семья», «Портрет»</p> <p>Обогащение опыта общения с незнакомыми взрослыми.</p> <p>Обогащение тактильного опыта и опыта общения с воображаемым ребенком. Обогащение опыта общения. Решение проблемной ситуации.</p>
--	--	---	--	--

	<p>мы смогли разглядеть друг в друге. Я почувствовала, как вы уважительно относитесь к друзьям. Но мы все разные, как цветы в букете. Подумайте, на какой цветок вы похожи и чем? Поиграем в игру «Теремок».</p> <p>Содержание игры. Стоит в поле Теремок, он не низок, не высок. А в Теремочке цветочки живут...</p>	<p><i>Участники путешествия собираются вместе, произносят заветные слова и «переносятся».</i></p> <p>Делает вывод.</p> <p>Педагог ставит перед детьми проблему</p>	<p>Участники путешествия собираются вместе, произносят заветные слова и «переносятся».</p> <p>Кукла заботливо передается из рук в руки по кругу. Дети обращаются к ней, фантазируют и рассказывают, какими они станут родителями.</p> <p>Участники путешествия собираются вместе, произносят заветные слова и «переносятся» в настоящее время. Самостоятельное решение проблемы (возможно с помощью присутствующих гостей, воспитателя)</p> <p>Рассуждения детей. Делятся собственным опытом. Дополняют коллаж фотографией детского сада.</p>	<p>Выводы детей.</p>
--	--	--	---	----------------------

<p>4 этап. Рефлексия</p>	<p>- Давайте мы с вами попутешествуем по этой стране, каждый из вас сам выберет то поле, на котором хочет побывать и потрудиться. А в благодарность черепаха Тортилла отдаст нам золотой ключик, который мы передадим Буратино.</p> <p>- Как вы думаете, почему овощи и фрукты полезны для организма человека?</p> <p>- В чем же польза огурца?</p> <p>- Фруктовое или овощное ассорти или нарезка может послужить как простым украшением стола, так и традиционным десертом.</p> <p>- Одно из основных правил здорового питания гласит: ешьте больше овощей и фруктов!</p> <p>- Ребята, расскажите, пожалуйста,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где мы успели побывать? 2. Что запомнилось вам больше всего? 3. Саша, ты выполнил всё, что задумал? Кто тебе помог? Что тебе помогло? 4. Вика, а ты довольна своей работой? 	<p>Советует. Вступает в диалог с детьми. Рассказывает-напоминает в процессе работы в центрах об овощах и фруктах, их полезных свойствах. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникшие проблемы. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Привлекает детей к подведению итогов. Поощряет детей к высказыванию. Выражает искреннее восхищение детскими работами.</p>	<p>Выражают свое мнение. Слушают рассказ педагога в процессе деятельности.</p> <p>Делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе.</p>	<p>Оценка результата своей деятельности. Выражение своих эмоций. Выводы о пользе фруктов и овощей, здоровом питании. Угощение «Фруктовыми пашлычками».</p>
------------------------------	--	--	---	--

Результат:

У детей старшего дошкольного возраста обогатились знания о правильном питании его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. У детей наблюдается осознанное отношение к сохранению своего здоровья.

У детей заметно обогатился словарный запас. Дети успешно работают в минигруппах и строят конструктивные отношения в процессе совместной деятельности. Укрепляется интерес к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.