Перспективный план экскурсий и целевых прогулок

с детьми в природу

в старшей и подготовительной к школе группе

МБДОУ детский сад № 561

Г. Екатеринбург

Воспитатель: Рожкова Надежда Викторовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Тема проведения или объект наблюдения** | **Цель наблюдения** |
| **Осень**  **сентябрь** | **Экскурсия в парк**  «Вянет, вянет лето красное» | Цель:  детей замечать изменения в природе, происходящие ранней осенью. Учить различать виды деревьев по коре и форме листьев. Обобщить знания об однолетних растениях. Закрепить знания о перелётных птицах, сравнить их с зимующими. Продолжать учить видеть красоту осенней природы. |
| **октябрь** | **Экскурсия в сквер**  «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»  (прогулка по экологической тропе) | Цель:  Развивать у детей умение узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года |
| **ноябрь** | **Экскурсия в парковую зону**  «Осенний бал» | Цель:  Рассмотреть с детьми осенний парк. Определить какого цвета листья, закрепить понятия лиственные, как деревья изменили свою окраску. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам наблюдений об изменениях, произошедших с деревьями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Тема проведения или объект наблюдения** | **Цель наблюдения** |
| **Зима**  **декабрь** | **Экскурсия в парк**  «Вот и к нам пришла зима» | Цель:  Продолжать учить детей видеть и понимать связь между живой и неживой природой, вспомнить, каким был парк осенью, как и почему парк так изменился. Расширить представления детей о внешнем виде и особенностях поведения зимующих птиц, об их роли в природе и жизни человека. Учить устанавливать связь между строением клюва, ног, поведением птиц и средой их обитания. Пробудить в детях желание помочь птицам в трудное для них зимнее время. |
| **январь** | **Экскурсия в лес**  «В снежном царстве» | Цель:  Закрепить знания детей о состоянии зимней природы. Обратить внимание на то, что деревья отличаются друг от друга не только величиной, но и общей формой, расположением ветвей, цветом, внешним видом. Учить замечать красоту зимнего леса, формировать у детей через эмоциональное отношение к природе устойчивый интерес к её явлениям и объектам. |
| **февраль** | **Экскурсия к реке**  «В царстве снега и льда» | Цель:  Раскрыть перед детьми новые качества и свойства реки. Обобщить знания детей о тех животных и растениях реки, которые приспособились к условиям зимы. Закрепить правила поведения детей на реке зимой, особенно около проруби. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Тема проведения или объект наблюдения** | **Цель наблюдения** |
| **Весна**  **март** | **Экскурсия в парк**  «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года» | Цель:  Систематизировать знания детей о признаках наступившей весны. Вспомнить, каким был парк зимой, какие изменения в нём наиболее заметны. Учить детей устанавливать связи, между повышением температуры и удлинением дня, ростом растений, появлением насекомых и прилётом птиц. Усилить эстетические переживания детей, обратить их внимание на радость, возникающую в душе от яркого весеннего света, свежести весеннего воздуха. |
| **апрель** | **Экскурсия в лес**  «Путешествие по этажам леса» | Цель:  Рассказать о смешанном лесе и его многоярусности, которую создают разные виды растительности, а так же то, как они приспосабливаются к условиям обитания: самые высокие – это светолюбивые сосны, чуть ниже – теневыносливые ели, затем такие деревья как рябина, черёмуха, ольха, ещё ниже – кустарники, травы. Понаблюдать вместе с детьми за животными, населяющими разные «этажи» леса – за насекомыми, лягушками, ящерицами, белками, зайцами. На конкретных примерах показать взаимосвязи – в лесу все друг другу нужны. Учить детей видеть красоту природы. Беречь её, закрепить правила поведения в лесу. |
| **май** | **Экскурсия на луг**  **«**Май - для цветов рай!**»** | Цель:  Обратить внимание детей на характерные признаки наступившей весны. На примере одуванчика выяснить следующие факты: где он произрастает, каково его строение, как получает питание, рассмотреть листья.  Формировать у детей элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой, друг с другом. Продолжить учить детей  Бережно, заботливо относиться к природе, закрепить правила поведения на лугу. Вызвать у детей эстетическое восприятие природы , усвоить «Правила друзей природы» |
| **Время**  **проведения** | **Тема проведения или объект наблюдения** | **Цель наблюдения** |
| **Лето**  **Июнь** | **Экскурсия в лес**  «Лес - многоэтажный дом для растения и животных» | Цель:  Систематизировать знания детей о лесе как о многоярусной системе, ярусы которой создаются разными видами растительности, о приспособлённости растений к условиям обитания. Подвести детей к пониманию того, что животные занимают в лесу разные ярусы в соответствии с образом жизни, характером питания и способом защиты от врагов. Учить видеть красоту природы, воспитывать желание беречь её. |
| **Июль** | **Экскурсия на луг**  «От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето » | Цель:  Упорядочить представления детей о светолюбивых луговых растениях, то есть растениях, которым необходимо для их роста много света, а также тепла, влаги; познакомить с новыми растениями. Продолжать наблюдать за одуванчиком: рассмотреть с детьми жёлтые соцветия – «крошечные солнца»; обратить внимание на соцветие –корзинку; познакомит с «таинственным порошком» - пыльцой, рассказать об особенностях «солнечного цветка» - ночью и в сырую погоду соцветие-корзинка плотно закрыта, показать чудесное превращение белого шара в семена –парашютики. Рассказать о лекарственных свойствах одуванчика. Различать и называть цветы луга. Учить детей воспринимать красоту и приволье лугов. |
| **Август** | **Экскурсия в лес**  «Здесь надо всмотреться, чтоб ясной любовью наполнилось сердце» | Цель:  Обобщить знания детей о лесе. Познакомить с опасными для здоровья растениями; лекарственными растениями; рассмотреть особенности строения этих растений, объяснить, с чем связано название каждого из них. Воспитывать любовь к родному краю, повторить «Правила друзей природы». |

Список литературы:

1.«Листок на ладони»: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под. ред. Л.М. Маневцевой:-2004;

2. «Развитие дошкольника в изобразительно деятельности», Г.Г. Григорьева, Москва, 2006 г.

3. Поэтический образ природы в детском рисунке», Л.В. Компанцева, М.: Просвещение , 1985 г.