

620046, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 117а тел.:(343) 240-27-56, e-mail: mdou_561@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 561
Протокол № 1
от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
детский сад № 561
С.Н. Старостина.
Приказ от «11» января 2021 г. № _____



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе индивидуального развития воспитанников в
соответствии с ФГОС ДО в
МБДОУ детский сад № 561

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 561 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом МБДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО (далее – педагогическая диагностика), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и процедуру контроля.

1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Целью организации педагогической диагностики является исполнение законодательства в области образования, качественное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанников МБДОУ, выявление изменений, и своевременную коррекцию индивидуального развития воспитанников МБДОУ.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об уровне индивидуального развития воспитанников МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику уровня индивидуального развития воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, анализа информации по различным аспектам педагогической диагностики, а также ее хранения.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом деятельности МБДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического совета.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием следующих методов:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- диагностические задания;
- анализ продуктов детской деятельности;

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Педагогическая диагностика проводится фронтально, подгруппами или индивидуально 2 раза в год (3 и 4 недели сентября, 1 и 2 неделя мая) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу (группы общеразвивающей направленности, 3 раза в год (1-2 неделя сентября, 3 неделя января, 3-4 неделя мая) в течение пребывания детей в группе (8.30 – 18.00) со всеми детьми согласно списочному составу.

3.5. Содержание педагогической диагностики определяется задачами и содержанием образовательных областей, реализуемой в МБДОУ примерной программой развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста (*приложение 1*).

3.6. Результаты педагогической диагностики оцениваются по следующим показателям:

- 3 балла – высокий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 2 балла – средний уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;
- 1 балл – недостаточный уровень освоения ребенком содержания образовательных областей;

- 0 баллов – низкий уровень освоения ребенком содержания образовательных областей.

Балловый диапазон освоения детьми содержания образовательной программы:

- 2,5 – 3 балла – высокий уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 2,0 – 2,4 балла – уровень выше среднего освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,5 – 1,9 баллов – средний уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 1,0 – 1,4 – уровень ниже среднего освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0,5 – 0,9 – недостаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы;
- 0 – 0,4 – низкий уровень освоения детьми содержания образовательной программы.

3.7. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка»

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

3.9. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, психолог.

3.10. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль проведения педагогической диагностики

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- оперативный контроль;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных процессов и иных мероприятий с детьми;
- проверка документации.

5. Отчетность по результатам педагогической диагностики

5.1. Формой отчета по результатам педагогической диагностики (мониторинга) является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 5-го дня с даты завершения мониторинга.

5.2. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, ППк, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предполагаются пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

6. Документооборот по педагогической диагностике

6.1. Стимульный материал для педагогической диагностики детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2. Карты индивидуального развития детей каждой возрастной группы хранятся у педагогов и передаются с переходом ребенка в следующую возрастную группу.

6.2. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития детей каждой возрастной группы ежегодно оформляются в единую таблицу, хранятся у педагогов и передаются с переходом детей в следующую возрастную группу.

6.3. Результаты мониторинга уровня индивидуального развития всех воспитанников МБДОУ ежегодно оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.