

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЕЛТУЮ СТРАНУ».

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 2 МЛАДШАЯ ГРУППА.

ФОРМА НОД: ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ: ПОДГРУППОВАЯ.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ: «ЗДРАВСТВУЙ МИР!». ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, АВТОРЫ: А.А. ВАХРУШЕВ, Е.Е. КОЧЕМАСОВА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА «2100», КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТСКИЙ САД 2100».

СРЕДСТВА:

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ – РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ЖЕЛТОГО, ЗЕЛЕНОВОГО, КРАСНОГО ЦВЕТА, ФИГУРКА ЦЫПЛЕНКА, РЕПА, ЛИМОН, ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ (ЛИСТЬЯ ЗЕЛЕНОВОГО, ЖЕЛТОГО, КРАСНОГО ЦВЕТА), ТЕЛЕФОН, КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЖЕЛТЫХ, ЗЕЛЕННЫХ, КРАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИЗОБРАЖЕНИЕ КРАСНОГО И ЗЕЛЕНОВОГО КОРОЛЕВСТВА, МЕШОЧЕК СЮРПРИЗОВ;

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: ПОСОБИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ;

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: ИГРА «ОДЕНЬ ЧЕЛОВЕЧКОВ» (РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ NOTEBOOK);

МУЗЫКАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА: МЕЛОДИЯ (МИНУСОВКА) «ОТ УЛЫБКИ ХМУРЫЙ ДЕНЬ СВЕТЛЕЙ»;

ЛИТЕРАТУРНЫЕ СРЕДСТВА: СТИХОТВОРЕНИЕ «ЖЕЛТЫЙ ШАР», «ЦЫПЛЕНОК И ЛИМОН»;

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....

ЗАДАЧИ:

- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР, ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ;
- ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ЦВЕТУ, ОБЩЕМУ ПРИЗНАКУ;
- РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ;
- ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ;
- РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ;
- ПОБУЖДАТЬ К ВЫСКАЗЫВАНИЯМ СОБСТВЕННЫХ МЫСЛЕЙ, ДОГАДОК;
- ПОЗНАКОМИТЬ С ВЫПОЛНЕНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ;
- ВОСПИТЫВАТЬ НАВЫКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫСКАЗЫВАНИЯХ);
- ВОССТАНОВИТЬ В ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ТО, ЧТО ДЕЛАЛИ НА ЗАНЯТИИ, ЧТО УЗНАЛИ НОВОГО, СОЗДАТЬ СИТУАЦИЮ УСПЕХА;

ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- ❖ ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ М. И П. ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ;
- ❖ ВОВЛЕКАТЬ Д. В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЧЕРЕЗ ИГРУ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОРУЧЕНИЯ;
- ❖ ПОДДЕРЖИВАТЬ Ж. В ПУБЛИЧНОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ СВОЕГО МНЕНИЯ, СУЖДЕНИЯ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО В РЕЗУЛЬТАТЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЖЕЛТОМ ЦВЕТЕ БУДЕТ ЗАКРЕПЛЕНО, ОНИ САМОСТОЯТЕЛЬНО КЛАССИФИЦИРУЮТ КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ И ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТА (ПРЕДМЕТЫ, КАРТИНКИ И Т.Д.).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- СБОР ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА (ЛИСТЬЯ КРАСНОГО, ЗЕЛЕНОГО, ЖЕЛТОГО ЦВЕТОВ, РЕПА, ЛИМОН);

- ПОДБОР КАРТИНОК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ КРАСНОГО, ЗЕЛЕНОГО, ЖЕЛТОГО ЦВЕТОВ И РАЗЛИЧНЫХ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ;
- СОЗДАНИЕ КОСТЮМА ЖИТЕЛЯ ЖЕЛТОЙ СТРАНЫ (ПАРИК, ОДЕЖДА, АТРИБУТЫ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА);
- РАЗРАБОТКА ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ «ОДЕНЬ ЧЕЛОВЕЧКОВ».

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Создание игровой мотивации	<p><u>Беседа «Как встречают гостей».</u> - Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, увидела письмо, в котором было написано, что к нам придет необычный гость! А как же нам его встретить? (ответы детей) - А давайте приготовим для него угощение! <u>Обыгрывание «Угощение для жителей волшебной страны»</u> (в корзине лежат фрукты и овощи зеленого, желтого, красного цвета). - Давайте вспомним, из</p>	<p>Приглашает к непринужденной деятельности, беседует, задает вопросы, стимулирует любознательность, интерес, поощряет детей к высказыванию своего мнения, эмоционально включается в действие, предоставляет возможность</p>	<p>Слушают, высказывают эмоциональную готовность действовать, работать вместе, высказывают свое мнение, классифицируют, осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры, ищут, находят решение, обобщают, осуществляют контроль и взаимоконтроль.</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний и умений. Мотивационная и эмоциональная готовность и желание детей принимать участие в разрешении проблемной ситуации.</p>

	какой страны к нам уже приходили гости? (ответы детей)	для сотрудничества детей, отвечает на вопросы детей.		
Затруднение в игровой ситуации.	<u>Решение проблемной ситуации</u> - У нас остались еще овощи и фрукты! Как вы думаете, почему они остались? (ответы детей) - А какого цвета оставшиеся овощи и фрукты? Вы догадались из какой страны к нам придет гость? (ответы детей)	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы, предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения, поощряет детей к высказыванию, проявляет свое отношение к факту, предоставляет возможность детям обсуждать, найти решение.	Ищут, находят решение, выражают собственные мысли, объясняют, выстраивают полный ответ.	Решение задачи, ответ на которую дети находят сами и контролируют свой выбор и выбор других детей.
Основная часть (повторение, развивающие задания, приобрете	<u>Появление нового героя.</u> Раздается стук в дверь, входит житель Желтой страны. - Здравствуйте, дети! Я к вам пришел за помощью. В нашем королевстве прошел сильный ураган и разрушил наш город, а я знаю, что вы смелые и ловкие. Вы поможете жителям Желтой страны построить город заново?	Предлагает место, где дети создают модель «Желтой страны». Эмоционально включается в действие. Предоставляет возможность для сотрудничества детей. Вовлекает в совместную	Эмоционально реагируют на появление нового героя. Находят и используют предметы и картинки, которые можно применить для построения «Желтого города». Проявляют заботу, помогают. Проявляют	Научились находить предметы желтого цвета, приобрели опыт создания общей подгрупповой работы (модель

<p>ние нового опыта, воспроизведение знаний в разных игровых ситуациях)</p>	<p>(ответы детей) <u>Беседа «Виды транспорта»</u> - Тогда давайте отправимся в путешествие. А на чем же мы будем путешествовать? (ответы детей) <u>Подвижная игра «Отправляемся в путешествие»</u> (дети и взрослые имитируют работу насосов, произнося при этом звук «Ш»). - Давайте поедем на машине? Представим, что у нас в руках руль, заводим двигатель и поехали! <u>Игра «Создай страну» (останавливаемся около магнитной доски)</u> - Вот мы и оказались в моей стране, помогите мне её построить (дети находят предметы, картинки желтого цвета, прикрепляют их к магнитной доске или выставляют на столе). <u>Игра «Найди желтый цвет».</u> - А на вас одето, что – то желтого цвета? (ответы детей) - Давайте дотронемся до него пальчиком! <u>Работа с интерактивной доской – упражнение</u></p>	<p>деятельность. Автоматизация звука «Ш» через игровой прием. Ставит цели индивидуально и группе детей, предоставляет возможность для сотрудничества, согласовывает с детьми действия, последовательность, использует наглядные, информационные средства, наблюдает за детьми во время выполнения задания. Вводит элемент новизны.</p>	<p>изобретательность. Демонстрируют групповую работу. Произносят звук «Ш». Выражают различные эмоции посредством мимики, делают выбор, осуществляют взаимоконтроль, соблюдают очередность, выполняют задания в соответствии с требованиями, используют природный материал.</p>	<p>«Желтой страны»), определили предметы окружающей среды, которые всегда бывают только желтого цвета, и раскрасили их в рабочей тетради, приобрели опыт работы с интерактивной доской.</p>
--	--	--	--	---

«Одень человечка».

- Жители моей страны ходят в одежде, обуви и головных уборах только желтого цвета. Давайте поможем одеться малышам желтой страны (дети из предложенных вариантов одежды красного, зеленого и желтого цвета выбирают колпачок, рубашку и ботинки, того цвета, в котором ходят жители Желтой страны).

Игра «Волшебный мешочек».

(раздается телефонный звонок)

- Ребята, мне сообщили, что в нашей стране появился злой волшебник, который хочет сделать её бесцветной. Как же нам победить волшебника? (ответы детей)

- Давайте раскрасим карандашами бесцветные картинки. Но сначала подумаем, что всегда бывает желтого цвета? (ответы детей)

- У меня есть вот такой мешочек, давайте посмотрим, что в нем (дети достают лимон, листья

	<p>разного цвета, фигурку цыпленка, репу).</p> <p>- А что из этих предметов всегда бывает желтого цвета? (ответы детей)</p> <p><u>Работа с пособием «Здравствуй мир!».</u></p> <p>Дети садятся за стол и раскрашивают цыпленка и репу.</p>			
Итог занятия	<p><u>Прощание с «жителем Желтой страны».</u></p> <p>- Дети, какие вы молодцы! Большое спасибо за вашу помощь! До свидания!</p> <p><u>Восстановление в памяти детей того, что делали на занятии. Впечатления о занятии.</u></p> <p>- Ребята, давайте вспомним, кто к нам сегодня приходил?</p> <p>- Где мы были?</p> <p>- Что делали? (ответы детей)</p> <p>- Что понравилось и запомнилось сегодня больше всего (Отвечает каждый ребенок)</p>	<p>Задаёт вопросы, спрашивает, обобщает высказывания детей.</p> <p>Выражает признательность, благодарит детей за совместную деятельность.</p>	<p>Рассказывают, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, высказываются о том, что понравилось или не понравилось, что запомнилось больше всего.</p>	<p>Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях.</p>

В свободное время воспитатель проводит работу по закреплению цветов, читает стихотворения, загадывает загадки. Также вопросы цвета закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности, аппликации, с помощью развивающих игр В.В. Воскобовича, при работе с цветным песком.