

Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением.

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков.

Рассмотрим основные отличия:

Логопед исправляет нарушения речи	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе
-----------------------------------	--

Подготовительный этап

<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
---	---

Этап появления звука

<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
--	--

артикуляционного аппарата.	
----------------------------	--

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

<i>Логопед</i> автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.
--	---

Условия, необходимые для формирования у дошкольников с ФФНР , ОНР и правильного звукопроизношения:

- для первоначальной постановки звука отбирается ряд звуков, принадлежащих к разным фонетическим группам;
- при этом целесообразно использовать все анализаторы. Опора на кинестетические ощущения способствует осознанному звучанию речи;
- отработка звуков, смешиваемых в речи детей, осуществляется поэтапно и распределена во времени;
- закрепление поставленных звуков в процессе дифференциации всех близких звуков;

Материал по закреплению и автоматизации звуков подбирается таким образом,

чтобы в нем отсутствовали дефектные и смешиваемые в речи ребёнка звуки; чтобы отобранный материал мог способствовать обогащению, уточнению словаря, выработке грамматически правильной связной речи.