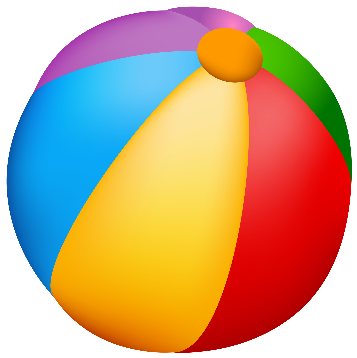
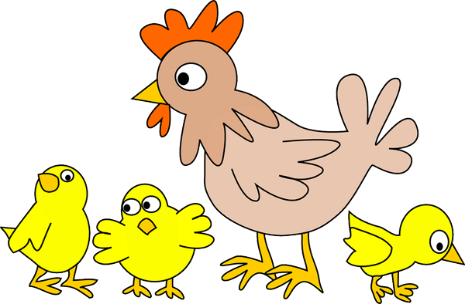


**Картотека**

**дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста**



Воспитатель: Знаменщикова Е.С.

Игры для детей раннего возраста предложены по степени возрастающей трудности, что соответствует программе детского сада.

Подобранные игры помогут ребенку получить целостное представление о предмете (величина, форма, цвет). Им можно использовать как в свободной деятельности детей, так и на занятиях.

# Основные задачи:

 научить выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов,  накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и

об отношении между двумя предметами по величине.

 развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет).

# Величина

## БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

***Цель:*** Научить ребенка чередовать предметы по величине

***Оборудование:*** По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

***Ход:*** Воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем воспитатель сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. **Важно** начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

## КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?

***Цель:*** Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

***Оборудование:*** Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

***Ход:*** Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

## ПОРУЧЕНИЯ

***Цель:*** Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

***Оборудование:*** Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

***Ход:*** Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

* Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
* Покатай матрешку в большой машине;
* Поставь маленькую собаку возле матрешки;
* Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
* Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
* Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
* Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и

т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое

неудовольствие (рычит или отворачивается).

## УГОСТИ ЗАЙЧИКА

***Цель:*** Учить детей группировать предметы по величине.

***Оборудование:*** Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

***Ход:*** Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь.

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры

## «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

**КУКЛЫ ЗАБЛУДИЛИСЬ**

***Цель:*** Та же.

***Оборудование:*** Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

***Ход:*** На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Воспитатель показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик, поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

**«Покатаем мишек на машинах», «Угости собачек косточкой», «Собери цветы»** и т.д. Игры проводятся так же, как и предыдущая, но с использованием другого соответствующего оборудования.

Так же для обучения детей ***соотносить предметы по величине***, можно использовать предметные картинки. Например, в играх **«Посади птичек в свои гнезда», «С какого дерева листик?», «На каком цветке сидят бабочки?»** и т.п., детям предлагается соотнести две картинки с изображением больших или маленьких предметов. Например: в большое гнездо посадить большую птицу, а в маленькое – маленькую птицу и т.п.

# Форма

## КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ

***Цель:*** Научить ребенка чередовать предметы по форме

***Оборудование:*** По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

***Ход:*** Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик…».

## КРУГ, КВАДРАТ

***Цель:*** Учить группировать предметы по форме.

***Оборудование:*** По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

## ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА

***Цель:*** Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

***Оборудование:*** Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют дети. При каждом проталкивании, воспитатель удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.

Также эту игру можно использовать и для **закрепления величины предметов**, делая в коробках большие и маленькие отверстия различных однородных геометрических форм. Можно добавлять отверстия и ***других геометрических форм,*** например – треугольные, прямоугольные и т.д.

## ЗАШТОПАЙ ШТАНИШКИ

***Цель:*** Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

***Оборудование:*** Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические

фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их.

Эту игру можно проводить **с усложнением**, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

## ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

***Цель:*** Учить детей группировать предметы по форме

***Оборудование:*** Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.

***Ход:*** Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Эту игру проводят сначала с использованием двух геометрических форм, затем – трех и далее четырех. На первых этапах фигуры-человечки одинакового размера и цвета, **усложняя игру** можно использовать «человечков» ***разного размера, а затем и цвета.***

# Цвет

## КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА

***Цель:*** Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

***Оборудование:*** Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет:

«Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены

«гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

## ЕЛОЧКИ И ГРИБОЧКИ

***Цель:*** Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

***Оборудование:*** Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков.

Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия.

С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

**«Гуси с гусятами»** - используют мозаику белого (гусь) и желтого (гусенок) цвета;

**«Домики и флажки»** - используют мозаику белого (домик) и красного (флажок) цвета. В игре «Домики и флажки» элемент красного цвета размещают над элементом белого цвета.

## РАЗНОЦВЕТНЫЕ БУСЫ

***Цель:*** Та же.

***Оборудование:*** По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

***Ход:*** Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей,

что на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для

успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

## ПОМОГИ МАТРЕШКЕ НАЙТИ СВОИ ИГРУШКИ

***Цель:*** Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

***Оборудование:*** Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

***Ход:*** Воспитатель поочередно показывает детям матрешки, одетых в платья четырех основных цветов и говорит, что у каждой матрешке есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Затем предлагает помочь матрешкам найти свои игрушки. Воспитатель показывает одну из матрешек и предлагает выбрать бусины такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусины и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

## УГОСТИМ МЕДВЕДЯ ЯГОДОЙ

***Цель:*** Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

***Оборудование:*** Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды *красного* цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей. С той же целью, как и предыдущая игра можно проводить следующие игры:

**«Найди солнышко», «Посади травку», «Облачка на небе»** и т.п., с той лишь разницей, что ребенку предлагается выбрать соответственно элементы желтого, зеленого и синего цвета из нескольких предложенных.

## ПОСТАВЬ БУКЕТ ЦВЕТОВ В ВАЗУ

***Цель:*** Учить детей группировать предметы по цвету.

***Оборудование:*** Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветов.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

## РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ

***Цель:*** Учить детей соотносить предметы по цвету.

***Оборудование:*** Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание выполняют дети.

Эту игру можно проводить с другим ***оборудованием:*** разноцветные карточки-

«книжки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладыши таких же цветов. Тогда ***ход*** будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как это сделать.

## ПОДБЕРИ ЧАШКИ К БЛЮДЦАМ

***Цель:*** Та же.

***Оборудование:*** Вырезанные из картона чашки и блюдца разных цветов.

***Ход:*** Воспитатель показывает детям блюдца и предлагает поставить на них чашки и уточняет, что у каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета. Затем воспитатель показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.

## ВАРЕЖКИ

***Цель:*** Та же

***Оборудование:*** Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.

**Ход:** Воспитатель говорит детям, что куклы собрались на прогулку, но не могут найти свои варежки, т.к. варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку (например, красную), спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

## МАГАЗИН ИГРУШЕК

**Цель:** Учить детей группировать предметы по цвету.

***Оборудование:*** Карточка с нарисованными на ней одна над другой горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машина, кегля и т.п.)

***Ход:*** Воспитатель предлагает поиграть в магазин, но для этого нужно расставить игрушки на полки. Затем предлагает малышу взять одну игрушку и поставить ее на полку (карточку), уточняя ее цвет. Далее воспитатель предлагает ребенку поставить на эту полку игрушки такого же цвета. Когда задание выполнено, то игра продолжается с игрушкой другого цвета.

Так же можно использовать разноцветные полки, а ребенку предложить расставить на них игрушки соответственно с цветом.

# Игры и упражнения с предметами

## СЛОЖИ МАТРЕШКУ

***Оборудование:*** Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

***Ход:*** Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося:

«Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенка сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички, В прятки с нами поиграй, Все подружки-невелички. Нас скорее собирай –

Как начнем плясать и петь, Если будешь ошибаться,

Никому не усидеть! Мы не будем закрываться!

(С. Рещикова)

Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д. Точно так же вместо матрешки можно использовать **бочонки, стаканчики, открывающиеся коробочки, вкладыши** различных форм и т.п.

## СОБЕРИ ПИРАМИДКУ

***Оборудование:*** Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.

***Ход:*** Воспитатель показывает ребенку пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с малышом воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (малыш выполняет задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильноМожно собирать **различные пирамидки** в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм одного или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т.д.

## СОБЕРИ БУСЫ

***Оборудование:*** Любые предметы с отверстиями для нанизывания различной величина, формы и цвета, шнур или мягкая проволока.

***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку собрать бусы, нанизывая их на шнур. Показывает, как это нужно делать и предлагает малышу продолжить. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему.

Можно собирать **различные бусы** в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: бусы, состоящие из шариков и кубиков различного размера и цвета; из катушек от ниток, маскаронов, колечек, пробочек с отверстиями различных цветов и размеров и т.д.

## ПОСТРОЙ БАШЕНКУ

***Оборудование:*** Кубики различного цвета и размера.

***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх.

Эту игру можно проводить **различными способами** в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.

# Упражнения, способствующие развитию мелкой

**Моторики**

**Прищепки**

Можно использовать следующие упражнения с прищепками: **«Ежик»,**

**«Елочка», «Солнышко»** - к силуэтам ежика, елочки, солнышка, сделанных из картона, дети прицепляют колючки и лучики. Для ***закрепления цвета*** можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки.

# Пробочки

Можно использовать следующие упражнения с пробками:

**«Цветочки», «Жучок»** - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам – серединки цветов или пятнышки на спине жука. Для ***закрепления цвета*** прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам

# Застежки

Можно использовать следующие упражнения с застежками: **«Застегни сапожки», «Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу»** и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные **коврики, подушечки,** на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.

# Крупа

На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д. Так же можно использовать следующие упражнения: **«Накормим птичку»** - дети щепотками рассыпают крупу в кормушку для птицы, **«Помоги Золушке»** - дети сортируют, например горох и фасоль, **«Собери бусы»** - дети по одной горошине собирают горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.