Структура аналитического отчета по результатам апробации

пилотного проекта

«Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»

**Наименование дошкольной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 561**

**Наименование модели: Группа полного дня**

**Период апробации:** июнь-август 2019

**Режим работы:** **с 7.30-18.00**

**Возрастной диапазон:** **1,5-3 лет**

**Количество проведенных мероприятий**

Условия, созданные в МДОО для апробации:

**Кадровые:**

педагогические работники, участвующие в апробации модели

(перечислить с указанием должности и квалификации):

**Зыкова Елена Васильевна-зам. зав. ВКК;**

**Журавлева Елена Юрьевна-воспитатель 1КК;**

**Красильникова Наталья Алексеевна-воспитатель 1КК;**

**Муханова Ольга Александровна-воспитатель 1КК;**

**Новикова Татьяна Георгиевна-педагог-психолог 1КК**

мотивация педагогического состава стимулирование педагогического труда, обеспечение достойного положения педагога

количество педагогических работников, участвовавших в апробации

**5 человек**

привлечение социальных партнеров (если да, то кого) не привлекались

**Материально-технические:**

помещения (какие использовались в период апробации): группа раннего возраста, музыкальный зал, спортивный зал

оборудование: Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрасту (развивающие центры)

УМК, программы, раздаточный материал: \_

* Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное. и доп. – М.:Мозаика - Синтез, 2016.
* Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А.,2013.
* Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста1-3 года, - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
* Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
* Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Оникс,2007.
* Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.
* Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005.
* Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
* Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К.П.Н. К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004.

**Участники апробации:**

родители принимали участие в мероприятиях (количество): **10 человек**

дети (возраст, количество): **1,5-3 лет (20 детей**)

наличие обратной связи (реалистичность ожиданий, востребованность модели и т.д.) Теперь у нас есть реалистические вполне конкретные ожидания, которые имеют реальный шанс на исполнение. Модель вполне востребована, пользуется большим спросом у населения. Многие родители готовы отдать своего ребенка в детский сад с возраста 6 месяцев, и поэтому нам нужно создать все условия для пребывания таких детей.

**Маркетинг** (оповещение, информирование, реклама …) информация на сайте ДОУ -информирование через сайт образовательного учреждения

**Формы работы**, использованные в ходе апробации модели:

для детей индивидуальные и групповые игровые ситуации(организаторские приемы, направленные на достижение целевых задач в режимных моментах и процессе взаимодействия с дошкольниками в целом. В условиях стремительно меняющейся действительности, именно способы индивидуальной и коллективной организации работы с малышами становятся основным инструментом создания среды, способствующей гармоничному формированию личности.)

для взрослых индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы

**Проблемы,** возникшие в процессе апробации модели Проблемы не возникли, но, если это будет возраст 6 месяцев, конечно будут проблемы в оборудовании группы, в специально обученных педагогах.

**Предложения по решению** возникших проблем Курсы по обучению персонала.

**Планирование** дальнейшей работы **в дальнейшем хотелось бы попробовать реализовать модель для более раннего возраста от 6 мес. до 2 лет**