

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 561
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ



ПЛАН
работы по профилактике детского
дорожно- транспортного травматизма
на 2019-2020 учебный год

Екатеринбург
2019

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи ДОУ:

1. Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
3. Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
4. Использовать материально-технический потенциал ДОУ и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ выделена образовательная область "Познавательное развитие", которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны **знать:**

- ✓ правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- ✓ основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- ✓ сигналы светофора, регулировщика;
- ✓ требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- ✓ постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- ✓ конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- ✓ направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию правил дорожного движения;
- ✓ применимым к ближайшему окружению.

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, создание специальных игровых ситуаций, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

- ✓ рассматривание иллюстраций, картин;
- ✓ моделирование дорожных ситуаций;
- ✓ обучающие и развивающие игры;

- ✓ изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- ✓ художественно-творческая деятельность детей;
- ✓ вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике и др.

Для организации в МБДОУ детский сад № 561 таких форм работы с детьми создаётся соответствующая предметно-развивающая среда. В развивающей среде используются:

- ✓ комплекты дорожных знаков;
- ✓ макет улицы с транспортными средствами;
- ✓ схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- ✓ наглядно-иллюстративный материал;
- ✓ обучающие и развивающие игры;
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- ✓ детская художественная литература;
- ✓ картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- ✓ альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон";
- ✓ набор слайдов, мультфильмов.

В МБДОУ детский сад № 561 в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности". Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

- ✓ Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе (ежеквартальные данные).
- ✓ Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
- ✓ Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- ✓ наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;
- ✓ родительские собрания, беседы с участием педагогов;
- ✓ семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- ✓ деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми ("Ребёнок и взрослый на улице и др.);
- ✓ открытые дни для родителей с просмотром НОД по дорожной грамоте;
- ✓ совместные праздники и развлечения ("Папа, мам и я - пешеходная семья").

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

ПЛАН
проведения мероприятий, направленных на профилактику детского
дорожно- транспортного травматизма в МБДОУ детский сад № 561

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация работы				
1.	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике ДДТТ на год	Сентябрь - октябрь	Зам.зав.	
2.	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Январь	Воспитатели	
3.	Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности окружающих»	Декабрь 3-я неделя месяца	Зам.зав.	
Методическая работа				
1.	Оформление выставки в методическом кабинете	Октябрь	Зам.зав.	
2.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Зам.зав., воспитатели групп	
3.	Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Заведующий, зам.зав.	
4.	Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на Педагогическом совете	Февраль	Заведующий	
5.	Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе «Нам на улице не страшно»	Ноябрь	Зам.зав., воспитатели старших групп	
6.	Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	Апрель - май	Зам.зав.	
7.	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Зам.зав., воспитатели	
Работа с детьми				
1.	Целевые прогулки: младшая и средняя группы; старшая и	1 раз в 2 мес. 1 раз в месяц	Воспитатели	

	подготовительная группы			
2.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	1 раз в квартал	Воспитатели	
3.	Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели	
4.	Образовательная деятельность в группах: Познавательное развитие и речевое развитие; художественное-эстетическое развитие.	1 раз в квартал	Воспитатели	
5.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я еду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели	
6.	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели	
7.	Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели	
8.	Просмотр мультфильмов и диафильмов по тематике	В течение года	Воспитатели	
Работа с родителями				
1.	Родительское собрание «Дорожная азбука»	Ноябрь	Воспитатели	
2.	Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»	Январь	Зам.зав., воспитатели	
3.	Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели	
Работа с социальными партнерами				
1.	Привлечение школьников - выпускников детского сада – к изготовлению атрибутов для игр по проведению образовательной деятельности по тематике	В течение года	Воспитатели	
2.	Просмотр тематических спектаклей по профилактике ПДД	2 раза в год	Зам.зав, воспитатели	
3.	Организация работы со школой (согласно плану работы)	В течение года	Зам.зав, воспитатели	

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
1. Обследование знаний и умений	<ul style="list-style-type: none">• Беседы с детьми на предложенную тему.• Анализ деятельности детей в образовательной деятельности.• Анализ самостоятельной деятельности детей.• Анализ игровой деятельности.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none">• Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности.• Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме.• Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе.• Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3. Создание условий	<ul style="list-style-type: none">• Посещение групп.• Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4. Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и центрах, игровой деятельности
5. Работа с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none">• Анализ планов.• Анализ наглядной информации для родителей.

Примерный перечень образовательной деятельности в группах

Возрастная группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Рассматривание картины «Улица города» 3. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки) 4. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины» 5. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Вагончики метро», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица» 2. Аппликация «Светофор», «Автобус» 3. Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожки» 2. «Ворота широкие и узкие» 3. «Улица» (дома и дороги)
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта 2. Сравнение автобуса и троллейбуса 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад» 5. «Какие бывают машины?» (беседа) 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор» 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус» 2. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мост для транспорта» 2. «Трамвайчик» 3. «Автобус» (из бумаги)
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Улица города» 2. Беседа с решением проблемных ситуаций 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице» 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мосты для разного вида транспорта» 2. «Светофор» (из бумаги) 3. «Улица города» (из строительного материала)

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт» 2. Беседа по картине «Машины на мосту» 3. Беседа «На чем люди ездили и ездят?» 4. Беседа «Улица города» 5. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» 6. Пересказ рассказа «Санки» 7. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие) 	<p>«Троллейбус»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта» 2.Аппликация «Транспорт», «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус» 3.Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша улица» 2. «Грузовые машины» 3. «Станции метро»
---	--	--	---

Тематика целевых прогулок на 2019-2020 учебный год

Возрастная группа	Тема
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с улицей;• наблюдение за работой светофора;• наблюдение за транспортом;• пешеходный переход.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с улицей;• наша улица;• сравнение легкового и грузового автомобилей;• наблюдение за светофором.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none">• улица;• правила поведения на улице;• наблюдение за транспортом;• прогулка пешехода;• переход;• перекресток;• наблюдение за работой светофора;• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;• прогулка к автобусной остановке.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none">• улицы и перекрестки;• правила дорожного движения;• наблюдение за работой светофора;• наблюдение за движением машин и работой водителя;• наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;• значение дорожных знаков;• знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;• пешеходный переход (подземный и наземный);• островок безопасности.

Требования к передвижению с группой детей

- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих дорогу, до тех пор, пока дети не пройдут.
- Рекомендуются для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

«Организация НОД по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель воспитательной работы МБДОУ № 561 по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- ✚ умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- ✚ умение различать величину транспорта;
- ✚ умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- ✚ знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- ✚ понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно становиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- ✚ понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- ✚ развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- ✚ обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- ✚ формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности изучаются, как отдельное направление в общей программе воспитания. Благодаря этому происходит воспитание навыков правильного поведения в общественных местах, предусматривается изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте.

4. Воспитательный процесс осуществляется через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

5. В общую программу воспитания дошкольников включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Т.к. очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

6. Каждая образовательная деятельность имеет свои цели и задачи.

7. При обучении детей учитываются данные научных исследований:

- ✚ воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- ✚ дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- ✚ дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

8. Педагогами ДОУ в своей работе используются новые педагогические технологии:

- ✚ моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- ✚ самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- ✚ интерактивный опрос;
- ✚ коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе НОД чаще всего проводится на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов, как запрещающих движение, и значение зеленого сигнала, как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогам ДООУ важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. Во время НОД в группе педагоги прибегают к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Это наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве педагоги учат детей определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учат сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике проводимые в ДООУ проводятся и в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

1. Во время проведения НОД в группе педагоги дают детям задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобуса, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях используют иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации.

2. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель объясняет, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице проводятся упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках за территорией ДООУ педагоги расширяют знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также продолжается знакомство с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники доводят до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. В детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, воспитатель, поставив детей вокруг макета, рассказывает им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показывает, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняет, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. На прогулках, и во время НОД в группе (с помощью иллюстративного материала) педагоги обращают внимание дошкольников на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. На прогулке наглядно показывают дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняют, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках за территорией дошкольного учреждения педагог обращает внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов.

Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной к школе группы

К детям подготовительной группы педагоги относятся особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы развивают способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Оформления «Уголка безопасности в группах»

1. В рубрике «**Профилактика ДДТТ**» размещены статистические, аналитические, информационно-справочные материалы. В «карманах» стенда размещаются справки, отражающие:

- ↓ статистику дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием дошкольников-пешеходов и пассажиров в городе, микрорайоне (с указанием конкретных улиц города, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, кратким анализом конкретных причин и условий, в результате которых произошли ДТП);
- ↓ ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме, количестве погибших и получивших травмы детей.

2. В рубрике «**Информация для дошкольников**» представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы.

3. В рубрике «**Для вас, родители!**» представлены следующие материалы:

- ↓ информация с советами для родителей;
- ↓ информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения с указанием дат, сроков проведения,

сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей и подведении итогов;

- ✦ краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице;
- ✦ информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения.