**«Зимний огород на подоконнике»**

Заканчивается  зима. Солнышко с  каждым днём всё  выше и выше, а день всё  длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.  Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений  о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Расширить знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, сформировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, воспитывать бережное отношение к своему труду.

***Задачи*** :

* закрепить знания детей о том, что для роста и развития растений необходим солнечный свет, тепло, вода, хорошая питательная земля и своевременный уход;
* познакомить детей с выращиванием растений и правилами ухода за ними, последовательностью работ по уходу за растениями, овладением рядом практических навыков;
* учить детей пользоваться орудиями труда (грабельки, лейки,

       палочки);

* приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь

материалы и предметы, убирать их на место после работы;

* воспитывать желание участвовать в совместной трудовой

деятельности наравне со всеми; стремление быть полезным

окружающим, добиваться результатов;

* воспитывать любовь к труду;
* создавать положительный эмоциональный фон от общения с

природой.

***Необходимые материалы***: Контейнеры с землей, пророщенные семена растений, лейка, лопаточка, линейка для замирения роста растений вода, оформление для огорода.

***Предполагаемый продукт*** : выставка творческих работ детей; презентация по теме огород на подоконнике (составленного совместными усилиями детей и их родителей); разработанные рекомендации для по ознакомлению детей с окружающей действительностью ; разработанные рекомендации для родителей; мероприятие «Овощи с нашей грудки».

***Список литературы:***

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М. 2006. – 144с.

Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – Спб. 2006. – 640с.

Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.

**Этапы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | **Основной этап** | **Заключительный этап** |
| * В группе разбили огород на подоконнике. * Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). * Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах | * Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. * Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. * В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. * Рассматривали иллюстрации, картины. * Проводились занятия, дидактические игры, беседы. | * Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. * Оформили выставку рисунков «От семени к ростку». * Провели праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе. Провели конкурс «Угадай название овоща». Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали. |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Участни-ки** | **Ответст-венные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| **Пн.** | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.  2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.). | Воспитатели | Воспитатели |
| **Вт.**    **Ср.**    **Чт.** | 1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.  2. Разработка рекомендаций для воспитателей старшей группы.  3. Разработка рекомендаций для родителей.  4. Подбор репродукций художественных картин на тему мир растений. |
| **Пт.** | 1. Организация развивающей среды в группе старших дошкольников (размещение репродукций картин, плакатов ) |
| **Основной этап** | | | |
| **Пн.** | 1-я половина дня:1) чтение и обсуждение литературных произведений: Ю.Тувима «Овощи»; О. Бондур «По таинственным законам»;  2) рассмотрение картин и плакатов на тему «Мир растений».  2-я половина дня:  1) беседа «О выращивании овощей в комнатных условиях»;  2) презентация родителям рекомендаций (информационный лист). | Дети, родители, воспитатели | Воспитатели |
| **Вт.** | 1-я половина дня:1) чтение и обсуждение литературных произведений про овощи, экологические сказки;  2) занятие «Все начинается с семечка».  2-я половина дня:  1) прослушивание песен об овощах в огороде;  2) рассмотрение картин с изображением овощей (Сравнить их по цвету, размеру, форме). | Дети, воспитатели | Воспитатели |

**Методическое обеспечение**

* Материалы для проведения бесед
* Опытно – экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений»
* Ориентировочный план занятия «Все начинается с семечка»
* Рекомендации воспитателям и родителям

.