

Министерство образования Российской Федерации  
Департамент образования г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №561

---

---

620147, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 117а тел.:(343) 240-27-56, e-mail: mdou\_561@mail.ru

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 561  
С.Н.Старостина  
Приказ № 41 от 11.04.2022 г.



**Отчет по результатам самообследования  
МБДОУ детского сада № 561  
за 2021 год**

Екатеринбург, 2022

## Содержание

1	Общая характеристика организации	3
	Аналитическая часть	5
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональный стандарт педагога, как основа саморазвития.	9
4	Осуществление партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения уровня компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	11
5	Система управления ДООУ.	14
6	Содержание и качество подготовки воспитанников.	16
7	Организация учебного процесса.	17
8	Библиотечно-информационное обеспечение	27
9	Материально-техническая база	28
10	Внутренняя система оценки качества образования	29
11	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	31

## 1.Общая характеристика организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещение соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218"О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ детского сада № 561

Отчетный период: 01.01.2021 – 31.12.2021

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 561  
сокращенное наименование - МБДОУ детский сад № 561 (далее Учреждение)

Учреждение построено в 1980 году. В декабре 2010 год детский сад открыт после капитального ремонта (реконструкции)

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
	Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Лицензия на образовательную деятельность	на Серия 66 №001144, регистрационный №14099 от 28.06.2011 сроком действия –бессрочно
Приложение Лицензии	к Серия 66ЛО1 №0012489, регистрационный №14099 от 28.06.2011 сроком действия –бессрочно Уровень образования: Дошкольное образование

	Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых																								
Местонахождение, удобство транспортного расположения	620146 г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 117, а Транспорт: троллейбус, автобус до остановки Чкаловская.  В микрорайоне детского сада расположены детская музыкальная школа, Муниципальная библиотека, школы, Дом науки и техники, Детско-юношеская школа карате «Прайд».																								
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.																								
Структура и количество групп Количество мест и воспитанников	<p>В учреждении функционируют 13 групп Всего 410 детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование групп</th> <th colspan="2">2021</th> </tr> <tr> <th>Кол-во групп</th> <th>Кол-во детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</td> <td>2</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>    младшая (с 3 до 4 лет)</td> <td>3</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>    Средняя (с 4 до 5 лет)</td> <td>3</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>    Старшая (с 5 до 6 лет)</td> <td>3</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная (с 6 до 7 лет)</td> <td>2</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>13</td> <td>410</td> </tr> </tbody> </table>		Наименование групп	2021		Кол-во групп	Кол-во детей	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	83	младшая (с 3 до 4 лет)	3	74	Средняя (с 4 до 5 лет)	3	80	Старшая (с 5 до 6 лет)	3	105	Подготовительная (с 6 до 7 лет)	2	68	Итого	13	410
Наименование групп	2021																								
	Кол-во групп	Кол-во детей																							
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	83																							
младшая (с 3 до 4 лет)	3	74																							
Средняя (с 4 до 5 лет)	3	80																							
Старшая (с 5 до 6 лет)	3	105																							
Подготовительная (с 6 до 7 лет)	2	68																							
Итого	13	410																							
Руководитель	Заведующий – Старостина Светлана Николаевна																								
Наличие сайта ДОУ	<a href="http://561.tvoysadik.ru/">http://561.tvoysadik.ru/</a>																								
Контактная информация	телефон: 8(343)240-27-56, E-mail: <a href="mailto:mdou_561@mail.ru">mdou_561@mail.ru</a>																								

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также Адаптированной образовательной программой – образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития разрабатываемая, принимаемая и реализуемая МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. А также реализуются дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, относящиеся к уровню дошкольного образования.

**Цель основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования** – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных.

#### **Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

**Цель** - создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 9) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 10) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В 2020 году педагогический коллектив работал по следующим направлениям деятельности:

1. Развитие детской инициативы, самостоятельности через организацию различных видов детской деятельности, культурных практик.
2. Обеспечить оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования культуры здоровьесбережения через создание здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Изучить профессиональный стандарт педагога, как основу саморазвития. Самосовершенствования.

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, воспитанию основ культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы разработан и частично реализован в педагогической деятельности цикл интегрированных занятий и мероприятий для детей дошкольного возраста и родителей воспитанников, который включает прогулки выходного дня, экскурсии, мастер-классы, праздники, викторины, конкурсы, упражнения, дидактические развивающие игры, совместные проекты по темам: «Мама, папа, я – спортивная семья», «По радуге здоровья»!

С целью валеологического воспитания дошкольников был создан каталог презентаций и обучающих видеофильмов для занятий; мультимедийная библиотека для детей старшего дошкольного возраста о строении тела ребенка, функциях и назначениях внутренних органов и

систем организма, роли здорового питания в сохранении и укреплении здоровья; картотека подвижных развивающих игр.

В результате у 85 % воспитанников появилось понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Результаты проводимого анкетирования родителей показывают положительную динамику здоровьесбережения с 2019 по 2021 г. Увеличился процент воспитанников, показатели физической подготовленности которых достигают нормы и выше нормы. Результатом оздоровительной деятельности является снижение количества повторных заболеваний воспитанников, часто болеющих детей, уменьшение риска обострения хронических заболеваний.

В результате реализации программы по формированию у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни у 46% детей сформированы представления о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека; у 39% сформированы знания о взаимосвязи здоровья и образа жизни и на 28% увеличилось количество детей, принимающих участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях в домашних условиях.

В рамках реализации поставленных задач были апробированы и внедрены в педагогический процесс современные педагогические технологии:

- технология программы «Здоровье» А.Г. Алямовской программа и В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления» для формирования у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития: стретчинг, креативная гимнастика, (технология Потапчук А.А.), детская аэробика с использованием степ-платформы, игроритмика, игрогимнастика, игропластика, игровой массаж, игры-путешествия;
- информационно-коммуникационные технологии для повышения интереса и формирования у детей начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни, спорте;
- игровые технологии Л.И. Пензулаевой, М.А. Руновой, В.Г. Ковалько, А.И. Шустовой, которые способствуют формированию самостоятельного осмысления техники нового движения;

В образовательном процессе были использованы современные формы и методы педагогической деятельности: дыхательная гимнастика, ритмопластика, пассивная гимнастика-массаж, игры-путешествия, подвижные игры с речевым сопровождением.

В результате у воспитанников повысился интерес к двигательной деятельности и физкультурным занятиям с 2019 г. по 2022 г. с 35% до 98%.

Стабильность педагогической деятельности подтверждена повышением следующих показателей физического развития детей в период с 2019 по 2022 г.г.:

- уровень физической подготовленности с 25% до 88% (динамика составила 63%);
- темп прироста показателей физических качеств, таких как быстрота, сила, выносливость, гибкость, равновесие повысился с 24 до 42%, (динамика составила 18%);
- уровень двигательной активности с 34% до 62%. (динамика составила 28%).

### **Показатели физической подготовленности**

Средние показатели физического уровня в %	2019– 2020		2020 - 2021		2021- 2022	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Выше нормы	15,5	26	18,5	29	14,0	15,8
Норма	66	64,4	50,5	57	71,7	78,1
Ниже нормы	18,5	9,6	31	14	14,3	6.1

При оценке физической подготовленности у детей выявилось, что спланированная и организованная система физического воспитания в детском саду способствовала повышению качеств физического развития.

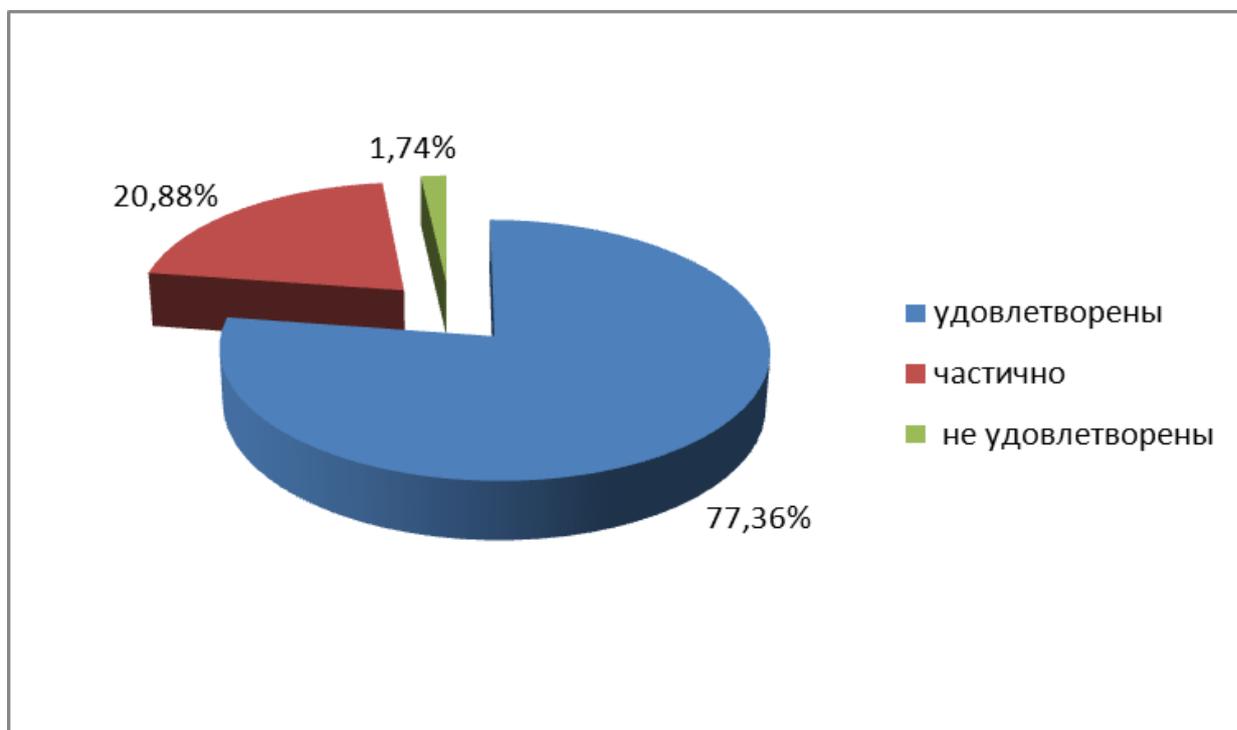
Для вовлечения родителей в образовательный процесс используются современные интерактивные формы взаимодействия: размещение информации на сайте, видео-консультации, фото-отчеты, участие в проектной деятельности. В рамках реализации проекта родители привлекались к участию в совместных прогулках, туристических походах; в спортивных праздниках «Мамина Олимпиада», «Богатыри», «Папа, мама и я – спортивная семья!», «На зарядку становись!». Организована родительская гостиная, конкурс семейных талантов, портфолио семейного успеха. Традиционным стало проведение мастер-класса по фитбол-аэробике с участием родителей, серия совместных занятий «Занимательная физкультура».

Результатом педагогической деятельности является создание проектов: «Мы - за здоровый образ жизни»; совместно с детьми и родителями разработаны проекты: «Здоровым быть –ЗДОРОВО!», «Пейте дети молоко-будете здоровы!», «По радуге здоровья!»

Воспитанники являются активными участниками спортивных мероприятий на уровне района: «Фестиваль здоровья», «Лыжня России», шашечный турнир.

Для осуществления обратной связи с родительской общественностью было проведено анкетирование по вопросам удовлетворенности родительской общественности по данному направлению.

В анкетировании приняли участие 112 родителей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.



#### Показатели заболеваемости в расчете на 1000

Года	2018	2019	2020	2021
	1161,3	1123	1174,4	1177,4

#### Показатели заболеваемости в случаях

Года	2018	2019	2020	2021
	252	274	292	232

## Индекс здоровья по детскому саду

Года	2018	2019	2020	2021
	21,2	15,6	15,1	13,7

**Вывод:** комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОО, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

Учитывая положительную динамику и актуальность данного направления, целесообразно продолжать работу:

1. Спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня;

2. Активизировать взаимодействие учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Подводя итоги можно сказать, что каждый участник образовательного процесса в ДОО должен исходить из того, что в учебно-воспитательной системе основным субъектом является ребенок, а главная ценность - его здоровье. Образование будет выполнять функции и укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но, когда оно станет образом жизни. Грамотно управляя процессом здоровьесбережения и сохранения здоровьесберегающей среды, мы сможем достичь этой цели.

## **2.Изучить профессиональный стандарт педагога, как основу саморазвития. Самосовершенствования.**

По результатам анализа образовательного процесса в ДОО обнаружено, что педагоги недостаточно используют современные инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, испытывают затруднения в осуществлении и планировании образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Следовательно, выявлена необходимость:

- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы, внедрять современные образовательные технологии) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией, для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать современные образовательные технологии;
- осуществлять поиск эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями современных детей, с учетом особенностей нового поколения; вовлечение родителей в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации проектной деятельности, участие в управлении ДОО).

Анализ результатов мониторинга профессиональной деятельности позволил выделить 2 группы педагогов: со средним уровнем (30%) и с высоким уровнем (40%) профессиональной компетентности. Методическое сопровождение было организовано с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого педагога.

Цель работы с педагогами, имеющими средний уровень профессиональной компетентности, – актуализация потребности в саморазвитии, развитие оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности.

Система работы с педагогами включала:

- организацию консультаций по проблемам, интересующим педагога или вызывающим трудности;
- обучение рефлексивным техникам, способствующим развитию аналитических умений;
- совместное посещение мероприятий и анализ опыта творчески работающих педагогов;
- развитие навыков самоанализа профессиональной деятельности;
- составление и разработка методических рекомендаций по разделам программы;
- анализ методических и дидактических материалов и составление рекомендаций к их использованию.

Цель работы с педагогами, имеющими высокий уровень профессиональной компетентности, - стимулирование потребности в саморазвитии, совершенствование навыков самообразования и анализа профессиональной деятельности, развитие потребности в инновационной деятельности.

Направления деятельности, обеспечивающие профессиональное развитие:

- анализ, обобщение и презентация собственного педагогического опыта, в том числе через интернет-ресурсы;
- проведение семинаров-практикумов и мастер-классов;
- использование информационно-коммуникационных технологий для самообразования, в том числе через дистанционное обучение и систему вебинаров, проводимых ведущими специалистами в области педагогики и психологии;
- лидерство в творческих и рабочих группах по подготовке методических и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для коллег по актуальным вопросам профессиональной деятельности.

В результате наблюдается положительная динамика вовлеченности педагогов в инновационную деятельность. 75% педагогов активно представляют свой профессиональный опыт педагогической общественности, выступая на методических мероприятиях, конференциях, принимая активное участие в мероприятиях, проводимых на базе ДОУ. Педагоги не только проводят презентации своего опыта, но и используют интерактивные формы взаимодействия, способствующие формированию у участников семинаров и практикумов новых профессиональных умений. Все материалы мероприятий размещаются на сайте ДОУ, в формате, доступном для скачивания и использования в практике.

В результате проделанной работы педагоги овладели элементами разных форм обобщения своего педагогического опыта, что выразилось в презентациях педагогической деятельности, мультимедийных презентациях и т. д. Инициатива предоставления своего опыта стала исходить от самих педагогов.

Внедрены в методическую работу новые формы работы:

- «Школа педмастерства», где педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры, стали более уверены в своих знаниях;
- Консультирование (дискуссия), где педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия с детьми, передавать им коммуникативные умения и навыки;
- семинары-практикумы, где начался активный процесс освоения педагогами проектной и исследовательской технологий, они стали более компетентны в данных видах деятельности, приобрели определённые умения и навыки, в результате чего повысилось качество и результативность образовательного процесса;
- самообразование - педагоги повысили уровень самообразования, работая по индивидуальным маршрутам, проходя аттестацию.

В результате диагностики уровня творческого потенциала педагогов мы имеем следующие результаты: высокий – 68%, средний – 26%, низкий 6% педагогического

коллектива. Возросла творческая активность педагогов. Самостоятельно проводятся информационно – практические занятия, семинары-практикумы, в ходе которых педагоги получают новые знания, демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Большинство педагогов удовлетворены результатами своего труда, стали уверенно и активно участвовать в конкурсах разного уровня, по разным направлениям.

В ДОУ были созданы условия для самообразования педагогов:

- приобретение методической литературы;
- подборка диагностических и исследовательских материалов по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.

Результаты самообразования педагогов:

- составлен план работы по самообразованию;
- советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
- составлены перспективные планы работы с детьми (перспективные планы составляются в электронном виде).

После теоретического изучения проблемы и разработки планов по самообразованию, был организован Педагогический совет, где педагоги имели возможность презентовать свои идеи, планы реализации, выслушать мнение коллег и при необходимости внести изменения и дополнения в свою работу. Встреча имела продуктивный характер, всем воспитателям была оказана необходимая помощь.

Анализ результатов деятельности показал, что не у всех педагогов развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, умении моделировать и прогнозировать воспитательный процесс. Присутствует инертность у педагогов, особенно с большим стажем работы. Они не могут быстро перестроиться и менять уже устаревшие методы работы на более эффективные и приоритетные. У некоторых педагогов низкая мотивация участия в конкурсах, различных мероприятиях.

### **3.Осуществление партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения уровня компетентности в вопросах развития и воспитания детей. Развитие детской инициативы, самостоятельности через организацию различных видов детской деятельности, культурных практик.**

Взаимодействие педагогического коллектива и семьи является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ и осуществляется с использованием структурно-функциональной модели, состоящей из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок включает в себя сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, Задачи, которые предстоит решать в этом блоке определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов.

Работа данного блока включает:

- опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медкарт, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, буклеты, фотовыставки и т.д.;

- творческие домашние задания (предлагается при первом знакомстве с ребёнком) - заполнить анкету «Это я», которая помогает педагогам больше узнать о ребёнке;

- «Занимательные странички» выпускаются с целью информирования родителей об образовательном процессе в рамках какой-либо тематической недели. Из таких страничек родители узнают об информации, которая будет предложена детям, а также рекомендации по закреплению того или иного материала;

- в уголках Здоровья родителям предлагается различная информация о детских болезнях и их профилактике в виде информационных листов, различные консультации, памятки, буклеты.

Практический блок включает в себя формы и методы работы, используемые педагогами:

- мероприятия по оздоровлению детей, изготовление нетрадиционных пособий, организация экскурсий, походов, семейных выставок, фотовыставок;

- «Мамина (папина) пятиминутка» - родители «рассказывают» о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства и т.д., используя различные формы и методы (видео-экскурсии на рабочее место, беседы, презентации, фотоальбомы и др.) Такая форма работы способствует сближению родителей и их детей, способствует воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру взрослых;

- «Выходной всей семьей» - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в кино, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

Педагогами осуществляется индивидуальная работа с родителями, дети которых имеют различные проблемы, в форме индивидуальных консультаций. Для родителей разрабатываются конкретные рекомендации, выполнение которых позволяет осуществлять совместную коррекцию проблем ребенка («Организация семейных прогулок», «Воспитание навыков самообслуживания», «Музыка в жизни ребенка», «Ориентировка - это интересно», «Безопасность детей дома и на улице», «Мы – читающая семья», «Ребенок и компьютер», «Спортивное оборудование для детей дома» и др.).

Ежедневно воспитатели знакомят родителей с результатами совместной деятельности детей и взрослых, показывают уровень выполнения задания ребенком, при этом предлагают родителям рекомендации, направленные на преодоление возможных проблем совместными усилиями детского сада и семьи. Используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и совместно со взрослыми выполненными работ, памятки для родителей, информационные папки для родителей. Взаимодействие с семьей направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, повышение степени вовлеченности родителей образовательный процесс, развитие родительской компетентности, способствующей оптимальной реализации воспитательной функции семьи. С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждении в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения. Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (дата создания; структура; о реализуемых основных общеобразовательных программах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с указанием их численности, о федеральных государственных образовательных стандартах; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года);

- предоставляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности (с приложением);

- утвержденный, в установленном порядке, план финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;

- представляется отчет о результатах самообследования.

В рамках контрольно-оценочного блока, для определения эффективности проделанной работы, нами использовалась повторная диагностика, наблюдение и учет активности родителей сразу после проведения того или иного мероприятия. Так, работа по взаимодействию с семьей была направлена на вовлечение родителей воспитанников в педагогическую деятельность, вследствие чего:

- 1) Родители стали активными участниками выставок и конкурсов на уровне ДОУ;

- 2) Делились опытом семейного воспитания через информационные стенды в группах и холле детского сада.

- 3) Совместно с педагогами строили снежный городок на территории детского сада.
- 4) Принимали активное участие в социальных и экологических акциях.
- 5) Родители стали постоянными участниками праздников и спортивных мероприятий:
  - спортивное развлечение «Зарядка вместе с мамой» (40% родителей), «Забавные старты» (50 % родителей), - совместными силами, музыкального руководителя, воспитателей, специалистов и родителей были проведены развлечения: «Сердце матери» (ко Дню матери),
- 6) В течение года в ДОО функционировали тематические выставки детских рисунков, стендовая информация для родителей.

Таким образом, исследование показало эффективность использования структурно-функциональной модели взаимодействия в работе с семьями, которая способствует более эффективному включению родителей в единый воспитательный процесс ДОО. Найденные точки соприкосновения, общие интересы, увлечения, атмосфера принятия и творчества, открытости, искренний интерес к личности родителей, знакомство родителей с педагогами – вот те слагаемые взаимных доверительных отношений.

Анализ практического этапа работы показал, что позиция родителей стала более гибкой, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных, воспитательные умения родителей существенно обогатились. Так, если на начальном этапе лишь 10% родителей регулярно читали педагогическую литературу, целенаправленно занимались проблемами воспитания детей, хотели участвовать в работе с дошкольниками в детском саду, то после работы с родителями в соответствии с перспективным планом число таких родителей значительно увеличилось – с 15% до 30%. Родители стали более осознанно относиться ко всем мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком, заметно повысился и педагогический уровень культуры родителей.

Показателем результативности является повышение удовлетворенности родителей как уровнем воспитания и обучения детей в ДОО, так и формами взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО: семинары-практикумы, дискуссии, круглый стол, творческие мастерские, а также совместная деятельность с детьми в форме разнообразных совместных досугов и спортивных мероприятий.

В ходе проведенной работы выявлены предпочитаемые родителями формы взаимодействия с воспитателем ДОО, которые и были успешно реализованы. В результате чего произошло:

- повышение педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей среднего возраста (родительские собрания, консультации, беседы, выставки, наглядная педагогическая информация и т. д.);
- включения родителей в воспитательно-образовательный процесс (организация досуговых и спортивных мероприятий);

Родители стали более осознанно относиться к предлагаемым мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком и создания в семье здорового психологического климата.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Посещать родительские собрания стали все родители, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.

Таким образом, такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования данной модели работе с родителями, - это позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне отдельной группы детского сада, так и на уровне учреждения. Такое сотрудничество с педагогами ДОО помогает родителям применять полученные знания и умения со своими детьми дома.

Как показал итог работы - такая система сотрудничества с семьей эффективно способствует формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью.

Однако имеются и проблемы взаимодействия, основная из которых - это занятость современных родителей, что не всегда позволяет им находиться рядом с ребенком в важные моменты его жизни. Учитывая это, в дальнейшем планируем не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, организовывать работу с родителями компактно, но эффективно, применяя современные формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи,

#### **4. Система управления ДОУ.**

**Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.**

Учредитель МБДОУ детский сад № 561 – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Начальник Департамента образования Шевченко Константин Валерьевич

<http://екатеринбург.рф/жителям/образование>

620014, г. Екатеринбург, ул. Ленина, д. 24а.

Телефон: (343) 371-27-37

Управляющая система состоит из двух структур:

##### **I структура – общественное управление:**

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;

**II структура – административное управление**, которое имеет линейную структуру.

**1 уровень** – заведующий МБДОУ – Старостина Светлана Николаевна (телефон 240-27-56)

**2 уровень** – Заместитель заведующего – Зыкова Елена Васильевна

Телефон: 240-27-56, *эл. адрес:* [mdou\\_561@mail.ru](mailto:mdou_561@mail.ru)

Объект управления – педагогические работники

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Сайдуллина Анастасия Владимировна

Телефон: 240-27-56, *эл. адрес:* [mdou\\_561@mail.ru](mailto:mdou_561@mail.ru)

Объект управления – младшие воспитатели, обслуживающий персонал, повара

**3 уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением отвечает современным требованиям, определяет его стабильное функционирование.

В Учреждении продолжает работу Консультационный пункт.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей воспитанников и запросов основного потребителя образовательных услуг-семьи.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы, специалисты в рамках педагогической диагностики.

### 3. Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы

Направление развития и образования детей (образовательные области) % освоения образовательной программы					
Развития динамики	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Положительная динамика	89%;	83%;	81%;	82%;	87%;
Нет динамики	11%;	17%	19%	18%	13%
Отрицательная динамика	-	-	-	-	-

Анализ результатов диагностики педагогического процесса в области освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования позволяет отметить высокие результаты развития детей так, 84% воспитанников имеют оптимальный уровень развития, 13% детей требуется корректирующая работа педагогов и специалистов помощь узких специалистов. При этом динамика развития детей составила 100%.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знаний, умений и навыков; использовали все виды деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

Достаточно высокие результаты в воспитании и обучении детей стали возможны благодаря тому, что содержание образования сводилось не только к формированию у воспитанников определенных знаний, умений и навыков, а определялось развивающей направленностью с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

## Достижения детей

Воспитанники под руководством педагогов, совместно с родителями активно участвуют в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня.

Мониторинг творческих достижений воспитанников показал: воспитанники ДООУ на 52% стали активнее участвовать в различных конкурсах на уровне района, по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, что способствует повышению имиджа детского сада и выступает мотивационным фактором для дальнейшего участия в конкурсах.

<p>Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми</p>	<p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня (<b>призеры и победители</b> - от районного уровня и выше)</p>	<p>Городской фестиваль - конкурс «Музыкальный калейдоскоп» номинация «Вокал» (диплом победителя) Участники городского образовательного проекта "Добрый город" Фестиваль "Инженерные открытия"; 3.Городской конкурс – игра «Юные журналисты» лауреаты Областной Вокальный Фестиваль-конкурс "Здравствуй гостья зима", диплом 2 степени Региональный конкурс "Чудеса нового года" 3 место Конкурс "Новогодний Екатеринбург-2021" участники 7.Городской проект «Внучата-дошколята» (участники). Городской конкурс "Роботология" финалисты 8.Городской праздник поэзии «Звездочки», участники Городской конкурс " ЭКО-ГОРОД" участники 10. Открытый фестиваль "Мы разные, но мы- вместе", победители Региональный конкурс патриотической песни "Бессмертные песни Великой страны" 1 место Всероссийский конкурс «Волшебный мир аппликации» лауреат 1 степени Международный фестиваль-конкурс «Уральский калейдоскоп» лауреат 1 степени Областной конкурс «Здравствуй гостья зима» лауреаты Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение» 2016 г. 1 место Всероссийский конкурс поделок</p>
--	---	--

			<p>«Сказка в гости к нам пришла» 1 и 2 место Всероссийский конкурс для дошкольников «Безопасная жизнь» 1 место Всероссийский творческий конкурс «Святое дело Родине служить» 1 место Всероссийский конкурс «Волшебный мир аппликации» лауреат 1 степени Всероссийский творческий конкурс «Защитникам отечества-честь и хвала» диплом 2 степени Всероссийский краевой экологический конкурс «Приключение зеленого кошелька» лауреаты Международный творческий конкурс поделок «Hand-made» 1 место</p>
--	--	--	--

#### 4. Организация учебного процесса.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой – образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность отражена в учебном плане, в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) устанавливаются в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:*

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:*

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;

- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста осуществляется по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов;
2. самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в

образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития. Для получения и анализа информации используются методы педагогической и психологической диагностики.

Создание социально- психологических условий для максимального содействия полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка. Основное внимание уделяется созданию эмоционального, психологического комфорта в группе как профилактики психосоматических заболеваний, адаптации к условиям ДОУ.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии. Данное направление деятельности ориентированно на детей, у которых снижен уровень познавательных процессов, имеются проблемы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет скоординировать действия всех участников образовательного процесса, учесть особенности развития личности ребенка

В течении года психологом уделяется огромное внимание работе с семьей, принимает участие в родительских собраниях, проводит консультации индивидуальные и коллективные для родителей.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

По результатам мониторинга большинство выпускников демонстрируют высокие показатели освоения программы. Эффективность воспитательно-образовательного и организационного процессов подтверждаются результатами мониторинга. Систематическая педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы демонстрирует стабильно высокие показатели осознанного и глубокого усвоения дошкольниками материала (более 80%). Все выпускники успешно обучаются в общеобразовательных учреждениях, являются активными участниками различных конкурсов.

У воспитанников детского сада традиционно отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению с точки зрения развития универсальных способностей и личностных качеств. Диагностика школьной готовности подтверждает эффективность работы специалистов в ДОУ. 80% наших выпускников не только быстро адаптируются к школе, но и комфортно чувствуют себя в ситуации школьного обучения, независимо от степени сложности образовательной программы. 100% выпускников поступили для дальнейшего обучения в массовые образовательные учреждения города: МОУ СОШ № 10, МОУ СОШ № 140, МОУ СОШ № 75. Педагогическим коллективом учитывается преемственность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона (Лицей №109) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Наиболее важными социальными партнерами ДОУ являются организации образования, науки, культуры, спорта:

1. ГБОУ ДПО СО «ИРО»,
2. Дворец творчества «Одаренность и технологии»,
3. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»,
4. ГБОУ СО «Дворец Молодежи»,
5. Детский городской экологический центр
6. МОУ СОШ
7. Пожарная часть
8. ГИБДД
9. УрГПУ

## 6. Кадровое обеспечение

Коллектив ДОУ: сплоченный, квалифицированный, работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. На данный момент дошкольное учреждение не докомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. На сегодняшний день дошкольное учреждение остро нуждается в педагогических работниках. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.	
1	Заведующий	1	
2	Зам. заведующего	1	
3	Воспитатель	13	
4	Музыкальный руководитель	2	
5	Учитель – логопед	1	
6	Инструктор по физической культуре	1	
7	Педагог – психолог	1	
Всего:		20	

## Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Всего	Количество пенсионного возраста (чел.)	Образование, чел.					Стаж работы, чел			
		высшее (педаг.)	среднее (педаг.)	высшее (непед.)	среднее (непед.)	среднее	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
18	0/20	20/100	0/0	2/11	0/0	0	2/6	7/40	9/48	2/6

20 педагогов (100%), работающие в МБДОУ имеют профессиональное образование. У 100% педагогов - высшее профессиональное образование. Высокий образовательный уровень педагогических работников позволяет обеспечить организацию качественного дошкольного образования.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в Учреждении установился постоянный состав педагогических работников, а значит, существуют все предпосылки для раскрытия педагогического потенциала коллектива в целом, и работа по повышению профессиональной компетентности каждого педагога будет иметь положительную динамику.

#### **Сведения о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды**

№ п/п	Награды	ДОУ (чел.)
1	«Ветеран труда»	
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	4
3	Знак «Почетный работник общего образования»	
4	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1
5	Почетные грамоты Правительства Свердловской области, Губернатора, Законодательного собрания	1
6	Почетная грамота Управления (Департамента) образования Администрации города Екатеринбурга	5

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории

#### **Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам**

Годы	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел.	Первая квалификационная категория чел.	Соответствие занимаемой должности чел.	Общее кол-во аттестованных чел.
2021	19	7	10	0	17

Аттестация педагогических работников носит системный характер и осуществляется в соответствии с графиком аттестации и перспективным планом. Высокий % аттестованных педагогических работников на 1 категорию свидетельствует о постоянном кадровом составе.

#### **Информация о молодых педагогах (стаж до 5 лет)**

Прибыло педагогов (чел.) молодые педагоги стаж до 5 лет	Из них молодых специалистов (чел)	Выбыло педагогов (чел) молодые педагоги стаж до 5 лет	Из них молодых специалистов (чел.)
2	1	-	-

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Важным в профессиональном становлении молодого специалиста ДООУ является информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе школы, семинаров, методических объединений) и психолого – педагогическая поддержка (организация ситуации успеха, поддержка и оценка успешной деятельности, в том числе и материальное поощрение; постоянная помощь в тех пределах которых нуждается) Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

### Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение				Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку учебном году и получивших квалификационное удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
20		100		7		36%	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
1	18	5%	95%	0	7	0%	36%

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификации соответствует виду учреждения. Высокий образовательный уровень педагогических работников позволяет обеспечить организацию качественного дошкольного образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, совещания, самообразование, аттестация, открытые мероприятия, родительские собрания и др.) так и за его пределами. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку. Проблематика программ

и курсов, пройденных педагогами, соответствует потребностям ДОУ и обеспечивает решение образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Педагоги дошкольного учреждения имеют положительный опыт предъявления образовательному сообществу результатов своей деятельности через публикации, выступления, методических рекомендаций, конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги систематически принимают активное участие в районных и городских мероприятиях. На базе ДОУ проводятся открытые мероприятия для воспитателей и специалистов района и города. В ДОУ ведется работа по созданию условий для профессионального развития педагогов.

### Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров за 2019г.

№ п/п	Направленность программ (тематика) повышения квалификации, количество часов	Образовательная площадка	Количество педагогов, обученных по программе	
			педагогические работники	
1	«Технология воспитания и обучения детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО» 36 часов Пермь	ФГБОУ ВО	1	1
2	«Планирование и организация работы воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа. Москва	ФГБОУ ВО	1	1
3	«Физкультурное воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО» 48 часов Екатеринбург	ФГБОУ ВО	1	1
4	«Информационные и коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО» 24 часа Екатеринбург	ФГБОУ ВО	2	2
5	«Психолого-педагогическое компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса» 72 часа Екатеринбург	ФГБОУ ВО	1	1
6	«Управление государственными и муниципальными заказами в сфере закупок товаров, работ и услуг» 72 часа. Екатеринбург	ФГБОУ ВО	1	1
7	«Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	ФГБОУ ВО	2	2

Таким образом, 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению и реализации ФГОС ДО.

**Повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогов в 2021 г. (представление опыта работы: выступления на конференциях, семинарах, педчтениях, проведение мероприятий)**

№ п/п	Уровень	Мероприятие (форма, название)	ФИО участника	
1	Областной уровень	Выступление на областной конференции «Актуальные вопросы в подготовке специалистов социальной сферы в вузе»	Никифорова Алексеевна	Елена
2	Городской уровень	Представление опыта работы МБДОУ №561 по формированию основ здорового питания дошкольников по программе «Разговор о правильном питании» на городской конференции.	Знаменщикова Сергеевна Зыкова Васильевна	Елена Елена
		1.Образовательный форум "Новые тренды в общем образовании: дополнительная реальность"; 2.Всероссийский онлайн-семинар "Содержание и технология ВСОК дошкольного образования"; 3.Всероссийский форум "Воспитатели России: воспитаем здорового ребенка"; 4.Всероссийский онлайн семинар для педагогов ДОУ "Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и индивидуальная деятельность детей, детские опыты и экспериментирование"; 5.Всероссийский онлайн семинар "Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО в условиях очного и дистанционного обучения";	Зыкова Васильевна Зыкова Васильевна Рожкова Викторовна Зыкова Васильевна Красильникова Алексеевна	Елена Елена Надежда Елена

**Достижения педагогов**

Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	1. результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (наличие лауреатов и призеров)	Международный конкурс «Организация культурно-досуговой деятельности в детском саду» 1 место Всероссийский конкурс «Мир педагога» 1 место Всероссийский конкурс «Воспитатель профессионал» 1 место Международный конкурс «Открытый урок», 1 место Всероссийский конкурс «Открытые ладони» 1 место
	7. представление	1. Публикации на Всероссийском

	<p>результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от районного и выше)</p>	<p>методическом центре «Новое Древо» декабрь 2020</p> <p>2. Публикация в журнале «Образование и наука в России и за рубежом» материал «Управленческие аспекты формирования престижа учителя в обществе»</p> <p>3. Всероссийский журнал "Воспитатель" Ствтя "Что нужно делать для физического совершенствования детей дошкольного возраста на прогулке" январь 2021 года <a href="https://www.vospitatelru.ru/categories/4/articles/907">https://www.vospitatelru.ru/categories/4/articles/907</a></p> <p>4. Журнал "Педагог ДОУ" статья "Особенности формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста", январь 2021 <a href="https://www.pdou.ru/categories/7/articles/3800">https://www.pdou.ru/categories/7/articles/3800</a></p>
	<p>8. повышение квалификационной категории педагогов после очередного межаттестационного периода</p>	<p>Воспитателям Жиряковой М.Н., Знаменщиковой Е.С., Рожковой Н.В., Никифоровой Е.А., установлена высшая квалификационная категория.</p>

По результатам мониторинга профессионального развития реализацию потребности в профессиональном успехе отмечают 75% педагогов. У них ярко выражены креативность и субъектная позиция в профессиональной деятельности, отмечается позитивное изменение личного восприятия собственного социального статуса. Созданные в ДОУ условия для сетевого взаимодействия позволили воспитателям принять активное участие в профессиональных интернет-конкурсах.

Конкурс — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

1. проблемы в организации трудового дня, т.к. не хватает времени;

2. стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Вывод: участники конкурсов педагогического мастерства утверждают, что участие в конкурсах дает возможность педагогу: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме.

Приняв решение участвовать в профессиональном конкурсе, педагог должен проделать колоссальную работу: установить контакт с методистом-куратором, куратором конкурса; ознакомиться с документами конкурса; изучить опыт участия в конкурсе победителей прошлых лет; взвешенно оценить собственные возможности участия: не преувеличивать их, но и не умалять; выбрать номинацию, оценить необходимость повышения педагогического мастерства по выбранной теме номинации; продумать оптимальное распределение времени и сил в процессе конкурса; систематизировать свои методические материалы, необходимые для участия, выделив из них авторские и творческие находки; попытаться привлечь коллег к знакомству со своим педагогическим опытом: их мнения и суждения (особенно критические) помогут посмотреть на себя со стороны; не пренебрегать возможностями методической и психологической поддержки; продумать состав команды поддержки, найти тех, кто оказал бы помощь в оформлении методических и других материалов.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность воспитателю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах; повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ разработана и реализуется в группах общеразвивающей направленности ООП-ОП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15). В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы.

<b>Учебно-методические комплекты образовательных программ</b>	<b>Парциальные программы</b>
---	------------------------------

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Учебно-методический комплект был рассмотрен и принят в работу педагогическими кадрами на педагогическом совете ДОУ. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронными образовательными ресурсами.

Парциальные программы определялись путем рассмотрения их на педагогическом совете, учитывалось мнение родителей при выборе парциальных программ путем анкетирования родительской общественности.

Учебно-методическое обеспечение ДООУ на 100% соответствует федеральному законодательству в сфере дошкольного образования и удовлетворяет всех субъектов образовательного процесса высокими результатами воспитания и образования воспитанников.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДООУ оформлены стенды-визитки с подробной информацией о деятельности детского сада. В течение образовательного периода ежемесячно оформлялись информационные стенды. В методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В детском саду имеются: библиотека детской литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и рекреации ДООУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах).

Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родительской общественности (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более

содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеются 6 компьютеров и 3 ноутбука, 4 принтера, мультимедийная установка, фотоаппаратура. Автоматизирована организация детского питания.

## **9. Материально-техническая база**

ДОУ размещено в двухэтажном панельном здании, построенном в 1980 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивные площадки – 2 шт.;
- 13 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами.

Все помещения ДОУ рационально организованы, что обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и способствует качественному освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда оптимальна, удобна для детей, создает условия для эмоционального благополучия каждого ребенка и чувства защищенности, отвечает его интересам.

Игровое оборудование постоянно пополняется и обогащается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей, «зоны ближайшего развития». Соблюдаются педагогические требования, техника безопасности, санитарные и гигиенические нормы, принципы функционального комфорта.

Ежегодно в учреждении проходят смотры – конкурсы готовности к новому учебному году, творческих и игровых центров.

У педагогического коллектива ДОУ продолжительные партнерские отношения с торговыми компаниями «Люмна», «Элти-Кудиц-Урал», «Умница», специализирующимися на современном игровом и образовательном оборудовании.

В ДОУ имеются: 13 групповых помещений; физкультурный зал, музыкальный зал.

Для музыкального развития детей, в соответствии с требованиями Образовательной программы, имеются: пианино, музыкальные центры (в зале и во всех возрастных группах), синтезатор, комплекты народных инструментов для детского оркестра, музыкальных инструментов, наборы видео- и аудиокассет, комплекты иллюстраций, портреты композиторов, разнообразные виды кукольных театров и кукол. Сшиты костюмы и изготовлены атрибуты для постановки спектаклей, проведения праздников и развлечений.

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал оснащен необходимым физкультурным инвентарем для проведения занятий с детьми. Имеются шведская стенка, детские тренажеры, физкультурные комплексы и пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), атрибуты для подвижных игр. Оснащение физкультурного зала обеспечивает реализацию потребностей детей в двигательной активности и эффективно используется педагогами в непосредственно образовательной, совместной со взрослым и свободной деятельности детей. Физкультурное оборудование пополнено инвентарем для зала и выносным материалом, необходимым для реализации Образовательной программы.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

В ДОУ созданы условия для речевого и познавательного развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др. Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения). Созданы условия для организации продуктивной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, оформлены тематические альбомы, имеются подборки иллюстраций. В группах оборудованы центры продуктивной деятельности для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства).

Территория ДОУ озеленена, разделена на участки для возрастных групп. Имеются газоны и цветники. На прогулочном участке каждой возрастной группы имеется веранда, песочница и не менее 3-х малых форм для активной игры и двигательной активности детей. Достаточный игровой и другой инвентарь (мячи, машины, лопатки, ведра, наборы для песка, бадминтон, скакалки, ракетки и мячи для тенниса, корзины и др.) создает благоприятные условия для организации разнообразной деятельности дошкольников и способствует их познавательному развитию. Для освоения детьми безопасных правил дорожного движения на территории имеется дорожная разметка (пешеходный переход).

На физкультурной площадке расположены футбольные ворота, стойки для сетки, бревно, турники, рукоходы и др.

Постоянно пополняется и обновляется дидактическая и методическая база. Предметно-развивающая среда детского сада совершенствуется, отвечает современным требованиям.

В продуктивной деятельности педагоги широко используют различные изобразительные средства и техники рисования. В изодеятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (построение композиций, подбор цвета). Систематически проводятся выставки рисунков в группах и в других помещениях учреждения. В процессе освоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусмотрено ознакомление детей с творчеством уральских умельцев (урало-сибирская роспись, каслинское литье и др.).

В группах в достаточном количестве сосредоточены: методическая литература и методические пособия, иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам Образовательной программы.

Подбор оборудования, дидактических, развивающих и методических материалов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ имеется компьютерная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности педагогов в работе с детьми. Широко используется в работе мультимедийный проектор для демонстрации мультимедийных презентаций, подготовленных не только педагогами, но и родителями совместно с детьми,

Создана компьютерная сеть ДОУ, имеется выход в Интернет и электронная почта. С целью обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки учебно-методической литературы, детской литературы, библиотека для родителей. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями по всем разделам программ, содержит необходимое количество современной методической литературы.

**Вывод:** Таким образом, созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность и комфортное пребывание воспитанников, их родителей и сотрудников в образовательном учреждении.

**Рекомендации:** продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения; повышать безопасность пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.

## **Внутренняя система оценки качества образования**

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждением; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
2. качество организации образовательного процесса;
3. качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям, в т.ч.

1. наличие системы педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
2. оценка взаимодействия взрослых с детьми, условий для создания социальной ситуации развития детей;
3. наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
4. наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
5. наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
6. оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
7. оценка эффективности оздоровительной работы.

2) требования к кадровым условиям, в т.ч.:

1. укомплектованность кадрами;
2. образовательный ценз педагогов;
3. уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсовую подготовку);
4. динамика роста категорийности;
5. результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
6. оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, обеспечивающих создание условий развития детей;
7. наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям, в т.ч.

1. оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, методическими материалами, средствами обучения и мебелью;

2. оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
3. оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
4. информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям, в т.ч.

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде, в т.ч.

1. соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОУ и возрастным возможностям детей;
2. организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
3. наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
4. наличие условий для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
5. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в статистических и аналитических материалах.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования могут являться документальной основой для издания распоряжений, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 г.**

### **МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 561**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	410 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	406 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	415 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	406 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /100%
1.8.1	Высшая	7 человек /38%
1.8.2	Первая	10 человек /62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека /18%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека /10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/410 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	159 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Старостина Светлана Николаевна

Действителен с 18.08.2021 по 18.08.2022